**Духовно-нравственное становление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - одно из важных направлений воспитательной работы**

***Анушина Людмила Васильевна***

***г. Москва***

 Духовно-нравственное становление подрастающего поколения - важнейшая составляющая развития нашего общества и государства. Необходимость духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды). Это создаёт определённые проблемы в области духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания. В результате сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Происходит изменение ценностных ориентаций молодёжи, деформирование ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит негативный вклад в морально-психологическое состояние детей и подростков. Основные причины снижения статуса процесса воспитания в социуме таковы:

- возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной ситуации для развития подрастающего поколения;

- появление новой системы требований общества личности;

- размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений;

- усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня;

- переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;

- внедрение чуждых нашему обществу духовных ценностей4

- забвение отечественной культуры, истории, традиций.

 Эти сложнейшие и актуальные проблемы, которые сегодня должны решаться всеми, кто работает с детьми или имеет к ним отношение. Что мы сейчас заложим в душу ребёнка, проявится позднее, станет его жизнью.

 Одной из важнейших задач воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является формирование у них духовно-нравственного, патриотического и гражданского самосознания, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Именно это является важным фактором нравственного благополучия общества.

 В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, повышению внимания к моральным ценностям. Нашему обществу необходимы люди не только с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, высоким уровнем знаний, но и духовные личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которых будет зависеть будущее. Прежде всего, духовная личность - результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к младшим и старшим, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещённый.

 Будущее страны зависит от степени готовности молодого поколения к защите её интересов. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, требует содержания, форм и методов, сопоставимых с современными социально-педагогическими реалиями.

 Содержание духовно-нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляется прежде всего в практической деятельности подрастающего поколения, учебе, труде, общественной работе, в характере межличностных отношений, способах взаимодействия, в усвоенных нормах поведения. Нравственное развитие личности происходит в течение всей жизни человека под влиянием контактов с окружающими его людьми и проявляется в его оценках и отношении к действительности, обществу, взаимоотношениях с другими людьми, в его действиях и поступках. Нравственный облик человека, включающий как его внутренний мир, т.е. понимание им того, как и почему следует поступать так, а не иначе, так и внешнюю сторону его проявления, выражающуюся в суждениях, поступках и поведении, формируется в течение всей жизни.

 Создавая условия для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья воспитанников, приобщая их к богатству общечеловеческой культуры, формируя социально-позитивные качества личности, можно рассчитывать на духовно-нравственное становление детей и подростков . Кроме того, для достижения высоких результатов в области духовно-нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо руководствоваться принципами социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

 В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания. Воспитание должно осуществляться на трёх уровнях; когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

 На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственных роли и места в жизни.

 На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

 На поведенческом уровне важно подготовить воспитанников к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

 Ведущими формами воспитательной работы, направленными на развитие духовности, нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ, беседы, круглые столы, проекты, дискуссии, экскурсии, квесты, различного рода соревнования, конкурсы, встречи с интересными людьми. Для формирования отношений между детьми, воспитания у них нравственных чувств необходимо проводить беседы на этические темы, чтобы воспитанники могли критически анализировать свои поступки, учились терпимости и корректности в общении с другими людьми. Очень важны мероприятия, связанные с воспитанием уважения к героическому прошлому страны, пробуждением сочувствия к людям старшего поколения, формированием положительной оценки таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм, активная жизненная позиция.

 Анализируя работу в данном направлении, можно отметить, что значимыми и интересными могут быть мероприятия, направленные на сплочение коллектива, выявление интересов и наклонностей, пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений: «Какой я человек?», «У нас праздник!», «Как жить по своей программе?», «Я и моя потребность в общении», «7секретов семейного счастья», «Передай добро по кругу» , «Этикет в отношениях между юношей и девушкой», «Не нужен и клад, если в семье лад», «Можно ли быть свободным без ответственности», «Зачем человеку совесть», «С чего начинается личность?», «Успех в жизни», «Честь имею», «Мои жизненные ценности - дорога вверх?», «Подсевшие на игру», «Бритоголовая Россия» и др.

 Важное место занимают встречи с интересными людьми. Воспитанники с удовольствием общаются со студентами вузов, волонтерами, принимают активное участие в мастер-классах. Такое общение укрепляет коммуникативные возможности детей, расширяет их кругозор.

 С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию можно достигнуть следующих результатов:

* устойчивость навыков поведения;
* сформированность основ ценностных сфер личности;
* стабильность психического развития;
* целостность восприятия мира;
* воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
* формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
* развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;
* приобщение детей и подростков к  знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.

**Литература.**

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в

будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного

самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов.

- М.: Генезис, 2012.с 15

2. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина.  СПО. – 2012.

3. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и

профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб:

Речь, 2013.с 115

3.Масленникова А.В.Традиционные и личностно-ориентированные педагогические технологии.//Практика административной работы в школе.2010№7.с.53-58