**Общие и частные технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми,оставшимися без попечения родителей**

**Анушина Л.В., воспитатель ГБУ ЦССВ «Лесной»**

**г.Москва**

Технологии социальной работы с детьми-сиротами обладают рядом особенностей. Принципы общих технологий (диагностика, профилактика, коррекция, адаптация) к решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мало отличается от принципов работы с другими категориями детей. Частные технологии (арт-терапия, технология волонтерства, гарденотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, ортобиотика)– ориентируются на выбор методов, которые максимально приближены к реальной практике жизнедеятельности, т.к. именно такой подход позволяет преодолеть проблемы социализации у детей-сирот.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в силу особенности их развития и воспитания в учреждениях социального обслуживания возникают проблемы социализации и взаимодействия. Социализация детей-сирот является одной из наиболее актуальных проблем в современной России. Особенное значение она имеет при решении вопросов воспитания и развития детей в учреждениях интернатного типа.

Говоря об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует сказать, что эта группа детей объединяет специфический и неоднородный контингент. В настоящее время сиротство приобрело опасную специфику, которая выражается в том, что большинство современных детей в детских домах (около 90 %) – социальные сироты, то есть дети, имеющие живых родителей.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, присущи процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, волевую, эмоциональную сферу жизнедеятельности. У них наблюдается снижение познавательной активности, ограниченности кругозора, искаженные воспоминания о себе в прошлом, скудные представления о настоящем и будущем. Эти дети почти не отличаются от сверстников уровнем развития наглядно-действенного мышления, но оперирование образами вызывает у большинства из них серьезные трудности. В связи с этим, к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, применяют технологии социальной работы, которые способствуют в решении их проблем.

Технология социальной работы — это последовательность деятельности, в результате которой достигается поставленная социальная цель и преобразуется объект воздействия. Эта деятельность не является одноразовым актом воздействия, а представляет собой совокупный процесс, который характеризуется сменой содержания, форм, методов, которые циклично повторяются при решении каждой новой задачи в социальной работе.

Социальные технологии являют собой комплекс способов профессионального воздействия на социальный объект, в нашем случае дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью их улучшения, обеспечения их оптимального функционирования при возможном воздействии данной системы. Обеспечение результативности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зависит от комплексного использования технологий социальной работы, с помощью которых обеспечивается достижение определенных целей социальной работы в решение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .

При этом владение современными технологиями социальной работы позволяет педагогам своевременно удовлетворять жизненно важные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воздействовать на формирование качества и уровня их жизни. К наиболее важным видам общих технологий социальной работы относятся: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная коррекция, социальная адаптация.

Технология социальной диагностики – это комплексная система, включающая в себя последовательность процедур и операций, направленных на определение и оценку состояния объекта (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и отдельных его характеристик . Социальная профилактика представляет собой целенаправленную, сознательную, социально-организованную деятельность по предупреждению возможных психолого-педагогических, социальных, правовых и других проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне с помощью нейтрализации или устранения порождающих их причин . В применении к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей данная технология представляет собой тот же набор принципов и инструментов, которые используются в работах с детьми, воспитывающимися родителями.

Технология социальной коррекции – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии детей на основе создания оптимальных условий и возможностей для раскрытия личностного потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации . В силу специфики познавательной сферы и личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выбор частных технологий коррекционной работы требует особого подхода. Так, например, следует отдавать приоритет тем технологиям, которые максимально приближены к реальной жизнидеятельности человека.

Технология социальной адаптации – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на приспособление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе нормам и правилам поведения, окружающей их среде жизнедеятельности. В работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей данная технология приобретает особую актуальность и требует постепенного перехода к самостоятельности в своей жизнедеятельности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Таким образом, в социальной работе существуют наработки по использованию основных ведущих видов технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.Общие технологии социальной работы с детьми-сиротами можно рассматривать как систему оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющей трудную жизненную ситуацию. Но как правило применение данных технологий происходит в соответствии с базовыми принципами и не мало учитывает особенностей определенной категории детей. Особенности конкретной группы детей приобретает актуальность при разработке частных технологий социальной работы с детьми сиротами, которые представляют собой технологии, которые предназначены для воздействия на детей-сирот, либо на социальную сферу их жизнедеятельности.

Главная задача реализации частных технологий – это помощь детям-сиротам в их социализации, посредством технологии социальной коррекции психического развития и формирования необходимых социальных навыков. К частным технологиям социальной работы с детьми-сиротами можно отнести арт-терапию, гарденотерапию, ортобиотику, технологию волонтерства и другие.

Коррекционные методы данных технологий применяются, когда нарушения в поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связаны с задержкой психического развития вследствие неполноценности центральной нервной системы социально-педагогической запущенности. В этом случае применяют аналогичные развивающие программы и программы развивающих занятий с имитацией семейных отношений и семейных ролей путем моделирования ситуаций, а также методы развития социальных контактов в тренировочных группах по выработке навыков общения. Тренировочная группа имеет иерархические взаимодействия и развивающую структуру, благодаря чему помогает сформировать социальные качества личности детей-сирот .

Также для решения проблемных ситуаций, взаимодействие, преодоления страха у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, применяют методы арт-терапии. Проективный характер имеют методы психодрамы и игротерапии, основанные на самовыражении ребенка и адекватном разрешении им проблемных ситуаций. Телесно-ориентированную терапию используют для профилактики агрессии у детей. Когнитивную терапию используют при работе с детьми, имеющими посттравматические стрессовые расстройства.

На наш взгляд наиболее перспективными в коррекционной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, являются методы, которые максимально приближены к практическим формам жизнедеятельности человека. Таким как: ортобиотика, гарденотерапия, волонтерство.

Ортобиотика – наука о разумном образе жизни, изучающая технологию самосбережения людьми здоровья и наполнения жизненным оптимизмом. Тем самым вид деятельности технологии ортобиотики является – двигательная активность, духовно-нравственные практики, работа с дыханием, коммуникативная деятельности, обсуждение, игра. Что способствует: развитию функций организма у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, духовному становлению, формированию позитивного мышления, осмысление личных проблем, выработки позитивной установки с помощью жизненной программы, тренингу эмоций.

Модель деятельности ортобиотики, предполагает:

* 1. Позитивно направленную досуговую деятельность (например, путешествия, занятия изотворчеством, танцами, играми и другое), которая способствует формированию у детей-сирот сильных эмоций, оптимизируя психологические установки личности на преодоление различного рода жизненных препятствий.
* 2. Поощрение участия детей-сирот во всех видах досуговой деятельности, приносящих им радость, хорошее настроение, удовлетворение от полученных результатов.
* 3. Дифференцированный подход к подбору вида досуговой деятельности, учитывая специфичность потребностей детей-сирот.

Такой подход способствует формированию у детей-сирот позитивного отношения к жизни. Эта модель успешно применяется в практической деятельности социальных работников, педагогов, психологов, аниматоров .

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической коррекции при помощи приобщения детей-сирот к работе с растениями . Практика показывает, что дети успешно справляются с работой на земле, выращиванием растений и созданием из них различных произведений. Такая деятельность напрямую связана с положительным воздействием энергетики земли, растений, что само по себе действует терапевтически. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически балансирует и успокаивает. Это важно при групповом выполнении фронта работ. Кроме того, развивается тактильная и психологическая чувствительность к живому, прививаются трудовые навыки, удовлетворяется познавательная потребность.

Технология волонтерства - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Привлечение детей-сирот к волонтерскому движению решает одновременно несколько задач:

* 1. Позволяет охватить этой работой достаточно большую аудиторию лиц из числа детей-сирот, что важно при существенной потребности в оказании различных видов помощи нуждающимся лицам, дефиците специально подготовленных кадров социальных учреждений.
* 2. Сформировать устойчивые антидевиантные установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются.
* 3. Развить у себя чувство самоуважения и ответственности, повысить личностную самооценку.
* 4. Через общественно полезное дело сформировать навыки, важные для личной и профессиональной жизни.
* 5. Личным участием повысить уровень качество волонтерского движения.

Рассмотренные частные технологии социальной работы: арт-терапия, технология волонтерства, гарденотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, ортобиотика применяются как разрозненно, так и в комплексе друг с другом.

Частные технологии ориентируются на целостный подход к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, учет их интересов, потребностей, ценностных ориентаций. Способствуют созданию общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем и трудностей.

Социальному педагогу необходимо владеть общими социальными технологиями, так как при их помощи специалист способен установить достоверную информацию о конкретном ребенке из детского дома и его окружении. Анализировать, прогнозировать возможные изменения детей-сирот. Предупреждать приобретение вредных привычек, совершения правонарушений и иных антиобщественных действий детьми-сиротами. Знание общих технологий поможет специалисту социальной работы в санитарно- и культурно-просветительской, физкультурно-оздоровительной и информационной работе с детьми-сиротами и их ближайшего социального окружения.

Частные технологии применяют как индивидуально с детьми-сиротами, так и в групповой форме.Изучение особенностей детей-сирот способствует реализации правильно выбранной частной технологии средствами искусства, культуры, труда и творчества. Социальное творчество способствует формированию активной жизненной позиции, психологическому оздоровлению.

Таким образом, у технологий социальной работы с детьми-сиротами имеются свои особенности, общие технологии – имеют сходства в применении к другим категориям детей; частные технологии ориентированы на выбор методов, которые максимально приближены к реальной практике жизнедеятельности, т.к. именно такой подход позволяет преодолеть проблемы социализации у детей-сирот.

**Литература:**

* 1.    Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / под ред. А.С. Бланкова, И.А. Бурмистрова. – М.: ВНИИ МВД РФ, 1999. – 177 с.
* 2.    Курбаш Е.В. Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2011. № 1. С. 66.
* 3.    Осипов А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
* 4.    Сиврикова Н.В. Технология формирования временной трансспективы в юношеском возрасте // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие [Электронный ресурс] / URL// http://humjournal.rzgmu.ru/upload-files/Sivrikova\_N\_V.pdf
* 5.    Социально-культурная реабилитация: Атлас технологий. – Тюмень: Вектор Бук, 2012. – с. 144
* 6.    Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / А.С. Дудкин. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.
* 7.    Технология социальной работы: Учеб. пособие. /Под ред. И.Г. Зайнышева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
* 8.    Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. 22.08.2004)
* 9.    Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.