**Занятие по рисованию в подготовительной группе на тему: "Деревья в нашем парке" в рамках программы "Оптимист"**

**Цель:** учить рисовать лиственные деревья.

**Образовательные задачи**:

-учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны;

-совершенствовать изобразительные умения.

**Развивающие задачи:**

-развивать технические навыки в рисовании гуашью;

-развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать доброжелательное отношение к природе;

-воспитывать интерес к природе.

**Оздоровительная задача:**

-повысить двигательную активность детей на занятии посредством движения на физкультминутке.

**Словарная работа:**

-обогатить и расширить словарь существительными: крона, ствол, ветви.

**Оборудование:**

-листы тонированной бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки, салфетки, рисунок воспитателя для показа техники рисования.

**Предварительная работа:**

-рассматривание деревьев на прогулке, сбор листьев, рассматривание изображения деревьев.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Организация начала урока.

Настройка детей на занятие. Пальчиковая гимнастика.

Друг от друга

Деревья росли далеко,

("деревья" обеими кистями)

Человеку пройти этот путь нелегко

("человечек")

Только корни деревьев

Однажды сплелись,

("корни деревьев")

Будто дерева два,

Навсегда обнялись.

("деревья")

Подготовка к занятию (гуашь, листочки, кисточки и т.д.)

2. Цель (Что мы хотим сегодня узнать?)

Мотивация учащихся, актуализация имеющихся знаний, постановка учащимся собственных целей.

Сообщение темы и цели. "Деревья в нашем парке". Постановка цели занятия. -Мы научимся рисовать березу и дуб.

Дети вспоминают и обсуждают все признаки деревьев: дуба и березы.

3. Моделирование (Что нам для этого надо?- выделение главного)

Поддержка активного восприятия материала, интереса к нему, расширение знаний по теме, разрешение противоречий.

Показываем детям изображение дуба и березы, чтобы лучше узнать, как они выглядят и научиться рисовать так, чтобы все могли сразу узнать какое это дерево. Читаем стихи И.Токмаковой о деревьях:

"Дуб"

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудится.

"Береза"

Береза моя, березонька.

Береза моя белая,

Береза кудрявая!

Дети слушают рассказ педагога и стихи.

4.Планирование ( Как мы будем это делать?)

Структурирование изучаемого материала по теме.

Показываем приемы изображения: ствол рисуем ворсом, ветки кончиком. Ствол рисуем сверху вниз. Ветки березы рисуем тонкими, изогнутыми. Ствол дуба толстый, могучий.

Дети слушают приемы работы, говорят какое дерево изображено на картинках.

5.Самоконтроль (Достигли ли мы, чего хотели?- рефлексия)

Подведение итогов.

Спрашиваем детей какое у них было задание и справились ли они с ним.

Дети рассматривают свои и чужие работы.

6.Самокоррекция.

Исправление ошибок.

Детям предлагается оценить свои работы.

Дети оценивают качество и правильность совей работы.