**Конспект интегрированного занятия по математике**

во **второй младшей группе**

Тема *«В****гости к Мишке****»*

Цель: Формирование умения детей выделять цвет, форму, величину геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные задачи:

• Закрепить цвет, форму, величину геометрических фигур

• Развивать умение **группировать однородные предметы**.

Развивающие задачи:

• Развивать зрительное восприятия (цвет, форма, мышление, мелкую моторику, координацию движений.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать умение слушать других детей.

Планируемые результаты:

- дошкольник, имеющий представление о цвете, форме, величине геометрических фигур;

- дошкольник, умеющий работать в **группе проявляя активность**, инициативу, контактность, дисциплинированность;

- дошкольник, умеющий договариваться и приходить к общему решению;

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки *«Маша и медведь»*. Рассматривание картин по сказке. Дидактическая игра *«Геометрические фигуры»*.

**Материалы и оборудование**: кукла Маша, дорожка со следами медведя, телевизор, 2корзины: большая, маленькая, грибы: большие, маленькие; *«птички»*-3 шт., бросовый**материал**; геометрические фигуры; 2 дорожки разной ширины; медведь – игрушка.

## **Ход занятия:**

Мы в лесок пойдем,

мы грибок найдем,

в шапочке нарядной,

светло-шоколадной.

Ты не прячь, грибок,

под листок свой бок,

Ты ребятам нужен,

вечером на ужин.

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто же это к нам пришел? Ребята, это Машенька. Она собралась в **гости**. А к кому, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Отойди-ка от берлоги.

Уноси скорее ноги,

А не то начну реветь.

Я не ежик, а …

*(Медведь)*

Воспитатель: Правильно - к медведю и приглашает вас пойти с ней.

Воспитатель: А где живет медведь?

Ответы детей: В лесу.

Воспитатель: Ну что, согласны, отправиться в сказочный лес вместе с Машей?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Если вы согласны, то мы отправляемся в лес к **Мишке по дорожке**. Ой, ребята, посмотрите на какую красивую поляну мы пришли.

Обращает внимание на телевизор, на котором изображение грибной полянки.

Как много на ней грибов. Посмотрите, ребята, все ли грибы одинакового размера?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: А чем они отличаются друг от друга?

Ответы детей: Большие и маленькие.

Выставляются 2 корзины: большая и маленькая. Высыпаются грибы.

Воспитатель: А давайте в большую корзину соберем большие грибы, а в маленькую – маленькие.

Воспитатель: Машенька, посмотри, какие ребята молодцы! Как все правильно сделали!

Включить фонограмму с *«голосами»* птиц.

Воспитатель: Ребята, вы слышите? Прислушайтесь хорошо. Кто это?

Да, ребята, это птички пищат в своих гнездышках. А почему они пищат, как вы думаете? Тогда давайте мы их сейчас покормим. Посмотрите, какие красивые птички. Мы птичку с желтой грудкой покормим пищей желтого цвета, с зеленой грудкой – пищей зеленого цвета, с красной – пищей красного цвета.

Воспитатель: Молодцы! Птичек покормили. А теперь вы что-нибудь слышите?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: Мы покормили птичек, и они уже не пищат.

Воспитатель: Долго мы ходили по лесу, устали. До домика **Мишки еще далеко**. Давайте немного отдохнем.

Проводится физминутка *«Зверюшки»*

Как у наших у зверят *(хлопки)*

Лапки весело стучат *(топают)*

Топ-топ-топ, топ-топ-топ

А устали ножки хлопают ладошки *(хлопки)*

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп

А потом в присядочку *(приседают)*

Пляшут звери рядышком

А как пустятся бежать

Никому их не догнать *(бег на месте)*

Воспитатель: Ну, ребята, отдохнули? Давайте нашим птичкам поможем украсить коврик на котором они отдыхают. Покажите Маше, как вы умеете украшать ковер. А помогут нам в этом геометрические фигуры.

Воспитатель показывает фигуру и спрашивает детей у детей название фигуры и цвет.

Дети украшают ковер геометрическими фигурами разных цветов.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какой красивый, нарядный получился коврик. А нам пора идти дальше. **Мишка нас уже**, наверно, заждался? Идём дальше….

Воспитатель: Посмотрите, вот уже виден домик **Мишки**. Но чтобы туда попасть, нам надо пройти по дорожке. Посмотрите: здесь две дорожки. Ребята, давайте сравним две дорожки и скажем, чем они отличаются друг от друга?

Воспитатель: Что можно сказать про дорожки, какие они?

Ответы детей: Одна широкая, другая узкая.

Воспитатель: По какой дорожке нам будет удобней пройти: по широкой или по узкой?

Ответы детей: По широкой.

Воспитатель: Пойдем Маша, нам совсем немного осталось.

Идут по дорожке.

Вот мы и пришли к домику **Мишки**. Здравствуй **Мишка**. Мы к тебе привели Машеньку.

**Мишка**: Здравствуйте, ребята. Как я вам рад. Вы долго ко мне шли? Что вы видели? Что делали? Какие вы молодцы. За то, что вы привели ко мне Машеньку, я вам подарю вот такую игру. Спасибо вам большое. Вы можете пройти и поиграть.

**2. Картотека математических игр**

**Дидактические игры, направленные на формирование элементарных  
математических представлений у детей второй младшей группы**

**1. «Найди предмет»**

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими  
образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат,  
треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

**2. «Веселые матрешки»**

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным  
качествам величины.

**Материал.** 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.

По приглашению педагога дети садятся за общий стол, на котором стоит матрешка. Педагог обращается к детям: «Я хочу поиграть с  
вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же  
остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее).  
Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю  
половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки  
выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д.

Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол набор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины.

Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола пару матрешек одного роста. «Пора домой! - говорит педагог. Становитесь в пары».

Матрешки выстраиваются парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то пары матрешек не хватает. Педагог предлагает детям позвать матрешек по имени (если помнят). Все хором просят ее вернуться.

Матрешки появляются, малыши ставят их на место и игрушки отправляются домой. Педагог ставит на стол башенку из полых кубов (одна сторона у них отсутствует) – это домики для матрешек. По просьбе воспитателя каждый ребенок находит дом для своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

**3. «Длинное - короткое»**

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и  
тоненькая кукла.

Перед началом игры В. Заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясок куклы не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

**4. «Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых  
нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

**5. «Три квадрата»**

**Цель:** научить детей соотносить по величине  
три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

**Материал.** Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построит из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

**6. «Игра с обручем»**

**Цель:** различение и нахождение геометрических фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не  
обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

**7. Геометрическое лото**

**Цель:** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

**Материал.** 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воз душный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д.; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

**8. «Какие бывают фигуры»**

**Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал.** Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг.

Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

**9. «Широкое - узкое»**

**Цель:** формировать представление «широкое - узкое».

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски – широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и  
мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя  
машинами.

**10. «Кому какая форма»**

Вариант 1. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. Раздаточный:  
по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Содержание аналогично варианту 1.

**11. «Соберем бусы»**

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней  
слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему  
выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

**12. «Наш день»**

**Цель**: закрепить представление о частя суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование.** Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей в  
разное время суток.

Дети сидят полукругом. Педагог при помощи  
куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками В.

13. **«Найди предмет»**

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

**14. «Веселые матрешки»**

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

**Материал.** 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.

По приглашению педагога дети садятся за общий стол, на котором стоит матрешка. Педагог обращается к детям: «Я хочу поиграть с вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее). Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними!  Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д. Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать.  Педагог ставит на стол набор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку.  Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола пару матрешек одного роста. «Пора домой! - говорит педагог. Становитесь в пары». Матрешки выстраиваются парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то пары матрешек не хватает. Педагог предлагает детям позвать матрешек по имени (если помнят). Все хором просят ее вернуться. Матрешки появляются, малыши ставят их на место и игрушки отправляются домой.  Педагог ставит на стол башенку из полых кубов (одна сторона у них отсутствует) - это домики для матрешек. По просьбе воспитателя каждый ребенок находит дом для своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

**15. «Длинное - короткое»**

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками.  Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке  поясок куклы не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

**16. «Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

**17. «Три квадрата»**

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

**Материал.** Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построит из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» -  говорит В.

**18. «Игра с обручем»**

**Цель:** различение и нахождение геометрических фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

**19. Геометрическое лото**

**Цель:** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

**Материал.** 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воз душный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

**20. «Какие бывают фигуры»**

**Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре  с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал.** Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

**21. «Широкое - узкое»**

**Цель:** формировать представление «широкое - узкое».

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

**22. «Кому какая форма»**

Вариант  1. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Содержание аналогично варианту  1.

**23. «Соберем бусы»**

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

**Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей средней группы**

**1. "Раз, два, три - ищи!"**

**Цель:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

**Материал.** Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

**Содержание.** Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому ин них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи!" Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

**2. "Лото"**

**Цель:** освоение умений выделять различные формы.

**Материал:** карточки с изображением геометрических фигур.

**Содержание**. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

**3. " У кого хвост длиннее?"**

**Цель:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.

**Содержание.** Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

**4. "Кто скорее свернет ленту"**

**Цель:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная" и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

**3. План работы по дням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание организованной образовательной деятельности 1 неделя | | Содержание организованной образовательной деятельности 2 неделя | Содержание организованной образовательной деятельности 3 неделя | Содержание организованной образовательной деятельности 4 неделя | Обеспечение интеграции образовательных областей | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Коммуникация  (Звуковая культура речи). | Тема | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» |  | Звуковая культура речи : звуки (т) |  | Чтение художественной литературы, коммуникация, музыка. | Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Цели | Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |  | Упражнять в четком произношении согласного звука (т) в словах; развивать умение заучивать стихотворение; отрабатывать выразительность речи. |  |  |  |
| Чтение художественной литературы | Тема |  | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» |  | Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина « Волчишко» | Коммуникация, художественное творчество , музыка. | Слушает народные сказки, слушает доступные по содержанию сказки. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |
| Цели |  | Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. |  | Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду. | . | Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»… Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. |
| Познание (формирование целостной картины мира). | Тема | День и ночь. | Дикие животные. | Новоселье. | Поможем зайке. | Познание(ФЭМП), коммуникация, социализация. |  |
| Цели | .Познакомить с временными понятиями день и ночь, учить различать части суток по приметам, действиям времени. | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. | Познакомить с обобщающим понятием мебель; учить классифицировать предметы мебели по форме ,величине , цвету; | Формировать умение дифференцировать животных по окраске , повадкам, внешнем отличительным признакам. |  | Участвовать в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевых прогулок; проявлять интерес к взаимосвязям в природе, отвечать на вопросы педагога, участвовать в разговорах. |
| Познание (элементарных математических представлений). | Тема | Треугольник. Ворота. | Домик для лягушки. | Фотография лошадки. Ворота. | Петушок. |  |  |
| Цели | Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковые по ширине», строить ворота низкие, высокие. | Продолжать знакомить с треугольником, учить сравнивать треугольник с квадратом. | Продолжать знакомить с треугольником, учить сравнивать треугольник с квадратом, строить ворота низкие, высокие. . | Познакомить с приёмом сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий, низкий, выше, ниже», совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения. | Познание(ФЭМП), коммуникация. | Проявлять интерес к предметам ближайшего окружения, их назначением, свойствам, отвечать на вопросы, справляться с интеллектуальными задачами |
| Художественное творчество (рисование) | Тема | Новогодняя елка с огоньками и шариками. | Украсим рукавичку-домик. | Украсим дымковскую уточку. | Мы слепили на прогулке снеговиков. | Труд, познание, коммуникация |  |
| Цели | Закреплять знания о цвете, умение изображать предметы округлой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. | Закрепить знание детьми красного и желтого цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками. | Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки спомощью тычков. | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, развивать навыки рисования карандашом. | . | Слушает новые стихи, отвечает на вопросы, активен при создании индивидуальной композиции, участвует в выставке детских работ. |
| Художественное творчество (лепка) | Тема | Вкусные гостинцы на дне рождения мишки. |  | Табурет для игрушек. |  | Труд, познание, коммуникация |  |
| Цели | Формировать навыки аккуратного обращения с предметами; закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. |  | Учить лепить табурет; делить пластилин на части, скатывать палочки, расплющивать диск, соединять части, прижимая их. |  |  | Принимает активное участие в продуктивной деятельности; лепке, активен при создании композиции |
| Художественное творчество (аппликация) | Тема |  | Красивая салфетка. |  | Грузовик. | Труд, познание, коммуникация |  |
| Цели |  | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие квадраты одного цвета, а в середине круг. |  | Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке . |  | Принимает активное участие в продуктивной деятельности аппликации, активен при создании композиции |
| Физическая культура | Тема | Подвижные игры. | Подвижно- дидактические игры. | Подвижная игра «Лошадка» | Подвижная игра « Птички» |  |  |
| Цели | Учить ходить и бегать врассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу. | Учить изображать елочки, используя выразительностьдвижений. | Познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с проведением вперед. | Учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. |
| Тема | Подвижная игра | Игра «Зоопарк» | Игровые упражнения | Комплекс упражнений «Идем в лес» | Коммуникация, физическая культура. | Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений. |
| Цели | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с проведением вперед; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке | Закреплять умение прыгать на двух ногах с проведением вперед; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке | Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках. | Совершенствовать навыки ходьбы; упражнять в бросании и ловле мяча, приседании; развивать двигательные умения и навыки. |
| Тема | Комплекс упражнений «Украшаем елку» | Комплекс упражнений «Теремок» | Комплекс упражнений «Путешествие в страну мастеров» | Комплекс упражнений « Прогулка» |
| Цели | Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках. | Совершенство- вать умение ползать по гимнастической скамейке, приседать. | Упражнять в ходьбе, координации движений рук и ног; формировать интерес к физкультуре | Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Подбор стихов, загадок на математику**

Сколько солнышек за тучкой,  
Сколько стержней в авторучке,  
Сколько у слона носов,  
Сколько на руке часов?  
Сколько ног у мухомора  
И попыток у сапера,  
Знает и собой гордится,  
Цифра-столбик…   
(единица)

1

Сколько ушек на макушке,  
Сколько ног у пол-лягушки,  
Сколько у сома усов   
У планеты полюсов,  
Сколько в целом половинок,  
В паре — новеньких ботинок,  
И передних лап у льва  
Знает только цифра…  
(два)

**СОСТАВ ЧИСЛА 2**

2

|  |  |
| --- | --- |
| На крыльце сидит щенок,  Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один  И уселся рядом с ним.  (*Сколько стало щенят?)*  **(1+1=2)** | Утка морковку в корзине несла,  Этой покупкой довольна была.  Если морковку еще ей купить, *Сколько их будет?*  *Ты можешь сложить?*  **(1+1=2)** |
| Сколько бубликов в мешок  Положил ты, Петушок? —  Два, но дедушке дадим,  И останется...(1)  **(2-1=1)** | Карандаш один у Маши,  Карандаш один у Гриши.  *Сколько же карандашей*  *У обоих малышей?*  **(1+1=2)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Гуляет в джунглях старый слон,  И одинок, и грустен он.  Но подошел к нему сынок,  И больше слон не одинок.  (*Сколько слонов теперь, ребята?)*  **(1+1=2)** | У домика утром  Два зайца сидели  И дружно веселую песенку  Пели.  Один убежал,  А второй вслед глядит.  *Сколько у домика*  *Зайцев сидит?*  **(2-1=1)** |

Сколько месяцев в зиме,  
В лете, в осени, в весне,  
Сколько глаз у светофора,  
Баз на поле для бейсбола,  
Граней у спортивной шпаги  
И полос на нашем флаге,  
Что нам кто ни говори,  
Знает правду цифра…  
(три)

3

**СОСТАВ ЧИСЛА 3**

|  |  |
| --- | --- |
| На плетень взлетел петух.  Повстречал еще там двух.  *Сколько стало петухов?* У кого ответ готов? **(3)** **(1+2=3)** | В класс вошла Маринка,  А за ней Аринка,  А потом Игнат. Сколько стало ребят? **(3)** **(1+1+1=3)** |
| На поляне у дубка  Крот увидел два грибка,  А подальше, у осин,  Он нашел еще один.  Кто ответить нам готов,  *Сколько крот нашел грибов?*  **(2+1=3)** | Три яблока.  Одно сорвать рученка так и тянется,  *Но прежде надо посчитать,*  *А сколько же останется?* **(2)**  **(3-1=2)** |
| Три яблока из сада  Ежик притащил.  Самое румяное  Белке подарил.  С радостью подарок  Получила Белка.  *Сосчитайте яблоки* У ежа в тарелке**!(2)** **(3-1=2)** | У кошки – три котенка.  Они мяучат звонко.  В лукошко мы глядим –  Куда пропал один?  Вдруг видим из-под лавки  Его выносит кошка.  Он первый встал на лапки  И вылез из лукошка.  *Сосчитайте, сколько котят*  *В корзине у кошки сидят*?**(2)**  **(3-1=2)** |
| На полянке у дубка  Крот увидел два грибка.  А подальше, у осин,  Он нашел еще один.  *Кто ответить нам готов,*  *Сколько крот нашел грибков?* **(3)**  **(2+1=3)** | Ежик осенью по лесу шел,  На обед он грибочков нашел:  Два – под березой,  Один – у осины,  *Сколько их будет*  *В плетеной корзине?* **(3)**  **(2+1=3)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Два петуха на жердь взлетели, Ударив крыльями, запели:   * Кукареку, кукареку! Потом еще один взлетел И тоже радостно запел: * Кукареку, кукареку! Теперь, дружочек мой, давай-ка, Всех петухов пересчитай-ка! **(3)**   **(2+1=3)** | Гусятница гнала на рынок гусей, Старушка какая-то встретилась ей: — Глаза ослабели, ну просто беда — Гусей сосчитать не могу никогда.  Двоих за собою передний ведет, Последний двоих подгоняет вперед, Один в середине компании всей.  *А ну, сосчитай, сколько было гусей?*  **(3)** |
| На поляне у дубка  Крот увидел два грибка,  А подальше, у осин,  Он нашел еще один.  Кто ответить нам готов,  *Сколько крот нашел грибов?*  **(2+1=3)** | Три яблока.  Одно сорвать рученка так и тянется,  *Но прежде надо посчитать,*  *А сколько же останется?* **(2)**  **(3-1=2)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Принесла слону обезьяна  Два банана.  Вот обрадовала подарком  Великана.  Был один банан у него,  Посмотрите.  Теперь сколько стало всего,  Подскажите!  **(2+1=3)** | Сколько раз твердили кошке: Некрасиво есть без ложки.  Только я вбегаю в дом,  Лижет кашу языком.  С поросенком еще хуже:  Он опять купался в луже.  И козленок непослушный:  Съел четыре грязных груши.  (*Сколько было непослушных?)*  **(1+1+1=3)** |
| В класс вошла Маринка,  А за ней — Аринка,  А потом пришел Игнат.  Сколько стало всех ребят?  (**1+1+1=3)** | На качели, на качели  В зоопарке звери сели.  Два пятнистых леопарда  Солнцу улыбаются  И со старым добрым львом  Весело катаются.  (Сколько всего зверей?)  **(2+1=3)** |

Сколько лапок у мангуста,  
Лепестков в цветке капусты,  
Пальцев на куриной ножке  
И на задней лапе кошки,  
Рук у Тани вместе с Петей  
И всего сторон на свете  
Да и океанов в мире,  
Знает циферка…   
(четыре)

**СОСТАВ ЧИСЛА 4**

|  |  |
| --- | --- |
| День рожденья у меня,  Подарили мне коня,  Два мяча, одну вертушку.  *Сколько у меня игрушек?* **(4)**  **(1+2+1=4)** | Известно, что кошки Не носят сапожки,  Но мама купила  Сапожке кошки.  *Сколько сапожек мама купила,*  *Что б кошка лапок не замочила?*  **(4 шт. или 2 пары)** |
| Пять ребят в футбол играли.  Одного домой забрали.  Он в окно глядит, считает,  *Сколько их теперь играет.* **(4)**  **(5-1=4)** | На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят:  2 матрешки, Буратино  И веселый Чипполино.  Помогите Танюшке  Сосчитать игрушки.  **(2+1+1=4)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ну-ка, сколько всех ребят  На горе катается?  Трое в саночках сидят,  Один дожидается.  **(3+1=4)** | Раз к зайчонку на обед  Прискакал дружок сосед.  На пенек зайчата сели  И по две морковки съели.  *Кто считать, ребята, ловок?*  *Сколько съедено морковок?*  **(2+2=4)** |
| Под кустами у реки  Жили майские жуки:  Дочка, сын, отец и мать.  *Кто их может сосчитать?*  **(1+1+1+1=4)** | Сколько рогов у двух коров? (**4)** |

Сколько пальцев на руке  
И копеек в пятачке,  
У морской звезды лучей,   
Клювов у пяти грачей,  
Лопастей у листьев клена  
И углов у бастиона,  
Про все это рассказать   
Нам поможет цифра…  
(пять)

**СОСТАВ ЧИСЛА 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Три ромашки-желтоглазки,  Два веселых василька  Подарили маме дети.  *Сколько же цветов в букете***? (5)**  **(3+2=5)** | Пять ребят в футбол играли,  Одного домой позвали.  Он в окно глядит, считает,  *Сколько их в футбол играет?* (**4)** |
| Вот грибочки на лужайке  В желтых шапочках стоят:  Два грибочка, три грибочка.  *Сколько вместе будет?*  (2+3=5) | У стены стоят кадушки,  В каждой кадушке по 1 лягушке  Если было 5 кадушек,  *Сколько было в них лягушек?*  **(1+1+1+1+1=5)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Возле кадки две лопатки,  Возле грядки три лопатки.  Все лопатки сосчитать!  Сколько будет?  Ровно……(пять) (**5)**  **(2+3=5)** | Только я в кусты зашла –  Подосиновик нашла,  Две лисички, боровик  И зеленый маховик.  *Сколько я грибов нашла?*(**5)**  **(1+2+1+1=5)** |
| Три цыпленка стоят,  На скорлупки глядят,  Два яичка в гнезде  У наседки лежат.  Сосчитай поверней,  Отвечай поскорей:  *Сколько будет цыплят*  *У наседки моей*?  **(3+2=5)** | В снег упал Антошка,  А за ним Иринка.  А за ней Сережка,  А за ним Маринка.  А потом упал Игнат.  *Сколько на снегу ребят?*  **(1+1+1+1+1=5)** |
| К богатой кошке гость пришел –  Известный в городе козел  С женой седой и строгой  Козою длиннорогой.  Петух явился боевой.  За петухом – наседка,  И в мягкой шапке пуховой  Пришла свинья – соседка.  Пересчитай скорей  Всех кошкиных гостей! (5)  (1+1+1+1+1=5) | Три цыпленка стоят –  На скорлупки глядят.  Два яичка в гнезде  У наседки лежат.  Сосчитай поскорей:  Сколько будет цыплят  У наседки моей? (5)  (3+2=5) |

Сколько букв есть у дракона  
И нулей у миллиона,  
Разных шахматных фигур,  
Крыльев у трех белых кур,  
Ног у майского жука  
И сторон у сундука.  
Коль не можем сами счесть,  
Нам подскажет цифра…  
(шесть)

**СОСТАВ ЧИСЛА 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Богатырь стоит богат,  Угощает всех ребят:  Ваню земляникою,  Таню костяникою,  Машеньку орешками,  Петю сыроежками,  Катеньку малиною,  Васю хворостиною  О каком богатыре идет речь в этой загадке? Перечислите, чем может угостить лес?; Сколько детей он угостил – кого чем? **(6)**  **(1+1+1+1+1+1=6)** | Хозяйка однажды с базара пришла.  Хозяйка с базара домой принесла:  Картошку, капусту,  Морковку, горох,  Петрушку и свеклу… ОХ!  Как можно назвать одним словом все то, что принесла хозяйка с базара? (овощи). Сколько всего овощей принесла хозяйка? **(6)**  **(1+1+1+1+1+1=6)** |
| Сколько знаю я дождей –  Посчитайте поскорей:  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой – дугой,  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом. **(6)**  **(1+1+1+1+1+1=6)** | Расставил Андрюшка  В два ряда игрушки:  Рядом с мартышкой –  Плюшевый мишка,  Вместе с лисой – зайка косой,  Следом за ним – еж и лягушка.  *Сколько игрушек*  *Расставил Андрюшка?* **(6)**  **(1+1+1+1+1+1=6)** |
| На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят:  Два медведя, Буратино,  И веселый Чипполино,  И котенок, и слоненок...  *Помогите вы Танюшке*  *Сосчитать свои игрушки!* **(2+1+1+1+1=6)** | Забежал щенок в курятник,  Разогнал всех петухов.  Три взлетели на насест,  А один в кадушку влез.  Два в раскрытое окно, Сколько было их всего? **(6)** **(3+1+2=6)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тра-та-та, Тра-та-та!  Мы везем с собой кота,  Чижика, собаку,  Петьку-забияку,  Обезьяну, попугая,  Вот, компания какая! Сосчитай всю веселую компанию! **(6)** **(1+1+1+1+1+1=6)** | Шесть веселых медвежат  За малиной в лес спешат.  Но один малыш устал:  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди:  *Сколько мишек впереди?* **(5)** |
| Три больших,  Три маленьких.  Маленьких - удаленьких,  Целая семья опят.  *Сколько их на пне сидят? (***6)**  **(3+3=6)** | Привела гусыня - мать Шесть детей на луг гулять.  Все гусята как клубочки.  Три сынка,  *а сколько дочек?* **( 3)**  **(6= 3+3; 6-3=3)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Решила старушка ватрушки испечь.  Поставила тесто за печь затопила.  Решила старушка ватрушки испечь,  А сколько их надо совсем позабыла.  Две штучки - для внучки,  Две штучки для деда,  Две штучки для Тани,  Дочурки соседа…  Считала, считала да сбилась.  А печь-то совсем протопилась.  *Помогите старушке –*  *Сосчитайте ватрушки!* **(6)**  **(2+2+2=6)** | Расставил Андрюшка  В два ряда игрушки.  Рядом с мартышкой —  Плюшевый мишка.  Вместе с лисой —  Зайка косой.  Следом за ними —  Еж и лягушка.  *Сколько игрушек*  *Расставил Андрюшка?*  **(1+1+1+1+1+1=6*)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| У Наташи – кукла Маша,  Мишка плюшевый – у Паши,  У Танюши - кошка.  У Женечки – матрешка  Лошадка у Павлуши.  Машинка у Ильюши Сколько всего игрушек? **(6)** **(1+1+1+1+1+1=6*)*** | Потеряла крольчиха крольчат,  А крольчата лежат и молчат.  Один – за ветлой,  Двое – за метлой,  Один – под листом,  Двое под кустом.  Притаились они и молчат. Сколько вы насчитали крольчат?(**6)** **(1+2+1+2=6)** |
| Дарит бабушка - лисица  Трем внучата рукавицы.  - Это вам на зиму, внучки.  Рукавичек по две штучки.  Берите, не теряйте, Сколько всех пересчитайте! **(6)** **(2\*3=6)** | Я, Сережа, Коля, Ванда –  Волейбольная команда.  Женя с Игорем пока —  Запасных два игрока.  А когда подучатся,  Сколько нас получится?  **(1+1+1+1+1+1=6*)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| У куклы пять нарядных платьев. Какое нынче надевать ей?  Есть у меня для платья шерсть, Свяжу и платьев будет**...**  **(6)**  **(5+1=6)** | Рада Аленка —  Нашла два масленка!  Да четыре в корзинке!  Сколько грибов на картинке!  **(2+4=6)** |
| Дарит бабушка-лисица  Трем внучатам рукавицы: —  Это вам на зиму, внуки,  Рукавичек по две штуки.  Берегите, не теряйте. —  Сколько всех, пересчитайте!  **(2\*3=6)** | Мама вышила ковер.  Посмотри, какой узор.  Две большие клеточки,  В каждой по три веточки,  Села Маша на кровать,  Хочет ветки сосчитать.  Да никак не может.  *Кто же ей поможет?*  **(2\*3=6)** |

Сколько в радуге цветов,  
Дней в неделе у китов.  
Гномиков у Белоснежки,  
Братьев-близнецов у пешки,  
Нот, что знают даже дети,  
И всего чудес на свете,  
Разобраться с этим всем  
Нам поможет цифра…  
(семь)

**СОСТАВ ЧИСЛА 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Наша Маша рано встала-  Кукол всех пересчитала:  Две Матрешки на окошке,  Две Аринки на перинке,  Две Танюшки на подушке,  А Петрушка в колпачке  На дубовом сундучке  *Сколько всех***? (7)**  **(2+2+2+1=7)** | У Аленки в гостях  Два цыпленка в лаптях,  Петушок в сапожках,  Курочка в сережках,  Селезень в кафтане,  Утка в сарафане,  А корова в юбке,  Теплом полушубка.  *Сколько всего гостей?*  *Посчитай скорей!* ***(*7)**  **(2+1+1+1+1+1=7)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер дунул – лист сорвал.  И еще один упал.  А потом их стало пять.  *Кто их может сосчитать?* **(7)** | Сидят рыбаки –  Стерегут поплавки.  Рыбак Корней  Поймал трех окуней.  Рыбак Евсей -  Четырех карасей.  *Сколько рыб рыбаки*  *Натаскали из реки?* **(7)**  **(3+4=7)** |
| К серой цапле на урок  Прилетели семь сорок.  А из них лишь три сороки  Приготовили уроки.  *Сколько лодырей-сорок*  *Прилетело на урок?*  (7 – 3=4) | Семь гусей пустились в путь,  Два решили отдохнуть.  *Сколько их под облаками?* Сосчитайте, дети, сами. **(5)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Пять ворон на крышу сели,  Две еще к ним прилетели,  Отвечайте быстро, смело:  *Сколько всех их прилетело?*  **(5+2=7)** | Сидят рыбаки,  Стерегут поплавки.  Рыбак Корней  Поймал трех окуней.  Рыбак Евсей —  Четырех карасей.  *Сколько рыб рыбаки*  *Натаскали из реки?*  **(3+4=7)** |
| На березе две синички  Продавали рукавички.  Прилетело еще пять,  *Сколько будет продавать?*  **(2+5=7)** |  |

Сколько на море ветров,  
И копыт у двух ослов,  
Щупалец у осьминога,  
И клыков у пары догов?  
Сколько ног у паука,  
Паука-крестовика?  
Если мы про это спросим  
Нам ответит цифра…  
(восемь)

**СОСТАВ ЧИСЛА 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Подарил утятам ежик Восемь кожаных сапожек.  *Кто ответит из ребят*  *Сколько было всех утят?* **(4)**  **(8:2=4)** | Цапля по воде шагала-  Лягушат себе искала.  Двое спрятались в траве,  Шесть под кочкой.  Сколько лягушат спаслось,  *Отвечайте точно!* **(8)**  **(2+6=8)** |
| Мы — большущая семья,  Самый младший — это я.  Сразу нас не перечесть:  Маня есть и Ваня есть,  Юра, Шура, Клаша, Саша  И Наташа тоже наша.  Подсчитайте поскорей,  *Сколько нас в семье детей?* (8)  **(1+1+1+1+1+1+1+1=8)** | Яблоки в саду поспели.  Мы отведать их успели.  Пять румяных, наливных,  Три с кислинкой.  *Сколько их?*  **(5+3=8)** |

Сколько в дюжине пиратов,  
Если три ушли куда-то,  
Месяцев в году без лета,  
Исполнителей нонета,  
Жизней у бродячей кошки,  
И в десятке мух без мошки?  
Не ищи ответ нигде, ведь  
Есть ответ у цифры…  
(девять)

**СОСТАВ ЧИСЛА 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Подогрела чайка чайник,  Пригласила восемь чаек.  «Приходите все на чай!»  *Сколько чаек, отвечай!*  **(8+1=9)** | Все ли здесь цыплята, дети,  Надо сосчитать наседке.  Шесть на грядке, три во ржи.  *Сколько их всего, скажи?*  **(6+3=9)** |
| Посадила мама в печь  Пироги с капустой печь.  Для Наташи, Коли, Вовы  Пироги уже готовы,  Да еще один пирог  Кот под лавку уволок.  Да еще из печки пять  Маме нужно вынимать.  Если можешь, помоги —  *Сосчитай-ка пироги! (9)*  **(3+1+5=9)** |  |

**СОСТАВ ЧИСЛА 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Ежик по грибы пошел-  Десять рыжиков нашел.  Восемь положил в корзину,  Остальные же на спину.  *Сколько рыжиков возьмешь*  *На своих иголках, еж?***(2)**  **(10-8=2)** | Дядя Ежик в сад зашел,  Десять спелых груш нашел.  Три из них он дал ежатам, Остальные же — зайчатам.  *Сколько груш получили зайчата?*  **(10- 3=7)** |
| Вышла курочка гулять.  Забрала своих цыплят.  7 бежали впереди,  3 остались позади.  Беспокоится их мать  И не может сосчитать.  *Сосчитайте-ка, ребята,*  *Сколько было всех цыплят*? (10)  **(7+3=10)** | Пять мышат в траве шуршат,  **Три** забрались под ушат.  Два мышонка спят под елкой.  *Сосчитать мышей недолго?*  **(5+3+2=10)** |

Сколько лет в яйце цыпленку,  
Сколько крыльев у котенка,   
Сколько в алфавите цифр,  
Сколько гор проглотит тигр,  
Сколько мышка весит тонн,  
Сколько в стае рыб ворон,  
Сколько зайцев съела моль,  
Знает только цифра…  
(ноль)

**Обратный счет**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 обезьянок сидели у окна.  Одна из них упала  И их стало 9.  9 обезьянок вскарабкались на мостик  Мимо шел кораблик  И их стало 8.  8 обезьянок замучились совсем.  Одна пошла в кроватку  И их стало7.  7 обезьянок бананы стали есть.  Мимо шел прохожий  И вот их стало 6.  6 обезьянок в парк пошли гулять.  Одна улетела  И их стало5. | **5** обезьянок нашли головку сыра.  Навстречу им мышка  И вот их 4.  4 обезьянки играли до зари,  Но вот пришла мама  И их стало 3.  3 обезьянки играли на травке  Одна упала в ямку  И их стало 2.  2 обезьянки глядят растет сосна  И на нее забрались,  А слезла лишь одна.  1 обезьянка песни стала петь  Но ей стало грустно  И их снова 10. |

**5. Анализ занятия (Математика)**

**Анализ занятия в старшей группе «Цвет, длина и число. Путешествие в сказку»**

**Цели** **занятия**:

Образовательные (обучение):

– учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел;

– закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 10;

– упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине**.**

Воспитательные:

– поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок

Развивающие:

– развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;

– развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Тема занятия соответствует Программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программе Х.Кюизенера.

Занятие соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья. Цель и задачи были доведены до детей.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Все элементы НОД логически объединены между собой общей темой «Путешествие в сказку» и общей целью - формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Вводная часть – это организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе НОД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться на поезде, построенном из палочек Кюизенера, в путешествие в сказку.

Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего времени. Я считаю, что этому способствовали те методические приёмы, которые использовал воспитатель. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия. Включение физминутки способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Дети были активны, у них сохранялся интерес на протяжении всего занятия.

С поставленными целями и задачами в целом дети справились благодаря использованию методики Кюизенера. Методика Х.Кюизенера способствует усвоению материала в полном объёме, доступна. Прослеживается опора на зрительный анализатор при выполнении счётных операций (сравнение чисел, состав чисел из двух меньших, упорядочении палочек по длине).

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

В заключительной части НОД также использована игровая проблемная ситуация. Закреплены положительные результаты занятия словесным поощрением.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности. В работе с детьми использована беседа, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление, проблемные ситуации на закрепление числа и цвета, выделение их свойств, закрепление знания количественного и порядкового счета до 10, соотношение с количеством предметов. Все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и развитию речи, формирование элементарных математических представлений у детей.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, стихотворения, загадки, поощрение);

2. Наглядно-демонстрационный.

3. Практический (выполнение действий с предметами при решении проблемных задач);

4. Игровой (сказочное путешествие, задания);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом).

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.