Евтухова Елена Владимировна

Воспитатель

БДОУ «Заливинский детский сад»

Омская область Тарский район село Заливино

Тема работы: План работы по теме самообразования «Формирование речи детей младшего дошкольного возраста в процессе развития мелкой моторики"

**Актуальность**

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: "Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом.), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее". Систематические упражнения по тренировке движения пальцев являются, по мнению М.М. Кольцовой, "мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга". Этот вывод, основанный на многочисленных экспериментальных данных, предоставляет исключительный интерес в педагогическом отношении. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движение пальцев рук достигают достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Сама по себе речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и речь, активно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) уделяется большое внимание речевому развитию дошкольников.

Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи - чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка.

* ***цель:***

создание условий для развития мелкой моторики как средства формирования речи детей младшего дошкольного возраста.

* ***задачи:***

- Изучить психолого-педагогические особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.

- Изучить особенности развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

- Проанализировать взаимосвязь формирования речи детей младшего дошкольного возраста с развитием мелкой моторики.

- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы для развития мелкой моторики.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук как средства формирования речи детей младшего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

* ***предполагаемый результат:***

***-*** Уровень сформированности речевых умений после работы по развитию мелкой моторики в течение года у детей 3-4 лет повысится.

- Пополнится развивающая предметно-пространственная среда группы для развития мелкой моторики.

- Родители будут тесно сотрудничать с педагогом по теме самообразования.

* ***итог работы:***

- методические рекомендации по развитию мелкой моторики рук как средства формирования речи детей младшего дошкольного возраста.

***План работы по теме самообразования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***раздел*** | ***сроки*** | ***содержание работы*** | ***результат*** |
| ***Изучение методической литературы*** | Сентябрь – октябрь 2016 | 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  3. Шанина, С., Гаврилова, А. Играем пальчиками – развиваем речь / С. Шанина, А. Гаврилова. – Москва, 2008. – 256 с.  4. Гатанова, Н.В., Тунина, Е.Г. Развиваю мелкую моторику / Н.В.Гатанова, Е.Г. Тунина. - СПб.: Питер, 2007. - с.144.  5. Иванова, М. Лепим из пластилина / М. Иванова.-Мосва: АСТ-Пресс, 2008.- 114 с.: ил.  6. Кольцова, М.М. Движение и развитие сенсорной речи / М.М. Кольцова. – Москва: Владос, 2007. – 210 с.  7. Логопедия: [учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений] / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009.- 670 с.  8. Новиковская, О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей / О.А. Новиковская. - СПб: Сова, 2007. – 96 с.: ил.  9. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. - Москва: Издательство ЭКСМО, 2013. – 80с. | Изучила психолого-педагогические особенности развития речи и особенности развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.  Запланировала работу с детьми и родителями на учебный год. |
| ***Диагностика (начальный этап)*** | Сентябрь 2016 | 1. Исследование звукоподражаний  (методика Г.А. Урунтаевой, Н.В. Серебряковой)  2. Исследование звукопроизношения  (методика О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной)  3. Исследование сформированности словаря детей  (методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)  4. Исследование мелкой моторики рук (тест Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича) | Результаты исследования представила в виде диаграммы. |
| ***Работа с детьми*** | В течении года | 1. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.  2. Ежедневная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами, звуками).  3. Работа с предметами и материалом (пластилин, бумага, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.)  4. Игры в кукольный театр.  5. Шнуровка.  6. Рисование.  7. Игры с предметами домашнего обихода.  8. Физминутки. | У детей повысился уровень сформированности речевых умений в процессе работы по развитию мелкой моторики рук. |
| ***Работа с родителями*** | В течении года | Консультации по вопросам развития мелкой моторики рук и формирования речи детей 3-4 лет. Привлечение родителей к совместной работе с детьми. | Родители стали более внимательны к своим детям в вопросах развития у них мелкой моторики пальцев рук как средства формирования речи и внесли свой вклад в пополнении развивающей предметно-пространственной среды. |
| ***Диагностика (конечный этап)*** | Май 2017 | 1. Исследование звукоподражаний  (методика Г.А. Урунтаевой, Н.В. Серебряковой)  2. Исследование звукопроизношения  (методика О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной)  3. Исследование сформированности словаря детей  (методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)  4. Исследование мелкой моторики рук Тест Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича | Результаты исследования и динамику уровня сформированности речи и мелкой моторики у детей четвертого года жизни представила в виде диаграмм. |