Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Пушкинского муниципального района

детский сад № 12 «Василек»

 Открытое занятие

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по речевому развитию в группе раннего развития

Тема : «Игрушки в гостях у детей»

 Подготовила:

 воспитатель Грибкова Е.В.

п.Зеленоградский

2017

 **Тема: Игрушки в гостях у детей.**

**Цель:**Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто.
**Задачи:**
1. Вызвать у детей желание слушать и повторять стихи А.Барто;

2.Поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказываться.
3. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе.
4. Учить детей отчетливо и ясно произносить слова и фразы.
5. Формировать основные психические процессы: внимание, память, мышление.
*Материал для занятия:*
Демонстрационный: игрушечный зайка, бычок, мишка, иллюстрация к стихотворению «Наша Таня громко плачет…»

1.Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать , обогащать словарь детей: существительными, обозначающими животных.
2.Работа по звуковой культуре речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь.
3.Работа по грамматическому построению речи: учить согласовывать существительные с глаголами.
4.Работа над связной речью: продолжать учит понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие вопросы.
Предварительная работа: чтение детям стихотворений из серии « Игрушки» А. Барто.
Методы и приемы работы: наглядный, словесный, практический ( проговаривание), игровой прием, художественное слово, наводящие вопросы, договаривание фразы начатой воспитателем, поощрение.
Используемая литература: В. В. Гербова, А. И. Максаков « Занятия по развитию речи в первой младшей группе».

**Ход занятия:**

**Приветствие гостей.**

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель: - А теперь, давайте поздороваемся друг с другом:

*Мы все за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.*

*Справа друг и слева друг– улыбнёмся всем вокруг.*

(дети рассаживаются на стульчики)(стук в дверь)

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, кто к нам еще пришел.

-Это кукла, зовут ее Таня .Она сегодня грустная.(На мольберте иллюстрация к стихотворению А.Барто)

-Посмотрите на картинку. Что делает Таня? (плачет)

-Почему девочка плачет?

-Мы можем успокоить Таню, если расскажем стихотворение про нее.

-Ребята, кто расскажет стихотворение и успокоит Таню?

**Наша Таня громко плачет:**

**Уронила в речку мячик.**

**- Тише, Танечка, не плачь:**

**Не утонет в речке мяч.**

Воспитатель:

-Молодцы! Таня больше не плачет. Она говорит вам «спасибо!» и предлагает сыграть в игру «Волшебный мешочек».Вот он. В нем лежат игрушки. А чтобы узнать, какие там игрушки, вам нужно отгадать загадки.

-Будем играть? (да)

-Танечка, посиди с детками на стульчике, посмотри, как они справятся с заданием.

**Первое задание.**

Воспитатель:

-Отгадайте загадку.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

-Что это за игрушка?(зайка)

-Как вы догадались?

-А что есть у зайчика?(ушки, хвостик)

-Что любит зайка?(морковку)

-Давайте расскажем про зайку стихотворение.(спрашиваю несколько человек).

**Зайку бросила хозяйка
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.**

- А почему промок зайка?(был дождь, а зонта не было).

-Давайте научим его прятаться от дождика.

Всаньте все, пожалуйста, в круг.

**Физ. минутка(под музыку)**

Воспитатель:

-Отдохнули. А волшебный мешочек нас ждет снова. Присаживайтесь на стульчики.

**Второе задание.**

Послушайте следующую загадку:

 Бурый, косолапый

По лесу бредёт.

Любит он малинку,

А еще и мёд.

-Кто это?

-Правильно, это мишка.

- Как вы догадались?

-А кто расскажет нам стихотворение про мишку?(спросить несколько человек)

**Уронили мишку на пол,**

**Оторвали мишке лапу.**

**Все равно его не брошу,**

**Потому что он хороший.**

-Молодцы, справились с загадкой!

-А в мешочке-то еще что-то есть.

**-Отгадайте следующую загадку:**

У коровки есть сынок;

Он росточком не высок,

У него четыре ножки,

Есть и хвостик, есть и рожки,

Есть и рыженький бочок,

А зовут его *(бычок)*

-Правильно, ребята, это бычок.

-Как называется мама бычка? (корова)

- Давайте немного отдохнем, поиграем нашими пальчиками.

**Пальчиковая игра «Коровушка»**

Коровушка, коровушка,
(Качаем головой)

Рогатая головушка.
(Показываем указательными пальчиками рожки на голове)

Малых деток не бодай,
(Грозим пальчиком)

Молока им лучше дай!
(Складываем ладошки вместе, в «мисочку»)

-Ребята, кто расскажет стихотворение про бычка?

**Идет бычок, качается,**

**Вздыхает на ходу:**

**- Ох, доска кончается,**

**Сейчас я упаду!**

**Итог.**

- «Волшебный мешочек», который нам принесла Таня, опустел. Мы с вами отгадали все загадки.

-Про кого мы сегодня рассказывали стихотворения и отгадывали загадки?

Вы- большие молодцы: сколько много стихотворений знаете, разные игры и упражнения выполняете! Таня вам говорит большое «спасибо!» и угощает вкусными яблочками.

А мы с вами давайте попрощаемся с гостями!

**-До свидания!**