***Цель:****Формирование умений наблюдения за  игровой деятельностью; навыков анализа игровой деятельности; наблюдения за формированием игровых умений; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей.*

***Задание:***

*1. Внимательно понаблюдайте за игровой деятельностью детей в детском саду или на детской площадке.*

*2. Последовательно ответьте на представленные ниже вопросы (в зависимости от вида игры пропускайте вопросы,  на которые не сможете ответить). Ответы оформите в виде отчета.*

*3. Сделайте собственный вывод о значении игры в свободной форме.*

***Вопросы для анализа игры.***

*Опишите вид игры, укажите (если есть)  ее название, возраст детей, принимавших в ней участие.*

*1. По чьей инициативе возникла игра?*

*2. Планировали ли дети заранее ее ход?*

*3. Сколько детей участвовало в игре?*

*4. Какие роли были и как они распределялись?*

*5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с РОЛЯМИ?*

*6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры:  действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?*

*7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?*

*8. Сколько времени продолжалась игра?*

*9. Связана ли данная игра с другими играми детей?*

*10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?*

*11. Самостоятельны ли дети в развитии игры  или она развивалась при участии воспитателя?*

*12. Соответствует ли игра возрасту детей?*

*13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?*

*14. Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?*

*15. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?*

*16. Кто решал ВОПРОС о приеме в игру?*

*17. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?*

*18. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?*

*19. Как Вы спланируете работу воспитателя по формированию взаимоотношений детей в игре?*

*20. Каковы были взаимоотношения педагога и ребенка в игре?*

*21. Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.*