Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №7 «Жар-птица»

**Проект «Моя любимая игрушка»**

Воспитатель: Подзолко Елена Геннадьевна

г. Нижневартовск

**Акт**уа**льность:**

Для младших и средних дошкольников важнейшей составной частью образовательного пространства являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются или ломаются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Если малыш не знает, что делать с игрушками, то они ничего для ребенка не будут значить.

**Проблема:**

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними.

**Цель:**

формирование у детей игровых навыков, отражающих известные им жизненные ситуации.

**Задачи:**

- учить игровым действиям с игрушкой в соответствии с ее назначением, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;

- развивать воображение, речь, общую моторику, координацию движений;

-совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительских умений

-формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам; создать условия для развития творческих способностей.

развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование бережного отношения к игрушкам, желание убирать их на место

**Вид проекта:** творческо-практический, игровой

**Участники:**

- дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников**.**

**Сроки реализации:** краткосрочный- 2 недели

**Результат:**

**-** Умение переносить знакомые действия в игру.

- Умение составлять описательный рассказ об игрушке.

- Умение переживать и воплощать образы, а также их исполнительские умения

- Умение бережно обращаться с игрушкой.

- Формирование дружеских отношений

- Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

**Итог проекта**

- Создание стенгазеты «Моя любимая игрушка», с составленными детско-родительскими рассказами и фотографиями «Я и моя игрушка»

- Развлечение «Любимые игрушки»

**Технологическая карта**

**«Моя любимая игрушка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Формы организации** |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  познавательно-исследовательская  Самообслуживание и элементарный бытовой труд,  Игровая  Познавательная | Беседа « Какие бывают игрушки: что мы о них знаем? Что мы хотим еще узнать? Как это можно узнать?» Экскурсия в магазин игрушек  Беседы: Как играть игрушками?  Какими игрушками дети играют дома?  Игровые ситуации: «День рождения у Мышки», «Оденем куклу на прогулку»; «В магазине Продуктов»;  «В парикмахерской»; «Машины на улицах города»;  С/р игра «Дворец игрушек»,  Рассказы родителей о своих любимых игрушках в детстве.  Мытье и уборка игрушек | Совместная |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская,  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая | Беседы по картинам, просмотр презентаций.  Рассказ воспитателя о том, какие бывают игрушки, из чего они сделаны.  Составление рассказа по плану «Моя любимая игрушка»  Загадки об игрушках;  Дидактические игры: «Что из чего сделано» (игрушки резиновые, мягкие), «Что изменилось», «Узнай игрушку наощупь», «Узнай игрушку по описанию»  Настольно-печатные игры: «Найди пару», «Разрезные картинки» | Совместная |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение художественной литературы и заучивание стихи А. Барто «Игрушки», Эдуард Успенский «Берегите игрушки», Сутеев «Кораблик», Цыферов «Пароходик», О. Высотская «Мы приходим в детский сад»  Знакомство с пословицами и поговорками об игрушках | Совместная |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность  Игровая | Комплекс гимнастики после сна «Любимые игрушки».  Подвижные игры: «Кто быстрее соберет», «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати игрушку» | Совместная |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательно-исследовательская,  Изобразительная, творческая  Музыкальная,  изобразительная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Конструирование | Хороводные игры: «Пузырь», «Подарки», Инсценирование песенок: «Машина», «Паровоз», «Мишка с куклой», «Куклы-неваляшки», «Самолет», «Лошадка»  Заучивание с детьми небольших стихотворений об игрушках  рисование «Подарок для мышки»,  Лепка «Угощение для игрушек»,  Лепка «Любимая игрушка»  Аппликация «Бусы для куклы»,  Раскраски-игрушки.  Конструирование «Построим дворец для игрушек»  Создание стенгазеты «Моя любимая игрушка» с составленными детско-родительскими рассказами  Фотовыставка «Я и моя игрушка».  Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»  Развлечение «Любимые игрушки» | Совместная  +  Самостоятельная |

**Технологическая карта на каждый день**

**Проект «Моя любимая игрушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя** | | | | |
| Беседа «Какие бывают игрушки: что мы о них знаем? Что мы хотим еще узнать? Как это можно узнать?» Экскурсия в магазин игрушек  Загадки об игрушках | Игровые ситуации: «День рождения у Мышки»,  «В магазине Продуктов»;  Рисование «Подарок для мышки»  Беседы: Как играть игрушками?  Какими игрушками дети играют дома?  Лепка «Угощение для игрушек»  Рассказы родителей о своих любимых игрушках в детстве.  Инсценирование песенок: «Самолет», «Лошадка» | Рассказ воспитателя о том, какие бывают игрушки, из чего они сделаны.  Дидактические игры: «Что из чего сделано» (игрушки резиновые, мягкие), «Что изменилось»  Знакомство с пословицами и поговорками об игрушках  Подвижные игры: «Кто быстрее соберет», «Прокати игрушку» | Беседы по картинам, просмотр презентации.  Лепка «Любимая игрушка»  Комплекс гимнастики после сна «Любимые игрушки».  Чтение художественной литературы Эдуард Успенский «Берегите игрушки»,  О. Высотская «Мы приходим в детский сад» | Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку»;  «В парикмахерской»;;  Аппликация «Бусы для куклы»  Дидактические игры: «Узнай игрушку наощупь», «Узнай игрушку по описанию»  Мытье и уборка игрушек |
| **2 неделя** | | | | |
| Составление рассказа по плану «Моя любимая игрушка»;  Конструирование «Построим дворец для игрушек»  Развитие С/р игры «Дворец игрушек», | Заучивание с детьми стихов А.Барто «Игрушки»  Инсценирование  песенок: «Машина», «Паровоз», «Мишка с куклой», «Куклы-неваляшки»  Раскраски-игрушки | Создание стенгазеты «Моя любимая игрушка», с составленными детско-родительскими рассказами и фотографиями «Я и моя игрушка»  Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч», | Игровая ситуация  «Машины на улицах города»  Чтение художественной литературы: Сутеев «Кораблик», Цыферов «Пароходик»  Хороводные игры: «Пузырь», «Подарки» | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»  Развлечение «Любимые игрушки»  с презентацией стенгазеты «Моя любимая игрушка», с составленными детско-родительскими рассказами и фотографиями «Я и моя игрушка» |

**Методическое обеспечение проекта:**

* **Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014- 320с.**
* **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014,-152с.**
* **Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2012, - 160с.**
* **Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014, - 96с. Журнал**
* **Журнал «Дошкольное воспитание» №1 2016г.**

**Дополнительный материал:**

**Консультация для родителей**

**«Выбираем игрушку для малыша»**

В мире современного ребенка должны ориентироваться хорошо как родители, так и педагоги.

Родители  очень  часто не вникают в игровое пространство: они теряются в мире игрушек, идут на поводу желаний ребенка, модных течений, создают небезопасные ситуации, для здоровья детей оставляя ребенка у компьютера, телевизора, видео пусть даже с обучающими играми, лишь бы ребенок занимался чем-то и молча их, не трогал.

У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти как близкие друзья. Игрушки для ребенка - эта та среда, которая позволяет исследовать окружающий мир, реализовать творческие способности, выражать чувства, они же приучают детей общаться и познавать себя. Это  с  одной стороны, с другой, - товар который взрослый выбирает и покупает для своих детей. Подбор игрушек  для детей дело очень серьезное. Обычно, взрослый выбирает ее стихийно, в силу, каких-либо, обстоятельств (привлекательность, величина, стоимость, желание угодить ребенку и т.д., а развиваемость, педагогическая полезность не учитываются. Как же выбрать игрушку?

Главная функция игрушки - активизация детской деятельности. Она должна стимулировать осмысленную активность и способность ставить задачи по развитию фантазии, сюжета игры как основного вида детской деятельности.

При выборе необходимо сразу представить, что ребенок будет с ней делать!

Современные дети как правило играют в обучающие игры по правилам взрослых. Наиболее актуальны игры один на один со взрослым, которую можно организовать мимоходом.

Условно игрушки делятся на два вида:

1. игрушки которые способствуют социально-эмоциональному развитию, предполагают общение, и или обращение с ней как с живой (животные, куклы, атрибуты и детали костюма, утварь)

2. игрушки, способные развитию интеллекта и других психихологических процессов. (конструкторы, легко, кубики, пазлы, пирамидки и др.)

Насколько наши с вами игрушки отличаются от современных:

во-первых - их много (игрушек), ребенок теряется ему трудно не только выбрать, но и помечтать о том, что ему так понравилось.

во-вторых, помимо  всевозможных мягких игрушек ребенок с интересом разглядывает роботов, монстров, разнообразных кукол, взрослых Барби, и Кенов, пупсов (с чудовищными лицами) Винкс, различных пони и трансформеров, отдельных "голов" для создания причесок, карты. Сюжет их также различны и это нельзя игнорировать. Ведь как объяснить ребенку, что карты например это плохо (хорошо одновременно), если родители позволяют себе в них играть?

Покупая ребенку компьютер, родители не только облегчают ему жизнь, в будущем, но и на новом, уровне открывают доступ в мир мудрости, культуры, опыта человечества. Поэтому контроль со стороны родителей просто необходим.

Но есть общее правило и требование к игрушкам при покупке родителями:

1. Ориентироваться на возраст

2. Игрушка рассматривается как предмет деятельности, поэтому необходим развивающийся эффект

3. Социальный аспект, связь с окружающим миром

Технические требования: прочность, качество, безопасность.

4. Эстетика

5. Современность -способность передать дух времени

6. Связь с культурными традициями своего народа, т.е. этнический аспект

7. Оригинальность, уникальность, неповторимость, отличающегося от типовых, массовых образцов.

Будьте внимательны при выборе игрушки для своего ребенка, доставьте себе и ему радость от общения с ней.