Федяшова Людмила Александровна воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Город Рузаевка Республика Мордовия

**Консультация для воспитателей**

**«Ознакомление детей дошкольного возраста с природой зимой»**

Представление о зиме дошкольники получают во время зимних развлечений, игр, посильного труда, кратковременных наблюдений, прогулок. Чем содержательней и интересней организован досуг на улице, тем ярче бу­дут у них представления о зиме. Озна­комление с наиболее характерными признаками этого сезона происходит во вре­мя повседневных и целевых прогулок на участке детского сада или в ближайшем природном окружении.

Прогулки следует совершать в лю­бую погоду. Даже во время легкой позем­ки и метели можно на некоторое время выйти на участок: понаблюдать, как ветер подхватывает снег, крутит его, наметает сугробы (сильную метель можно наблюдать из окна, прислушиваясь к завыванию ветра). Дети радуются выпавшему снегу, с восторгом ловят его, незаметно для себя знакомясь с новыми свойствами: белый, пушистый, легкий, холод­ный, тает. Чтобы это почувствовать, дети должны взять снег в руки. Им можно разрешить это сделать в конце прогулки. Чтобы малыши не брали снег в рот, необходимо объяснить им, что он холодный, очень грязный, потому что лежал на земле, и поэтому можно заболеть. Нагляд­ным примером этому может стать вода, которая остается после таяния снега в стакане.

По мере того как зима все больше и больше вступает в свои права, воспитатель обращает внимание детей на то, как много выпало снега, как он медленно, хлопьями ложится на землю, как быстро все вокруг побелело. Усилить эмоционально-положительное отношение к этому явлению помогут стихотворения, загадки, поговорки.

Постепенно малыши приучаются связывать состо­яние погоды с одеждой, деятельностью и развлечения­ми людей. Так, во время сбора на прогулку воспитатель объясняет, что дети и взрослые одеваются зимой тепло, потому что на улице холодно; люди стараются идти быс­тро, чтобы не замерзнуть. Воспитатель может предло­жить детям, подойдя к окну, посмотреть, какая на улице погода, и обсудить, что надо обязательно надеть. Затем педагог может включить в беседу игровой элемент, спросив, например: "А как вы думаете, наша кукла хочет вместе с нами пойти на улицу? Посмотрите, какую одежду я для нее приготовила".

Наблюдение изменений в природе должно чередоваться с игра­ми, трудом. Малыши совместно с педагогом могут расчищать дорожки, играя в "дворников", "водителей". Благодаря игровым приемам эти занятия мя детей особенно привлекательны: у них возникает желание участвовать в общем деле. В эти моменты дети активно познают свойст­ва снега, льда, у них формируется любовь к зимней природе, которая своей красотой и многообразием дает много радости и предоставляет широкие возможности для веселых игр.

После снегопада внимание малышей следует обратить на работу дворника, который сгребает снег, посыпает песком тротуар, чтобы не падали люди.

Построить снежную горку для катания кукол, мишек, привлечь их к постройке большой снеж­ной горы или снежных валов, которые располагаются по краям площадки (длина от 1,5 до 2 м, высота для малышей 15-20 см).

 Гора обязательно должна быть с площадкой, где может помещаться ребенок с санками; ступеньки надо посыпать песком, высота горы не более1 м. При этом нужно обязательно поощ­рять детей.

В теплые дни педагог организует лепку из снега.

В присутствии ребят он сооружает постройки из снега, показывает, как скатать снежные шары и сделать из них снежную бабу. Такие игры доставляют детям ра­дость, способствуют накоплению знаний о свойствах снега. Малышам нравится насыпать снег совочками в формочки, выкладывать "пирож­ки", "мороженое". Можно вылепить фигурки знакомых животных, например зайца.

В морозный день воспитатель предлагает детям послушать, как скрипит снег под ногами. Чтобы показать им пластичность снега, мож­но предложить побегать по свежевыпавшему снегу. На следующих прогулках с малышами играют в "Следы", "Кто куда спрятался". Вмес­те рассматривают следы кошки, наблюдают, какие следы оставляют птицы, пытаются отгадать, кто куда ходил.

Младшие дошкольники много времени проводят на участке дет­ского сада, поэтому надо спланировать их деятельность так, чтобы она включала занятия и игры со снегом. Можно проводить с детьми фор­мовку из снега, для этого необходим стол с бортиками, пластмассовые формочки, совочки, фигурки животных, людей. Воспитатель дает де­тям печатки с изображением елочки, домика, зайца и др. Они называ­ют изображения, а потом печатают на снегу. Рисование и печатание на снегу тесно связаны с играми детей. для этого на участке должно быть место, где снег оставался бы нетронутым.

Малышей знакомят со свойствами льда. С детьми можно сходить на каток, посмотреть, как катаются на коньках, отметить, что лед твер­дый, гладкий, скользкий, прозрачный. Также педагог в присутствии детей может приготовить цветной лед. Дошкольники с интересом наблюдают, как замерзает подкрашенная вода, разлитая в формочки с опущенным туда концом нитки. Получаются красивые цветные льдинки, которыми можно украсить участок. Так дети узнают, что вода замерзает на морозе.

Воспитание у детей интереса и любви к зиме связывают не толь­ко с играми и забавами на свежем воздухе, которые доставляют детям большую радость, но и с эстетическим воспитанием, для уточнения представлений дошкольников об этом времени года рассматривают картины из серии "Времена года".

Проводятся целевые прогулки по участку, в процессе которых педагог показывает детям, что у деревьев есть ствол и ветки, но листьев зимой нет. Можно поиграть в игру: "Раз, два, три - к дереву (береза, ель, липа) беги" и др.

В уголке природыдолжны быть карточки с изображением деревьев в разное время года. Придя с прогулки, дети выбирают ту картинку, которая соответствует увиденному на улице. В процессе наблюдений воспитатель учит их видеть красоту заснеженных деревьев и кустарников, объясняет, что они зимой живые, воспитывает береж­ное отношение к насаждениям. Чтобы малыши это лучше поняли, срезанные ветки помещают в банку с водой и ставят в уголок природы. Впоследствии дети следят за появлением листочков.

 На участке взрослые в присутствии детей подсы­пают к корням деревьев снег, объясняя, что когда станет тепло, снег растает и деревья смогут "напиться" воды.

Наблюдения за птицамина прогулке делает ее более содержательной и ценной в воспитательном отношении. Педагог подкармливает птиц, слетающихся к кормушке, объясняет, что зимой они особенно нуждаются в заботе людей. Со вре­менем малыши начинают принимать непосредственное учас­тие в кормлении птиц и наблюдают за постоянными гостями участка - воробьями. В городских условиях, кроме воробьев, можно увидеть ворон, голубей.

Для закрепления знаний о птицах можно организовать дидактические игры "Воробушки и автомобиль", "Кто прилетел на кормушку", "Голуби и воробьи" и "Птичий календарь".

 На участке не всегда удается хорошо рассмотреть птиц.

Зимой, когда в естественных услови­ях дети не видят зеленых и цветущих рас­тений, также возрастает значение заня­тий в уголке природы. После рассматри­вания комнатных растенийорганизуют дидактические игры с несложными зада­ниями: найти среди других растений на­званное, показать части растения, найти растения по двум-трем признакам.

Начиная с декабря-января, дети сажают лук "на зелень". Перед началом посадки надо также продемонстрировать малышам будущие результаты их труда, уточнить: "Это зеленый лук. Кто его ест, тот будет сильным и здоровым". Показывая луковицу, воспитатель говорит, что из нее вырастет зеленый лук. Поясняет, что сверху луковица срезана, чтобы скорее выросли зеленые листочки, а внизу у нее корешки. Де­ти узнают, что луковицу сажают в ямку корешками вниз, а срезанной частью - вверху. После посадки педагог объясняет, что поливать на­до землю вокруг луковицы, и показывает, как это делать.

В феврале-марте для декоративных целей можно посадить в ящи­ки горох, садовые бобы, настурцию (зацветает в конце апреля). Дети овладевают новым способом посева семян - "в ямку по одному". На таких занятиях невозможно показать детям результаты труда в натуральном виде, поэтому педагог использует иллюстрации с изображе­нием названных растений. Этикетку (красочную иллюстрацию) оставляют в ящике с посевом до появления бутонов, она напоминает малышам о перспективе их труда.

Наблюдая за природой зимой, дети пятого года жизни учатся понимать последовательность явлений и устанавливать связи между предметами и явлениями природы, например, причинные (времен­ные): солнце светит мало, поэтому стало холодно; когда мороз - за­мерзают лужи; холодно - птицы голодают, их надо подкармливать, а также делать простейшие обобщения.

Расширяя представления дошкольников, воспитатель обращает их внимание на признаки наступающего времени года. Подготавли­вать детей к усвоению понятия "зима" надо постепенно, на основе накопления у них чувственного опыта и формирования конкретных представлений об отдельных характерных признаках данного време­ни года.

**Наблюдения за погодой** проводятся ежедневно на прогулках. Воспитатель характеризует погоду зимой тем или иным основным признаком: "солнечная", "снег идет", "холодный ветер" и др. Постепенно и дети начинают употреблять соответствующие опреде­ления. Вместе с педагогом они наблюдают за солнцем: светит мало и не гpeeт, поднимается невысоко; в зимний период позже восходит и раньше заходит, дни становятся короче.

Предложив детям постоять тихо, педагог прохаживается по снегу:

"Снег скрипит под ногами, когда мороз". Подкрепляя свои слова, вос­питатель берет снег, сжимает его, но снег рассыпается - снежка не получилось. Таким образом, знакомясь со свойствами снега, дети устанавливают простейшие причинные свя­зи: в теплую погоду снег липкий, в морозную - рассы­пается.

Играя в "Следы", ребята узнают о пластичности снега, упражняются в чтении следов на снегу, учатся различать и срав­нивать следы воспитателя и свои, а также птиц, кошки, собаки. По сле­дам находят спрятавшихся и угадывают, где ходили "охотники", а где - "звери" (игра "Охотники").

Воспитатель закрепляет представления детей о зависимости состояния снега от погоды, предлагая им рисовать и "печатать" на снегу (составлять узоры, картины); отгадывать, что напечатано, нарисовано; придумывать рассказы, связывать "печатание" на снегу с какой-либо сказкой).

Наблюдение снегопада можно соотнести с впечатлениями, кото­рые дети получили ранее, при иной погоде ("сегодня снег падает хлопьями, а вчера - иголочками"). При этом следует помочь им по­нять, почему снег бывает разным; обратить их внимание на красоту падающего снега. Позже им предлагают объяснить, что, в какую по­году и почему можно делать на прогулке (например, сегодня можно лепить, стало теплее - снег липкий).

Зимой дети следят за тем, как вода замерзает и превращается в лед, а в тепле тает, превращаясь в воду. Во время оттепели следует обращать внимание детей на сосульки. В сильные морозы детей при­влекают узоры на окнах. Надо рассказать, что это явление бывает только в морозные дни.

Усвоение детьми новых знаний должно основываться на непосредственном их общении с природой и быть связанным с интересной, занимательной деятельностью. Так, лепка из снегадеть­ми в данном возрасте носит более разнообразный и самостоятельный характер, чем в младшей группе. Иногда она может быть коллективной.

Знания детей о свойствах снега и льда углубляют­ся в процесс е сооружения горки, валов для ходьбы, ледяных дорожек для скольжения, целей для метания снежков, а также при украшении участка (формовка снега для полу­чения снежков различной формы; приготовление цветных льдинок, которыми обкладывают снежные клумбы, постройки, елку). Дошколь­ников учат скатывать снежные комья, вырезать лопатой из слежавше­гося снега кирпичи, прихлопывать снег.

Чтобы дети могли точнее определить состояние погоды, наблюдение и беседу с ними лучше проводить в конце прогулки.

Для закрепления складывающихся представлений о сезонных явлениях в уголке природы необходимо иметь пособие - календарь "Какая сегодня погода?". Для зимнего варианта подбираются картин­ки соответствующего содержания, которые отражают состояние рас­тительного и животного мира, деятельность детей в данное время года.

Работа с календарем проводится после наблюдений на повседневных прогулках. Дети вместе с воспитателем находят картинки и пере­двигают стрелку на то изображение, которое напоминает погоду текущего дня. Это пособие помогает воспитателю приучить де­тей к систематическим наблюдениям за состоянием погоды, вызвать интерес к изменениям, происходящим в течение сезона.

В зимнее время дошкольники наблюдают **деревья и кустарники под снежным покровом.** Деревья с ветками без листьев хорошо выделяются на фоне неба и белого снега. Воспитатель учит различать деревья по внешне­му виду, например, березу, ель, липу, рябину, тополь. Напоминает, что деревья надо беречь и зимой - не затаптывать, не обламывать веток, потому что весной на них появятся новые зеленые листочки.

Многие дети считают, что почки появляются на деревьях весной. Это не удивительно, потому что они пока не знают, что почки закладываются летом и остаются на ветках в течение всей осени и зимы. В фев­рале можно поставить в уголке природы в воду веточки бе­резы и тополя. Воспитатель обращает внимание детей на их характерные признаки. Полученные детьми знания закрепляются в дидактических играх: "Узнай по описанию", "Угадай, чего не стало", "Найди такую же" и др.

Большое значение для накопления конкретных представлений дошкольников о сезонных явлениях природы и для закрепления уже имеющихся имеют также **экскурсии и целевые прогулки.** Вечером накануне экскурсии воспитатель беседует с дошкольниками о том, куда они пойдут, что будут наблюдать, что можно собрать для группы. В процессе разговора выясняет знания детей о тех предметах и явле­ниях, которые они будут наблюдать, и уточняет их.

В любое время года следует проводить экскурсии и две-три целевые прогулки в ближайший сквер (парк). Целесообразно совершать их в одни и те же места, чтобы дети имели возможность последовательно и сис­тематически изучать сезонные явления природы и де­ятельность человека по ее охране. Зимой можно на­блюдать труд по уборке парка, устройству горок, а также посетить водоем. Появление снежного покрова там, где раньше росли трава и цветы, льда на водоеме вместо воды поможет подвести детей к пониманию последовательности явлений в природе, смены времен года.

Экскурсию в парк можно организовать в начале зимы, как только выпадет снег. Ее цель - уточнить и пополнить сохранившиеся в памяти детей представле­ния о признаках зимы, полученные в младшей группе; воспитывать бережное отношение к деревьям и кустар­никам.

При входе в парк надо остановиться, чтобы отме­тить изменения: выпал снег, стало красиво и нарядно. Воспитатель рассматривает с ребятами, какой снег бе­лый, пушистый, как он падает на землю хлопьями, быст­ро покрывая окружающие предметы и одежду детей.

Лужи замерзли, покрылись тонким льдом. Если день солнечный, можно полюбоваться, как блестит снег на солнце. Рассмот­рев снег, педагог подходит с детьми к деревьям. В игровой форме он упражняет дошкольников в различении березы, липы, рябины, ясеня, клена. Можно провести сбор семян на снегу и игру "С чьей ветки дет­ка?" . Если в парке есть ель или сосна, надо показать их детям. Но прежде дать им возможность самим заметить и назвать дерево. Перед уходом можно пройтись еще раз по до­рожкам парка, чтобы закрепить полученные впечатле­ния о первом снеге.

Второе посещение парка следует организовать, когда уляжется прочный снеговой покров (в январе), в солнечный морозный день, чтобы показать детям, какие изменения произошли в знакомом им месте, и красоту русской зимы.

На прогулках много внимания надо уделять труду. После снегопада дети расчищают дорожки, сгребают снег для построек и игр. Очистка детьми участка детского сада от снега должна занимать не более 5-6 мин.

В детском саду должен необходимый инвентарь (лопаты, метелки, движки и т. д.). Педагогу надо научить детей правильно им пользовать­ся. Можно показать детям работу снегоочистительной машины. Ска­зать, что снег увозят на поля, чтобы весной было больше влаги.

Наблюдения и труд детей на участке следует связывать с работой в уголке природы. Так, дети ежедневно выполняют поручения по уходу за растениями и животными, получают представления, что для их роста нужны влага, свет, тепло.

В зимнее время детей продолжают знакомить с комнатными растениями. Воспитатель учит детей сравнивать растения по форме, размеру, окраске, плотности листьев, стеблей, выявляя признаки сходства и различия. Например, воспитатель предлагает детям рас­смотреть такие растения, как бальзамин (огонек) и аукубу (золотое дерево). В конце наблюдения можно прочитать стихотворение Е. Бла­гиной "Огонек". Особый интерес у дошкольников вызывают расте­ния, выращенные ими самими, поэтому важно, чтобы все дети при­нимали участие в этой работе. Зимне-весенние посевы и посадки (корнеплоды: морковь, свекла, которые дают нарядную зелень и вкусный корм для животных) в уголке природы наглядно убеждают их в том, что даже в суровое время года в тепле и при хорошем уходе можно вырастить зеленые растения. В возрасте 4-5 лет повышается осознанность и самостоятельность ребенка во всех видах и формах труда.

В старшем дошкольном возрасте пополняются и систематизируются знания о зиме как времени года для формирования представ­лений о влиянии солнца на продолжительность светового времени суток следует использовать специальную модель. На ней в схемати­ческом виде показаны длина дня в разное время года и траектория движения солнца, соответствующая продолжительности дня в данный сезон.

Для того чтобы дети усвоили, что зимой самые короткие и хо­лодные дни, следует помочь им установить связь между высотой сто­яния солнца над горизонтом и продолжительностью дня.

Можно ор­ганизовать занятие на тему "Зима" с чтением художественной лите­ратуры (К.Д. Ушинский" Зима", "Четыре желания", "Проказы стару­хи-зимы"; В.В. Бианки "Книга зимы", Н.И. Сладко в "Декабрь", "Январь", "Февраль", "Суд над декабрем"), а также дидактические игры с использованием модели "Портрет зимы".

На занятиях педагог вместе со старшими дошкольниками выяс­няет смысл русских народных пословиц, например: "Зимний денек ­воробьиный скок". Можно предложить детям проверить народные приметы. Например, если ночью на деревьях появился иней, то днем снег не выпадет, если снег идет большими хлопьями - к ненастью и мокроте. Следует познакомить детей с народным календарем" Зима" и народными названиями зимних месяцев (лютень, студень, просинец, вьюговей).

Оформление "Зимнего альбома" будет способствовать систематизации знаний детей о зиме как времени года.

Наиболее **характерными признаками зимней природы** являются выпадение осадков в виде снега и образование снежного покрова. Дети наблюдают, какую форму имеют снежинки в зависимости от состояния погоды, устанавливают зависимость размеров снежинок от температуры воздуха: чем ниже температура, тем они мельче, меня­ется их форма. Богатое убранство придают зиме иней и изморозь. Иней бывает, когда после теплой погоды ударит мороз и на предметах оседают пары воздуха в виде кристаллов снега. Изморозь - когда после холодной погоды наступает тепло. Дети устанавливают, чем отличается иней от изморози: изморозь бывает с одной стороны предметов, а иней по­крывает предмет со всех сторон.

Дошкольников следует подвести к тому, что снег для всего живо­го - теплое одеяло, берегущее от мороза.

В старшей группе целесообразно провести две экскурсии на во­доем: после замерзания водоема и в разгар зимы. В декабре дети на­блюдают, что водоем покрывается льдом, но в это время он тонкий, прозрачный, ходить по нему нельзя. Рыбы и другие водные обитатели ушли на дно, зарылись в ил, песок. Дети узнают, что со временем об­разуется толстый слой льда, от морозов он все время растет. Ледяной покров воды плохо проводит тепло, следовательно, уменьшает потери тепла из водоемов и защищает водных обитателей от полного промер­зания, но дышать им в водоеме все труднее. Можно предложить детям выяснить, каким образом им можно помочь; показать проруби и спро­сить, для чего они сделаны.

Можно пойти с детьми на каток или сделать его на своем участке.

Педагог с участием детей заливает дорожки во время мороза водой (при температуре 4-10 градусов). Дорожки можно сделать цветными, добавив в воду краску.

На повседневных прогулках ведется наблюдение за со­стоянием деревьев и кустарников. На основе сравнения дети распознают их по характерным признакам: кроне, коре, вет­кам, почкам, семенам. Дошкольники могут определить принад­лежность плода, семян соответствующему растению ("С чьей ветки детка?"). Зимой проводят целевую прогулку с целью сбора семян на снегу.

При проведении целевой прогулки "Деревья зимой" дети опре­деляют состояние лиственных и хвойных деревьев в это время года, наблюдают за деревьями в разную погоду. В морозный солнечный день ветки деревьев покрыты инеем. Дети должны знать, что слишком большое количество снега может повредить дереву. После больших снегопадов под тяжестью снега ветки ломаются, поэтому его перио­дически надо стряхивать. Если после снегопада потеплеет, а потом опять станет холодно, ветки обледенеют. Эти объяснения надо связать с наблюдениями деревьев в гололед, когда ветки кажутся стеклянны­ми и на ветру звонко стучат, покрытые ледяной коркой.

Таким образом, в процессе повседневных целевых прогулок дети узнают о приспособленности растений к меняющимся услови­ям среды.

Дети приобретают знания о пользе снега: он укрывает землю, помогает растениям сохранять семена, спасает животных от холода. Наблюдения за растениями зимой следует сочетать с чтением художественной литературы (Н. Павлова "Деревья зимой", "Зимняя игрушка", И.П. Токмакова "Деревья", С.А. Есенин "Береза" и др.). Рас­сказ В. Бианки "Под снегом на лугу" поможет закрепить представления, что под снегом растения не гибнут.

Дидактические игры помогут уточнить и закрепить представле­ния детей о характерных признаках деревьев: "Найди свой дом", "Оп­ределить дерево по описанию".

Детей учат бережно относиться к растениям. Воспитатель рассказывает, что и зимой они живые, но "отдыхают", нахо­дятся в состоянии вынужденного покоя. Чтобы показать это, в группу приносят ветки деревьев, кустарников (тополя, кле­на, березы, липы, ближе к весне - ветки сирени, вишни, яб­лони, черемухи - от 3 до 6), ставят их в воду. Лучше это сде­лать в середине или конце зимы, чтобы наблюдать сокращение сроков их распускания.

Для ускорения развития веток можно провести тепловую обработку - поместить концы веток в банку с теплой водой, сверху укутать плотной тканью, держать так ветки до остывания воды. для лучшего развития ветки можно подкормить, добавив в воду один ­два куска сахара, таблетку аспирина или ложку борной кислоты.

Вместе с воспитателем дети отмечают весь процесс развития: как набухают почки, как они сбрасывают чешуйки, какие листья распускаются на ветках разных растений.В подготовительной к школе груп­пе можно поместить ветки не только с листовыми, но и цветочными почками (они более крупные и округлые, ветки смородины, вербы, ивы). В процессе наблюдений дошкольников подводят к выводу о роли света, тепла и влаги в жизни растений.

Для формирования знаний о сезонных изменениях в жизни живот­ных и способах их зимовки следует провести занятие "Зимовье живот­ных". Дошкольники учатся устанавливать связь между наличием пищи и активностью животных и связывают изменения в неживой природе с жизнью животных в холодный период. В ходе занятия дети могут рабо­тать с моделью "Зимний лес". их внимание обращается на определение причины, почему в зимнем лесу мало животных. Можно разыграть пред­ставление на тему "Как звери в лесу зимуют".

Используя моделирующие действия, воспитатель знакомит дошкольников с выражением "лиса мыш­кует". Объяснение способа передвижения зайца помогает детям сделать вывод, что таким образом животное спасается от хищников. В конце за­нятия модель "Роль окраски в жизни животных" поможет понять связь между окраской животных и способами защиты от врагов.

Беседы, чтение художественной литературы повышают интерес воспитанников к познанию различных сторон жизни животных. Про­смотр диафильма" Зима в лесу", обсуждение картины" Зайцы" можно связать с чтением рассказов Л.Н. Толстого "Зайцы", "Русак". Дети могут послушать и "Письма лесника" о жизни белки, зайцев, лис, вол­ков в зимнее время.

Обращение к речевой логической задаче является толчком, сти­мулом для развертывания беседы об особенностях внешнего вида, повадках животных, их жизни зимой.

Особое внимание следует уделить и такому признаку, как неподвижность. Знания о способах зимовки животных можно закрепить средствами дидакти­ческой игры "Кто как зимует?". Также детям предлагают "заселить" лес зимую­щими животными и разделить их на три группы: те, которые зимой спят и не нуж­даются в пище, те, которые делают запа­сы на зиму, и те, которые ведут активный образ жизни и добывают пищу в зимнем лесу.

Забота детей о птицах, особенно в тяжелую для них зимнюю пору, выража­ется в подкормке их на участке детского сада и в парке. В этом возрасте дети мо­гут вместе с воспитателем делать дере­вянные кормушки, заготавливать корм (запасти осенью семена сорных трав, плоды деревьев и кустарников) и подкарм­ливать птиц.

На экскурсиях в парк (сквер) дети видят птиц, перекочевавших из леса в го­род в поисках пищи. Наблюдая за птица­ми, они узнают об их повадках, как и чем те питаются. Впоследствии при их подкормке дети будут руководствоваться вкусами птиц (воробьи любят семена березы, синицы и снегири клюют семена ясе­ня и клена, плоды рябины, кроме того, синицы любят сало). Нужно поддерживать бережное отношение детей к пер­натым, объяснить, что, если не подкармливать птиц, они будут клевать почки деревьев и вместо пользы принесут вред.

Следует показать дошкольникам, что в парках, скверах устроены птичьи столовые. Интересно наблю­дать за пернатыми в разную погоду и по их поведению можно ее предсказать: ворона кричит - к метели; вороны летают и кружатся стаями - к морозу; сини­ца начинает с утра пищать - жди ночью мороза; во­робьи, снегири дружно расчирикались - к оттепели; в сильные морозы воробьи нахохливаются, становятся малоподвижными, выглядят беспомощными.

Поддерживать эмоционально-положительное отноше­ние к пернатым можно с помощью художественной литературы (Г. Ладонщиков "Наши друзья", М. Барков "Друзья зимнего леса", И. Анденко "Птичья столовая" и др.)

Во время игры "Кто прилетел на кормушку?" дети выполняют задание: надо угадать, какая зимующая птица прилетела, чем ее надо кормить. для про ведения этой игры необходимы: птичий календарь, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, голубь и др.), загадки о птицах, картинки с изображением корма (или насто­ящий).

Игра проводится в трех вариантах:

 l-й вариант: воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают ее и поднимают картинку с изображением данной птицы;

 2-й вариант: воспитатель (позже ребенок) описывает корм, который едят птицы, дети вставляют в кормушку соответству­ющую картинку птички;

3-й вариант: воспитатель называет птичку, дети подбирают картинки с кормом, который ей необходим.

Перед игрой в беседе уточняются знания о зимующих птицах.

Загадывается загадка: "В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей (кормушка). В понедельник мы положили на кормушку корки хлеба, сало, семена подсолнуха и веточку рябины. Прилетели неболь­шие серенькие птички, крошки и семена склевали, а рябину и сало не трогали. Кто это? Во вторник прилетели птицы с желтыми груд­ками, рябину не трогали, а сало и семена подсолнуха склевали. Кто это?" и т. д.

Следует широко использовать календарь наблюдений за птицами, где с помощью условных знаков дети отмечают их поведение. Беседа "Как помочь птицам зимой?", дидактические игры "Кого, чем угос­тим?", "Кто прилетел на кормушку?" способствуют формированию знаний о способах помощи птицам зимой, воспитанию заботливого отношения к пернатым.

В зимний период воспитатель продолжает обучать детей уходу за растениями уголка природы. Комнатные растения подбираются с ярко выраженными потребностями в свете, влаге. Детей знакомят с функ­циями частей растений. Необходимо научить дошкольников определять по состоянию растений (мелкие листья, тонкие слабые стебли) степень удовлетворения их потребности в почвенном питании. Вместе с детьми педагог осматривает комнатные расте­ния и решает вопрос об их подкормке, необходимости пересадки. Также дети устанавливают зависимость со­стояния растений от достаточности света, воды, узнают о значении корней растений во впитывании влаги, а лис­тьев - в поглощении света.

Чтобы закрепить представление детей о потреб­ностях растений, можно провести опыт. Выбираются растения, быстро реагирующие на изменения влажнос­ти почвы (колеус, бальзамин или др.). Одно из них за час до наблюдений поливают, другое оказывается увядшим. Сравнивая растения, воспитанники выявляют различия в их состоянии. Полив растение вечером, утром они видят, что состояние у них одинаково хорошее. Из это­го делается вывод о необходимости своевременного удовлетворения потребности во влаге. Дошкольники убеждаются, что одни растения не прекращают роста и зимой, другие находятся в состоянии относительного покоя, и нарушать его не следует.

В процессе зимне-весенних посевов и посадок дети знакомятся с семенами, луковицами, корнепло­дами. Целесообразно посадить на так называемом ком­натном огороде корнеплоды петрушки, моркови, свек­лы на зелень. Дежурным можно поручить самостоятельное выращи­вание лука.

Для расширения представлений дошкольников о связи сезонных изменений природы и деятельности человека необходимо познако­мить их с трудом и бытом людей в зимнее время. Деятельность людей зимой ограничена. В условиях города ребятам рассказывают о чистке улиц, отоплении помещений, зимних видах спорта (хоккей, фигурное катание, лыжи и др.). Дети могут составить рассказ, как они играют и трудятся зимой.

Большое значение следует придавать работе с календарем. Де­журные отмечают состояние погоды, фиксируют такие явления, как замерзание пруда (реки), установление снежного покрова, метель, вид деревьев в разную погоду, повадки птиц в мороз, оттепель. На основе этих наблюдений делают выводы о некоторых закономерностях про­исходящих явлений. В конце зимы по этим рисункам проводится ито­говая беседа для закрепления знаний о зиме как времени года можно использовать дидактическую игру "Бывает, не бывает", в которой дети должны продолжить высказывание воспитателя или опроверг­нуть его. При этом воспитанникам предлагается самостоятельно на­звать и описать явления природы, характерные для этого времени года.