**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 11.12-16.12)

 **Тема**: «Животные Севера и жарких стран»

 **Итоговое мероприятие**: Выставка работ «Семья жирафов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 11 декабря 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Животные южных стран». Беседа об этих животных | Индивидуальная работа с Викой и Лерой П. «Назови состав числа». Цель: закрепить с детьми знание состава чисел 6, 7, 8. | Ситуативный разговор«Животные джунглей». | Самостоятельная деятельностьдетей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Консультация «Переутомление у детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Логопедическое занятие** по плану логопеда |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ**  Цель: Расширить и углубить представление детей о диких животных севера, тайги и Африки, делать сравнительный анализ особенностей строения, питания животных |
| Физическое развитие | **Физкультурное занятие** по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в поэзии. | Индивидуальная работас Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину с Севой и Софией. | Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения дружеские отношения |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение В. Морозов «Расскажите детям о животных жарких стран» |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна.Работа творческого объединения «Ладушки» Игра «Шашки». Цель: развивать внимание, логич. мышление | Индивидуальная работа с Машей, Димой– дид. Игра «Звери, птицы, рыбы». | Ситуативный разговор «Чем я занимаюсь дома?» |  |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду П/и «Ловишка с ленточкой». |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 11.12.-16.12)

**Тема**: «Животные Севера и жарких стран»

 **Итоговое мероприятие**: Выставка работ «Семья жирафов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  **Вторник 12 декабря 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика. Разговор с детьми «Животные Пустыни», Д/и «Черепаха | Составление рассказа из личного опыта с Митей и Сашей | Ситуативный разговор о белом и буром медведях |  Выставка иллюстраций о зиме, самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Консультация «Трудовое воспитание ребенка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Логопедическое занятие** по плану логопеда |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование** Лыкова с.140 «Белый медведь и северное сияние». Цель: учить детей изображать животных в движении…  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя |
| **Прогулка**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие |  Наблюдение птицна участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Подвижные игры «Птички-невелички», «Совушка». Цели: — развивать физические качества — быстроту, ловкость; | Упражнять подгруппу детей в прокатывании обруча друг другу в парах. Цель: развивать ловкость, глазомер | Трудовая деятельность Подкормка птиц зимойЦель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, игрушки, формочки, лопатки |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна.дорожкам. /и: «Что прибавилось»; «Найди два одинаковых предмета», «Пятнистые – полосатые | С Ваней и Володей закрепить названия дней недели, месяцев года. | Ситуативный разговор«зачем верблюду горб» | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики |
| **Прогулка**  | Трудовая деятельность расчищение дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. — Подвижные игры «Ловишки-перебежки», «Снег – метель - вьюга». Цель: развивать двигательную активность |

 **Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 11.12.-16.12 )

 **Тема**: «Животные Севера и жарких стран»

 **Итоговое мероприятие**: Выставка работ «Семья жирафов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 13 декабря 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о животных Антарктиды. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатная игра «Лото - животные»  | Д/и «Назови ласково» Цель: упражнять Диму и Леру А. в словообразовании, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных | Ситуативный разговор о пингвинах. | Выставка книг энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с ребенком дома» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Логопедическое занятие** по плану логопеда |
| Познавательное развитие | **ФЭМП** Зан.№19 Цель: обучение счету до 16; формирование навыков составления групп из 16 предметов; знакомство с образованием числа 16 и обозначением. |
| Физическое развитие | **Физкультурное занятие** по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; П/И «День – ночь», «Кто быстрее до флажка». Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя, развивать быстроту и ловкость. С/р игра «Кафе» | Упражнять Митю и Пашу в метании малого мяча в вертикальную цель | Исследовательская деятельность. Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, санки, машинки Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение В.Маяковский «Что ни страница, - то слон, то львица» |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна. Театрализованная деятельность. По стихотворению С.Маршка «Детки в клетке». | Ярославом, Ритой, Машей, Ваней Л. Настольно- печатная игра «Ассоциации. Профессии». Цель: развивать логическое мышление детей. | Ситуативный разговор о порядке в группе. Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты | Атрибуты для инсценировки оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши). |
| **Прогулка**  | Игра малой подвижности «Кого не стало», самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закрепить части суток и последовательность дней недели. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 11.12.-16.12)

**Тема**: «Животные Севера и жарких стран»

 **Итоговое мероприятие**: Выставка работ «Семья жирафов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 14 декабря 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Животные Севера» Д/и «Кто где живёт», «Сравни картинки» - развивать память, мышление | Д/и «Чья, ЧейЧьи?» Цель: упражнять Ваню, Софию в образовании | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, расставлять тарелки, раскладывать ложки | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Инд. беседы с родителями о соблюдении режима дня дошкольников дома и в д/с. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Логопедическое занятие** по плану логопеда |
| Художественно-эстетическое развитие | **Лепка**  «Семья жирафов» Цель: навыки лепки; продолжать учить детей самостоятельно выделять характерные особенности предмета; продолжать учить детей находить сравнительные формы: голова, как морковка; закреплять навыки вытягивания пластилина двумя пальцами; закреплять умение скреплять детали друг с другом примазывая их; продолжать учить работать со стекой; учить детей использовать в работе бросовый материал: бусинки, горох; продолжать учить делать налепы на «теле» животного. |
| Физическое развитие | **Физкультурное занятие** на улице по плану инструктора по физическому воспитанию |
| **Прогулка**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Наблюдение за свиристелью Цели: закреплять представления о птицах (свиристель); —воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Охотники и звери», «Коршун и наседка». Цели: — упражнять в беге через разные препятствия; — развивать ловкость. С/р Строители» | Индивидуальная работа сСашей, Димой «Кто дальше прыгнет». Цель: учить правильно отталкиваться, прыгать и приземляться. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить Ситуативный разговор о времени года «Зима», назвать и показать | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие дружескую взаимопомощь |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Я. Снегирёв «Про пингвинов». |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна. Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба», Чтение сказки Р.Д. Киплинга «Как леопард стал пятнистым».  | Индивидуальная работа с Пашей и Викой «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: закрепить с детьми порядковый и количественный счёт в пределах 20. В прямом и обратном порядке.  | Ситуативный разговор с детьми об обитателях Арктики | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку». Работа в центре ИЗО деятельности.  |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и «Так бывает или нет» П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать двигательные умения детей…  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 11.12.-16.12)

**Тема**: « Животные Севера и жарких стран»

 **Итоговое мероприятие**: Выставка работ «Семья жирафов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 15 декабря 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Животные Африки». Д/и «Зоологическое лото».  | Д/и «Кого не стало» Цель: развивать внимание с Тимой, Софией, Лерой П. Игра «Придумай рифму». | Ситуативный разговор о животных Африки  | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Консультация « О пользе закаливания» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП** Зан. №20 Цель: закрепление знаний о луче и отрезке; формирование навыков построения лучей и отрезков |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя |
|  |  |
| **Прогулка**  | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. П/и «Пингвины с мячом». «Не наступи» Цель: повышать двигательную активность детей | Индивидуальна я работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного мест с Митей, Володей | Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Я. Снегирёв «Про пингвинов» (продолжение). |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна. Настольно-печатная игра Беседа «животные Австралии». Д/и «Домино – животные» | С Машей и Димой дид. упражнение «Зачем и почему?» | Ситуативный разговор о погоде в декабре. | Внесение настольной - игры «Паззлы – животные Африки» |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Горелки с ленточкой», «Северный и южный ветер». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цель: расширять представление детей о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения |