**Конспект непосредственной продуктивной деятельности в подготовительной группе в рамках образовательной области «Художественное творчество (конструирование)» на тему «Бабочка» в условиях программы "Оптимист"**

**Воспитателя ГБОУ Школа № 852 (дошкольное отделение) Смирновой Ольги Владимировны**

**Программное содержание.**

**ЦЕЛЬ:** научить детей складывать бабочку из бумаги в технике «Оригами».

**Обучающие задачи:**

- совершенствовать умение конструировать из бумаги

- учить детей задумывать образ

- расширять представления детей о технике «Оригами», повышать интерес к ее изучению

- закреплять приемы технике «Оригами» (сгибание квадрата пополам, по диагонали, складывание фигуры в треугольник, отгибание углов).

**Развивающие задачи:**

- продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом;

- закреплять и расширять знания детей о насекомых

**Коррекционные задачи:**

- развивать зрительное восприятие, чувство формы и пропорции;

- развивать творческие способности, конструктивное мышление, внимание, память

- развитие мелкой моторики кистей рук, технические навыки в работе с бумагой

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к насекомым

- создание эмоционально- положительного отношение к результатам своего труда.

**Предварительная работа:**

- рассматривание картинок с изображением бабочек;

- чтение художественной литературы;

- загадывание загадок

**Словарная работа:** оригами, техника, яркая окраска, нектар, Япония, крапивница, капустница, лимонница, гусеница, куколка, паутина, чешуйки, пыльца, живописный

**Оборудование:** цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, схема для выполнения бабочки в технике «Оригами», картинки бабочек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Цели** | **Деятельность****воспитателя** | **Деятельность** **детей** |
| 1. Организационный момент | Организация начала непосредственной продуктивной деятельности | 1. Настрой детей на работу. Проверка воспитателем готовности детей к занятию

*Прозвенел сейчас звонок,**Начинаем наш урок.**Все ль на месте? Все ль в порядке?**Проверили? Садитесь!**С усердием трудитесь.* | Дежурные выполняют поручения воспитателя. Раскладывают нужный материал на столы |
| 2. Цель (Что мы хотим сегодня узнать?) | Мотивация детей на выполнение деятельности. | 1. Вводная беседа.- Ребята, каких вы знаете красивых, ярких и быстрых насекомых? Их любят и знают все, а вот знаете ли вы? Давайте проверим.Откуда, например, берутся бабочки? И всегда ли они такие красивые? А почему они теряют цвет, если подержать их в руках? (ответы детей)- Итак, тема нашего занятия: изготовление бабочек из бумаги- Цель нашего занятия: научиться складывать бабочку из бумаги в технике «Оригами»(Дети повторяют цель занятия). | Знакомятся с темой и целью занятия.Участвуют в беседе.Рассматривание картинок с бабочками |
| 3. Моделирование (Что нам для этого надо?- выделение главного) | Поддержка активного восприятия материала, интереса к нему, расширение знаний по теме, развитие зрительного, слухового внимания. | 1. Послушайте стихотворение:

*Бабочка-красавица,**В ярком, цветном платьице,**Покружилась, полетала,**Села на цветок, устала…**- Не для отдыха я села,**Я нектар цветочный ела.*2. - У вас на столах картинки с изображением бабочек. Посмотрите внимательно и найдите одинаковых бабочек и закрасьте их цветным карандашом.- Еще раз повторим цель нашего занятия (ответы детей)3. - Сегодня мы с вами будем учиться складывать бабочку из бумаги в технике «Оригами». Кто из вас знает, что такое «Оригами»? (техника складывания и загибания). Поделки можно сделать без помощи ножниц и клея. В какой стране ее придумали? (Япония). Посмотрите, какая у меня красивая бабочка. Она выполнена в этой технике. Древние люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от стебля. 4. - Для того, чтобы научиться складывать бабочку, нам нужно:* Цветная бумага
* Ножницы
* Клей

5. ФизкультминуткаСпал цветок и вдруг проснулся*(Туловище вправо, влево)*Больше спать не захотел*(Туловище вперед-назад)*Шевельнулся, потянулся *(Руки вверх, потянуться)*Взвился вверх и полетел*(Руки вверх, вправо, влево)*Солнце утром лишь проснетсяБабочка кружит и вьется*(Покружиться)* | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.Повторяют движения за педагогом. |
| 4. Планирование (Как мы будем это делать?) | Структурирование изучаемого материала по теме. | 1. Повторение цели. - Ребята, кто помнит, что мы хотели сделать? (Научиться складывать бабочку из бумаги в технике «Оригами»).- Как мы будем делать бабочку? Давайте рассмотрим схему образца на доске.1) Прежде всего нам нужно сделать из прямоугольника квадрат нужной величины2) Развернуть квадрат, перегнуть квадратный лист пополам и по двум диагоналям3) Сложить фигуру в треугольник4) Отогнуть вниз два боковых треугольника, линии сгиба пригладить пальцами5) Перевернуть получившуюся фигуру6) Загнуть нижний угол наверх так, чтобы над фигуркой торчал кончик треугольника7) Отогнуть уголки вниз и разгладить пальцами8) Согнуть бабочку пополам9) Расправить крылья в разные стороны и наклеить на них цветные пятнышки, глазки и хоботок.2. Проведение зрительной гимнастики3. Закрепление поэтапного выполнения:- Что мы хотим сделать?- Что нам для этого нужно?- Как вы будете это делать? | Повторяют цель деятельности. Дети рассматривают этапы изготовления бабочкиОтвечают на вопросы |
| 5.Самоконтроль (Достигли ли мы, чего хотели? – рефлексия) | Присвоение закрепляемого материала. | - Предлагаю вам вместе со мной приступить к изготовлению бабочек | Выполняют работу вместе с воспитателем. Затем оценивают, насколько удачно они с ней справились. |
| 6. Самокоррекция (Где и в чём я совершил ошибку) | Подведение итогов занятия. | 1. -Все справились с работой? -Какие трудности были при выполнении работы?- Как можно исправить допущенные ошибки?- Что получилось у каждого из вас особенно удачно?2. - А теперь, давайте закроем глаза и представим лесную полянку в солнечный тихий летний день (звучит фонограмма со звуками леса, дети двигаются, как будто резвятся на полянке). *А теперь мы бабочками стали**И руками замахали**Их подняли, опустили**И немного покружили*Открывают глаза и сажают бабочек на готовую лесную цветочную полянку. | Дети оценивают качество работ, определяют, что особенно удачно получилось, какие трудности возникли при выполнении. |