"Как человек небо покорил"

*ООД по формированию целостной картины мира, старший дошкольный возраст*

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей этого

возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со

стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской

самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые

возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития

детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям,

сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются

целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое

воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям,

сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Для достижения цели были использованы следующие методы и приемы: наглядный

метод (интерактивная игра «Исправь ошибки», опыты с воздушными шарами), наглядно-

практический метод (рассматривание слайдов с иллюстрациями), словесный метод

(познавательная беседа, рассказ), игровой прием (проблемные ситуации, подвижная игра).

Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы

педагога, проводят опыты, рассматривают иллюстрации, обыгрывают проблемные

ситуации. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация

образовательного процесса (напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное

объяснение). В середине занятия проводятся дыхательная гимнастика и физминутка,

соответствующие тематике проводимого занятия. Использование ИКТ позволило

заинтересовать и привлечь внимание детей (ребята исправляют ошибки при

распределении видов транспорта).

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы

каждый ребенок достиг результата. На занятии прослеживается реализация личностно-

ориентированной модели. Воспитатель проявляет умение признавать и принимать

личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские

отношения с детьми.

Образовательная область: познание (формирование целостной картины мира).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие,

физическое развитие, развитие речи.

Возраст детей: 5-6 лет

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная.

Форма организации: подгруппа.

Цель: обеспечить условия для формирования знаний об истории возникновения

воздушного транспорта.

Задачи:

1. Образовательные

 познакомить детей с историей создания воздушного транспорта;

 закрепить знания о видах воздушного транспорта;

 научить сравнивать виды транспорта;

 активизировать словарь детей по теме «Воздушный транспорт»;

 учить делать выводы на основе эксперимента;

 закрепить умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения.

2. Развивающие

 развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность;

 развивать слуховое внимание и координацию движений;

 развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости;

 активизировать речь, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;

 совершенствовать навыки учебной деятельности.

3. Воспитательные

 воспитывать познавательный интерес;

 приобщать детей к коллективному взаимодействию;

 воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности;

 воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.

Предварительная работа: наблюдение за пролетающими самолетами,

рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Воздушный транспорт»,

познавательные беседы о видах современного воздухоплавания, сюжетно-ролевые игры

«В самолете», «Починка самолета», дидактические игры «Поедем или полетим?», «Виды

транспорта», «Четвертый лишний».

Оборудование и материалы: ноутбук, интерактивная доска, презентация к занятию,

интерактивная игра «Исправь ошибки», воздушные шары по количеству детей на нитке

(желательно гелиевые), шар для опыта, зубочистка, по количеству детей на столах -

карандаши, трубочки из бумаги, трубочки пластмассовые, деревянные брусочки.

Ход занятия:

1.Организационный момент

*Дети в свободной игровой деятельности,*

*воспитатель незаметно вносит надутый воздушный*

*шар, привлекая этим внимание детей.*

2. Создание проблемной ситуации

В: Что это? Почему он называется воздушным? А как

воздух попал туда? Что будет, если шарик слабо надуть? А если его переполнить воздухом?

Отвечают, что это игрушка из резины, небольшого размера надувается воздухом, при избытке воздуха шарик лопнет.

3. Опыт с шариком и грузом

В: Шарик поднимается к потолку очень легко, но что будет, если я привяжу к нему груз?

*Воспитатель вносит шары по количеству детей*

В: Возьмите любой предмет на вашем столе и привяжите к своим шарам. Что получилось? У кого шарик взлетел? Почему у других это не получилось?

*( на столах лежат карандаши, трубочки из бумаги,*

*трубочки пластмассовые, деревянные брусочки)*

Делают вывод о том, что шар смог поднять только легкие предметы из бумаги.

4. Создание проблемной ситуации

В: А человека сможет поднять воздушный шарик?

В: Зачем человеку подниматься в небо? На чем сейчас можно совершать перелеты?

Предполагают, что сможет, но только шар должен быть очень большим.

Высказывают мысли о том, что человек хочет посмотреть на природу вокруг или перелететь из одного места в другое.

5. Рассказ легенды об Икаре и Дедале

В: Правильно, ребята, теперь мы свободно может пользоваться самолетами и вертолетами. Но так было не всегда. Очень-очень давно люди могли лишь завидовать птицам и их умению летать. Садитесь на стульчики, я расскажу вам интересную легенду.

Много лет назад томился в заточении на Крите великий скульптор Дедал. Думал-думал он, как вырваться из плена, и, наконец, придумал. Из птичьих перьев сделал четыре крыла – для себя и своего сына Икара.

И вот настало утро, когда отец и сын покинули остров. Икару по душе был вольный полёт. Ему захотелось подняться высоко-высоко, к самому солнцу!

Под жаркими лучами растаял воск, скреплявший крылья, рассыпались перья. Напрасно махал Икар руками – ничто больше не удерживало его в воздухе.

Он стремительно упал и исчез в глубине моря...

Но люди узнали об этом смелом полёте, и тоже захотели покорить воздух. Прошло много веков – и им это удалось! *Слайд 2*

Садятся на стульчики вокруг воспитателя.

6.Познавательный рассказ

В: В древности все попытки людей подняться в небо с помощью искусственных крыльев были безуспешны. Ведь люди не могут летать, как птицы. Но на этом они свои попытки не остановили. И вот двое учёных – сделали из бумаги и полотна воздушный шар,

наполнили его нагретым воздухом, и шар взвился ввысь. *Слайд 3*

Но далеко на таком шаре не улетишь: куда ветер, туда и шар. А люди хотели летать туда, куда им надо.

7. Дыхательная гимнастика

В: Возьмите свои шарики и подуйте на них. Что происходит?

Дуют на воздушные шары, которые разлетаются в разных направлениях. Делают вывод,

что перемещается шар в том направлении, куда дует ветер.

8. Создание проблемной ситуации

В: Как вы думаете, чего не хватает воздушному шару, чтоб человек смог управлять им?

Высказывают предположения о том, что это руль и двигатель.

9.Познавательная беседа

В: Спустя сто лет появились управляемые воздушные шары, которые назывались дирижаблями.

Дирижабли наполнялись лёгким газом, в них устанавливался двигатель с пропеллером.

Двигатель придавал дирижаблю скорость и позволял держаться нужного направления. *Слайд 4*

В: Посмотрите, какой большой шар. Какой он формы?

Рассматривают дирижабль, сравнивают его с воздушным шаром.

10.Физминутка«Полетдирижаблей»

В: Давайте поиграем с нашими шариками. Вы будете двигателями у шаров, что сразу превращает их в дирижабли. По моему сигналу дирижабли строго следуют указаниям.

По командам воспитателя «дирижабли» летят по кругу, в разных направлениях, взлетают высоко, опускаются к земле.

11. Опыт с шариком и зубочисткой

В: Молодцы, наши дирижабли хорошо полетали!

Посмотрите еще раз на изображение этого устройства. Как вы думаете, это был надежный

способ передвижения? Почему? Посмотрите, что может произойти с шаром *(демонстрация опыта)*.

Правильно, его очень легко можно повредить. И человек продолжил поиски более прочного и удобного средства передвижения по воздуху.

Наблюдают опыт, делают вывод о непрочности воздушного шара

12.Рассматривание иллюстрации

В: Вооружившись самодельными крыльями, людипрыгали с высоты, им удавалось парить в воздухе.Появились планеры. Посмотрите на картинку, что вы

видите? Это летательный аппарат с крыльями, но безмотора. *Слайд 5*

Описываютпланер.

13. Созданиепроблемнойситуации

В: Как вы думаете, что мешало тому, чтоб человек мог управлять им? Ведь летел планер туда, куда дул ветер.

У них не было двигателя, и летели они туда,куда дул ветер.

14.Сравнение старого самолета с современным

В: Правильно, человек решил придумать управляемый аппарат, перемещающийся в воздухе с помощью двигателя. Так появились первые самолеты.

*Слайд 6*

В: Чем старый самолет отличается от современного?

*Слайд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

Такие самолеты можно увидеть только в старых фильмах или на картинках, а также в музеях и в виде моделей.

Сравнивают самолеты (размер, мотор, кабина, прочность)

15. Подвижная игра «Самолеты»

В: В настоящее время появились самые разные самолёты. *Слайд 8*

С каждым годом самолёты летают всё быстрее, всё выше и дальше. Давайте поиграем с вами в игру.

*Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

Выполняют игровые действия в соответствии с заданием.

*Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». После показа*

*говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р».*

*После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на стульчики.*

16.Интерактивная игра «Исправь ошибки»

В: Пока мы играли, у нас случилась беда – весь транспорт на картинке перепутался, машины полетели по воздуху, а самолеты поехали по земле.

Кто сможет исправить картинку? *Игра 1.* Дети по очередипередвигаюттранспорт насоответствующее ему место.

17. Итоги занятия

В: Молодцы, теперь весь транспорт на своих местах. Ребята, понравилось вам, как мы сегодня играли? Что понравилось больше всего? Что нового вы узнали? А кто летал на самолете? Кто хотел бы полетать?

Отвечают на вопросы воспитателя.

18.Сюрпризный момент

В: Давайте возьмем наши шарики, выйдем на улицу и

запустим их в небо. Пускай они летят в память о тех людях, которые помогли человечеству небо покорить! Выходят на улицу и запускают шары.

*Литература:*

1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа /О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.

3. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты Нод/ И.А.

Морозова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.\_\_