Занятие по математике во 2 младшей группе

Воспитатель

Маркова В.М.

Программное содержание:

1. Учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр ширины, использовать в речи слова "шире", "уже".
2. Продолжать упражнять детей в сравнении совокупностей путем составления пар ("столько же, сколько, поровну...").
3. Учить детей считать до 4-ех, называть числительные со всей пересчитанной группой, понимать что оно обозначает общее количество предметов в группе.
4. Физминутка (переход через широкую речку).
5. Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник.
6. Развивать фантазию, воспитывать интерес к предмету, внимание, речь.

Материалы занятию:

1. демонстрационный- 4 шнура, мостик для перехода реки, крупные грибы- 4 шт., 4 бабочки, домики по количеству детей с изображением геометрических фигур, карточки с изображением геометрических фигур разных цветов, заготовка коврика, собака.
2. раздаточный- круги разных цветов и разной величины на каждого ребенка, материал для аппликации.

Ход занятия:

- Дети, давайте мы сегодня отправимся в путешествие- в лес. Пойдемте, но что это на пути- смотрите, на встретился ручеек, какой он узкий или широкий- "узкий",- а сможем мы его перешагнуть- "да". Давайте перешагнем. Молодцы,- ручеек "узкий", поэтому мы легко его перешагнули. И пришли на полянку.

-Посмотрите, что растет на поляне, правильно грибы, а какие (разные по цвету- называют). Давайте сосчитаем сколько красных (2), а сколько желтых, тоже (2). Что можно сказать, что их поровну,- да, желтых столько, сколько красных.

А сколько всего грибов растет на полянке, сосчитайте, спрашиваю несколько детей (4). Смотрите, на грибы прилетели бабочки, а сколько прилетело бабочек, сосчитайте (3). Что можно сказать о грибах и бабочках - их поровну или нет?

- Да, одной бабочки не хватает, а что нужно сделать, чтобы их было поровну, правильно, добавить еще одну бабочку. Добавляем. Что теперь можно сказать: сколько цветов, четыре, а бабочек сколько? - тоже четыре. Вот теперь их поровну. Да, бабочек столько же, сколько цветов. Молодцы, ребята. А теперь пойдем дальше путешествовать. Но смотрите, что это у нас на пути, река. А какая она узкая, как ручеек? Нет, она широкая. Ручеек какой? -Спрашиваю детей-(узкий), а река какая? (широкая). Ручеек мы перешагнули? Да. А речку можно перешагнуть, нет, а почему? Она широкая. А как же нам перейти через речку? Можно сделать мост.

Физминутка- переходим через мост. Смотрите, дети, мы снова оказались на полянке, и кто же нам встречается на пути- собачка (зайчик, мишка). Ребта, что-то он такой грустный, сейчас я у него узнаю. Дети, собачки завтра день рождение он хотел пригласить своих друзей-зверушек, он сделал много приглашений, но боится, что один не успеет всех пригласить. Давайте ему поможем? Смотрите сколько у него приглашений и на каждом нарисована фигурка какая? Рассматриваем и называем- круг, квадрат, треугольник. Они разного цвета. Посмотрите у каждого зверька свой домик и разные окошки, надо отнести приглашение в тот домик на котором такая же фигура. Вот, например, у тебя, Таня, что нарисовано на приглашении, а я посмотрю все ли дети правильно это сделают. Молодцы, все справились. Вот как здорово дети помогли Дружку. Ребята, собачка так обрадовалась, что вы ей помогли и за это он завтра вас тоже приглашает на день рождения. Пойдем? Конечно, придем, спасибо, Дружок.

Дети, а когда идут на день рождения, что нужно взять с собой? -Правильно, подарок. Давайте мы сделаем в подарок красивый коврик.

Смотрите, что у вас на подносиках, круги. А какие они, большие или маленькие, а какие еще- разного цвета. Сейчас мы их наклеим на коврик, чтобы он был разноцветным, красивым.

Намазываем сначала один, потом другой кружок, постараемся работать аккуратно, чтобы подарок получился красивым.

Дети работают, правильно располагаем (помогаю).

Рассматриваем все вместе коврик. Оставляем его подсохнуть и завтра обязательно отправимся к Дружку в гости.