Детский сад № 47 «Лесная сказка» - филиал АН ДОО

Семинар-практикум на тему:

«Технология эффективного взаимодействия детского

сада и семьи посредством проектной деятельности».

 Подготовила воспитатель первой квалификационной категории:

 Махова Т.И.

 п. Айхал

 2018 год

«От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы, что вошло
в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш».
 В. А. Сухомлинский

 В работе детского сада метод проектов оказался удачной находкой. На сегодняшний день проектный метод получает все более широкое применение в педагогической практике.

 Метод проекта – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей - через совместную деятельность.

 Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

 Невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Семья и детский сад — два самых важных института социализации дошкольников. В свете реализации ФГОС ДО отношения детского сада и семьи определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

**Актуальность** проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОУ и семьи. Проектная деятельность позволяет скоординировать действия в триаде «Педагог - Родитель - Дети».

**Основная цель** взаимодействия ДОУ с семьей на основе проекта - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Для достижения данной цели ставится ряд задач:**

* Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в

образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей;

* Создавать условия для обмена опыта традиций и обычаев в семье;
* Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки,

 интересов педагогов, родителей и детей;

* «Перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных

участников образовательных отношений.

 Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых - родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Иными словами, проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей со взрослыми, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, **и**гры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Как известно, каждый дошкольник по своей натуре – любознательный Почемучка, маленький исследователь, поэтому «самое лучшее открытие то, которое делает ребёнок сам».

 Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную личность, развиваем умственные и творческие способности ребёнка. Проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

 Использование проектного метода позволяет:

• Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;

• Приобщить родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

• Повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Можно выделить три основных направления во взаимодействии детского сада и родителей:

1. Мероприятия детского сада с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития: консультации, родительские собрания, информационные буклеты, папки передвижки, брошюры, практические занятия для родителей.

2. Мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, определить средства эффективного общения: открытые мероприятия для родителей с включением их в образовательный процесс, совместные праздники и досуги с участием родителей.

3. Мероприятия, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей в жизнедеятельности детского сада: выставки совместного творчества по заданной тематике; фотоальбомы («Моя семья», «Папа, мама, я – счастливая семья и др., совместное создание предметно - развивающего пространства (создание рукотворных игрушек и др.)

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность проводится по следующим направлениям:

**Информационно – аналитическое:** С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями в детском саду начинается с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи».

**Досуговые:**

Совместные досуги, праздники.

Участие родителей и детей в выставках, конкурсах.

**Наглядно – информационное:** Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**Консультации:** При выборе консультаций для родителей мы учитываем тему проекта, и запросы родителей. Темы консультаций также приурочены к различным мероприятиям детского сада.

 **Совместные мероприятия через проектную деятельность.**

**Виды проектов в ДОУ**

**Творческие**

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

**Исследовательские**

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

**Игровые**

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образперсонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

**Информационные**

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

В тесном взаимодействии с семьями воспитанников мы провели интересные совместные мероприятия, досуги и развлечения через проектную деятельность.

 По нашей углубленной теме был организован проект «Мы любим, играть в театр». С постановкой сказки «Муха – Цокотуха» в нашей группе и «Гуси – лебеди» в группе Татьяны Ивановны. Родители помогли в изготовлении костюмов, атрибутов.

 Был организован проект «Моя семья». Где дети совместно с родителями изготовили герб семьи, рассказывали о семейных традициях и увлечениях. В результате этого проекта были оформлены папки «Моя любимая семья», «Профессии моих родителей», выставка «Герб моей любимой семьи», а так же родители создали совместно с педагогами портфолио своего ребенка, которое было подарено детям на выпускном балу.

 При совместном участии двух групп был проведен проект «Сюжетно – ролевой игры «Аэропорт»». Дети показали свои знания о действиях пассажиров и работников аэропорта.

По теме проекта «Край родной – Якутия моя» обобщили знания детей о родном крае, вызвали интерес к истории и национальным традициям Республики Саха (Якутия). Была оформлена выставка и изготовлена книга детского творчества «Моя малая Родина – Якутия».

 «Зимушка хрустальная» самый популярный проект, в котором и дети, и родители приняли активное участие, проявили творческие способности. В результате этих совместных работ дети стали участниками творческих конкурсов на различных сайтах, получили дипломы лауреатов 1,2,3 степени.

Проект «23 февраля – День защитника Отечества». Был организован спортивный праздник «Будущие защитники» с участием семей и оформлена выставка.

Проект «Мама дорогая, милая, родная!». Была оформлена совместная выставка двух групп: «Портреты наших мам», и проведен праздник с участием мам и бабушек.

 К Дню космонавтики была организована выставка работ детей совместно с родителями и педагогами «Космические просторы».

 С помощью родителей обновляется развивающая предметно-пространственная среда в группе, где основное место занимают рукотворные игрушки из бросовых материалов. Так день за днём выстраивается наша взаимосвязь с семьей, которая строится на взаимопонимании, доверии и взаимопомощи. Ценным является и тот факт, что проектная деятельность создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы.

 Метод проектной деятельности во взаимодействии с родителями является эффективным. Опыт работы свидетельствует, что проведенная работа показала свои итоги: родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

 А использование метода проекта в работе с воспитанниками, способствует повышению самооценки ребёнка. Участвуя в проекте, ребёнок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

 **Практическая часть. Педагогическая игра «Знатоки проектного метода».**

Уважаемые коллеги, мы приглашаем вас на игровую площадку фантазии. Наше общение пройдет в форме игры «Знатоки проектного метода». Если Вы успешно справляется с заданиями, Вам присваивается звание «Знаток проектного метода».

1. **Настрой на работу.**

**Блиц-опрос**

*Ведущий:*

Ищем, думаем, дерзаем,

На вопросы: что? когда? отвечаем без труда!

**Разминка:**

1. Что становится больше, если поставить вверх ногами? (число 6)
2. .2.  Как спрыгнуть с десяти метровой лестницы и не ушибиться? (надо спрыгнуть с нижней ступеньки)

3.     Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (тень слона)

4.     Какой месяц короче всех? (Май – три буквы)

5.     Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)

6.     Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)

7.     Что распускается весной: деревья, население, партии и союзы?

8.     Кто спасает зайцев от весеннего половодья: Дед Мазай, дед Мороз, МЧС России?

9.     Что Красная шапочка несла бабушке: акции Газпрома, пирожки, слабительное?

10.   Что потеряла Золушка на балу: стыд и совесть, ориентацию, туфельку?

**-**Уважаемые коллеги, следующее задание – **«Перевертыши»**.**Дети не всегда четко умеют выразить свои мысли, поэтому в любом случае вы должны научиться их понимать.**

Вам нужно отгадать по «перевертышу» название известного фильма или пословицу.

Василий Иванович остается на работе – «Иван Васильевич меняет профессию».

Грустные взрослые – «Веселые ребята».

Громче стоишь – ближе не будешь – «Тише едешь – дальше будешь».

Крик баранов – «Молчание ягнят».

Мужик на телеге – мерину тяжелее – «Баба с возу – кобыле легче».

С ленью не засунешь и птицу в море – «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Холодные ноги – «Горячие головы».

Не бойся велосипеда – «Берегись автомобиля».

В симфоническом оркестре не только мальчики – «В джазе только девочки».

Ручной кактус – «Дикая орхидея».

**Следующее задание:**

У вас на столах лежат карточки со словами   «ИСКОРКА»  и «ОЗАРЕНИЕ».

На каждую букву вы должны будете подобрать и записать слова, которые имеют отношение к проектной деятельности.

И  - индивидуальность, интеллектуальность

С -  самореализация, самостоятельность, саморазвитие

К – креативность, конструктивность

О – одаренность, открытость

Р -  реализация, результативность

К -  контактность, компьютер

А -  актуальность, активность

О – оригинальность, оформление

З – заявка, заключительный этап

А – алгоритм

Р -  рациональный, риск, разработка

Е – единомышленники

Н – новаторство,

И – изобретательность, инициативность, инновация

Е -  единство, естественный

Так что же собой представляет ПРОЕКТ?

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

Проблема (выбор темы).

Проектирование или планирование.

Поиск информации.

Продукт (практический результат).

Презентация.

**2 задание:**

Следующие вопросы, на которые вы должны будете ответить, относятся к проектной деятельности. Вам нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать правильный.

1**.**Что такое педагогическое проектирование?

1. дань моде;
2. догма профессиональной деятельности педагога;
3. **вид педагогической деятельности.**

2. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

1. коллективный;
2. исследовательский;
3. **долгосрочный.**

3. Что такое гипотеза?

1. короткая аннотация проекта;
2. опасение педагога о неудачной реализации проекта;
3. **предположение, требующее объяснения и подтверждения.**

4. Кто является основоположником проектного метода?

1. **американский педагог демократ Джон Дьюи;**
2. великий русский педагог К.Д. Ушинский;
3. французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

5. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

1. реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
2. выдвижение гипотезы;
3. **открытый показ деятельности по теме проекта.**

6. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулировочного) этапа проекта?

1. сопоставление цели и результата проекта;
2. рефлексивная оценка проекта;
3. **выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.**

7. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

1. **репродуктивный**;
2. поисковый;
3. творческий.

8. Презентуя проект, педагог должен:

1. показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
2. **проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;**
3. привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременное использование презентуемого проекта в практике своей работы.

9. Когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблему, это вид проекта…

1. исследовательско - творческий
2. **ролево-игровой**
3. информационно-практико-ориентированный
4. игровой

10.  Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т. п; - это

1. ролево-игровой
2. исследовательско-творческий
3. игровой
4. **информационно-практико-ориентированный**

11. По срокам реализации проект может быть?

1. **Краткосрочный**
2. Срочный
3. Долговременный
4. Длительный

12. Краткосрочный проект это…

1. **одно или несколько занятий**
2. один месяц
3. один год
4. один час

**3 задание:**

Вам необходимо сейчас из ниже записанных задач на карточках выбрать задачи развития в младшем дошкольном возрасте и в старшем дошкольном возрасте

**Ответы:**

***Задачи развития для младшего возраста***

* Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
* Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
* Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)

***Задачи развития для старшего возраста***

* Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
* Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
* Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов
* Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**4 задание:**

**Как вы знаете,** работа над проектом происходит в несколько этапов.

Предлагаю вам расположить этапы в правильной последовательности (они прописаны на пчелках). На цветках прописаны действия, вам необходимо соотнести этапы с действиями, т.е. посадить пчелку на нужный цветок. **Ответы:**

1 этап – организационно-подготовительный:

* Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта.
* Изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта.
* Пополнение предметно-развивающей среды.
* Подбор материала для выявления знаний детей.

2 этап – рефлексивно-диагностический:

* Анализ педагога своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений.
* Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта.
* Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

3 этап – практический:

* Реализация проекта через взаимодействие с родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т.ч. проектно-игровую деятельность ребенка.
* Обобщение и распространение опыта работы.
* Участие в конкурсах педагогических проектов.

4 этап – заключительный:

* Анализ достижения целей и полученных результатов.
* Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

**5 задание:**

Предлагаю закрепить свои знания по теме «Проектная деятельность в ДОУ», разгадав небольшой кроссворд. Ответами на вопросы кроссворда являются хорошо Вам знакомые понятия и термины.

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. (*Проектная*).

2. Тип проекта, в ходе которого дети собирают и систематизируют информацию. (*Информационный*).

3. Равноправные соавторы взрослого в реализации проекта. (*Дети*).

4. Предположение, требующее объяснения и подтверждения. (*Гипотеза*).

5. Предмет (суть, название) какого-либо рассуждения, проекта или исследования. (*Тема*).

6. Вариант оформления результатов проекта с использованием, например, поделок и рисунков. (*Выставка*).

7. Обсуждение результатов работы, выяснение причин успехов и неудач.

(*Анализ*).

Итак, наша игра подошла к концу

**Рефлексия:**

Предлагаю вам на мишени «Обратная связь» **поставить отметку в виде точки** в четырех секторах нашей с вами сегодняшней встречи. Место вашей отметки (маленький круг – низкий уровень, средний круг – средний уровень, большой круг – высокий уровень).

1 сектор – деятельность ведущего (как мы првели…)

2 сектор – содержание мастерской (как вам понравилось…)

3 сектор – деятельность участника (самооценка)

4 сектор – психологический климат в группе.(как вы вместе сообща работали…)