**Авторская программа по проблемам овладения эффективными технологиями реализации ФГОС**

**дошкольного образования**

**ФИО разработчика:** Шуваева Валентина Анатольевна

**Название программы:** «Я играю и расту»

**Цель программы:** улучшение межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры, которая способствует формированию благоприятных межличностных отношений в группе между сверстниками.

**Задачи программы:**

- дать детям представление об умении и необходимости общаться друг с другом;

- о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг другу;

- познакомить детей с миром различных профессий;

- развивать умение самостоятельно организовываться в группы для общей игры, совместно обдумывать содержание игр, согласовывать свои действия с участниками игры;

- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений;

**-**  воспитывать умение самостоятельно и справедливо разрешать споры, привычку помогать товарищам, бережно относиться к их играм, радоваться их успехам. Воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения.

**Ключевые идеи опыта.**

*Обучение ребенка должно идти через игру,*

*в игре ребенок обучается легко и с интересом.*

*В.А.Сухомлинский*

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребёнка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно, кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Актуальность программы: Создана современная развивающая предметно-игровая среда, соответствующая возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); способствующая развитию интереса к игровой деятельности и эмоционального благополучия. Разработана система перспективного планирования по использованию сюжетно-ролевой игры для развития дружеских взаимоотношений, формированию собственного игрового поведения в коллективе, формированию навыков общения и взаимодействия с окружающей действительностью, творческих способностей детей.

Программа не ставит целью достичь высоких результатов. Главное помочь детям развить свой интеллект и творческий потенциал. Благодаря систематической, целенаправленной и планируемой работе происходят качественные и количественные изменения показателей уровня игровой деятельности:

Освоив программу, дети будут знать:

- усвоенные цепочки действий в игре;

- определенную роль в сюжетно – ролевой игре, связанную с конкретными правилами, обязанностями, результатом.

Дети будут уметь:

- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;

- по предложению воспитателя выполнять знакомые роли;

- вступать в ролевые взаимодействия и действовать в соответствии с ролю;

- отражать в играх взаимоотношения между людьми, реальные знания о профессиях взрослых;

- согласовывать свои желания с мнениями других участников взаимодействия;

- регулировать свое поведение в соответствии с нормами поведения.

Дети смогут решать следующие жизненные практические задачи:

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- играть в коллективе сверстников, объединяться небольшими группами для решения игровой задачи.

Основные принципы программы:

- принцип творческого обучения и воспитания – максимальная реализация творческих способностей ребенка;

- принцип доступности – предложенный материал и предметно-развивающая среда доступны ребенку;

- принцип личностной ориентации – личность каждого ребенка является ценностью в процессе воспитания;

- принцип интеграции – ознакомление с окружающим, развитие речи, игровая деятельность;

- принцип систематичности – решение задач в системе всего воспитательно - образовательного процесса во всех видах деятельности;

- принцип практической применимости – активное включение детей;

- принцип динамичности и гибкости зонирования – развивающая предметно-игровая среда;

- принцип индивидуального подхода к детям – осуществляется по средствам дифференцированного подхода к каждому ребенку исходя из индивидуальных особенностей развития;

- принцип игровой подачи материала – основной формой работы дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

- принцип педагогической поддержки – помощь взрослого.

Факторы успешной реализации:

- обязательное наличие современной развивающей предметно-игровой среды, которая соответствует возрастным особенностям детей:

* насыщенность
* полифункциональность
* вариативность
* трансформируемость

- использование методов развития познавательной активности детей:

проектно-исследовательского, экспериментального методов. Воспитание у детей глубоких познавательных интересов

- личностный фактор - соблюдение воспитателем принципов организации сюжетно-ролевой игры:

* воспитатель должен играть вместе с детьми, должен знать позицию «играющего партнера, который умеет интересно играть»
* воспитатель должен играть с детьми, но на каждом этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения
* при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнером – взрослому или сверстнику.

Срок и этапы реализации программы:

Срок реализации программы 1год.

Возрастной состав детей 5-6 лет.

Программа может изменяться с внесением поправок в планировании мероприятий, тематических недель, работы с родителями.

Предварительный контроль – проводится перед началом обучения, определяет исходный уровень знаний и умений детей.

План реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | I этап в развитии игры - диагностический | сроки | ответственный |
| 1 | Методика «Наблюдение» | сентябрь  май | воспитатель |
| 2 | Социометрия «Капитан корабля» | сентябрь   май | воспитатель |
| 3 | Метод наблюдения игры, игровой деятельности | сентябрь  май | воспитатель |
| 4 | Работа с родителями:  - анкетирование «Во что и как играют ваши дети?»  - родительские собрания:  «Как помочь детям с нарушениями в общении», «Культура общения»  - консультации на темы: «Еще раз об игре» | сентябрь  октябрь  январь  апрель | воспитатель |
| II | II этап в развитии игры - подготовительный | сроки | ответственный |
|  | Беседа с детьми  о профессиях взрослых через чтение  Художественных произведений «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари  Цель: - расширять знания детей о людях разных профессий, показать важность и роль труда в жизни человека.  Беседа.  Цель: - закрепление и уточнение представлений о профессиях. | сентябрь | воспитатель |
|  | Игра «Какой? Какая?»  Цель: - упражнять ребенка в подборе подходящих по смыслу определений.  Игра « Я начну, а ты продолжишь»  Цель: - упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений. | сентябрь | воспитатель |
|  | Дидактическое упражнение «Назови женскую профессию»  Цель: - формирование (закрепление) навыка словоизменения.  Дидактическое упражнение «Разгадай слово»  Цель: - формирование и (закрепление) навыка образования сложных слов. | сентябрь | воспитатель |
|  | Дидактическое упражнение «Составление рассказа о профессиях родителей по плану».  Цель: - упражнять детей составлять небольшие рассказы;  - развивать воображение и диалогическую речь.  Игра: «У меня зазвонил телефон»  Цель: - научить детей вежливо разговаривать по телефону в различных ситуациях: разговор с другом, звонки в больницу, милицию, спасателям и т. д. | сентябрь | воспитатель |
|  | Игра:  «Звонок в цветочный магазин  Цель: - учить детей пользоваться телефоном для получения нужной информации: вежливо задавать вопросы и выражать просьбы; закреплять правила ведения разговоров по телефону, дать детям образцы выполнения этих правил.  Игра: «Угощайся пирожком»  Цель: - учить детей предлагать угощение и вежливо отвечать на предложения. | октябрь | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Объём игровых навыков и умений | Методические приемы |
|  | | сентябрь | |
| «Детский сад» | | Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми. | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | | В гараже стоим много машин разного предназначения. Водители берут права, получают задания у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным и т. п. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что интересного есть в нашем городе» |
| «Путешествие по городу» | | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности. |
| «Магазин» | | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты. | Рассматривание иллюстраций. Беседы «Что продается в продовольственном магазине» |
| октябрь | | | |
| «Транспорт» | | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. | Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин.  Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». |
| «Детский сад» | | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыку – танцуют. Поют. | Комментированное наблюдение. Слушание музыки. Песен. |
| «Магазин игрушек» | | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями. | Беседа «Вежливые покупатели».  Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Найди по описанию». |
| «Почта» | | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам. | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. |
| ноябрь | | | |
| «Поликлиника» | | Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает перевязки. | Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. | Целевая прогулка к светофору.  Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». |
| «Магазин» | | Открылся новый супермаркет с разными отделами. Покупатели выбирают товары. | Целевая прогулка к магазину.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Что для чего?», «Угадай по описанию». |
| декабрь | | | |
| «Ветеринарная лечебница» | | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит больных животных: осматривает, назначает лекарства. | Беседа «Мои любимые животные».  Чтение «Айболит» К. Чуковский. |
| «Семья» | | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членов семьи, приход Деда Мороза. | Подготовка к Новогоднему празднику. Беседа «Как мы готовимся к Новому году». Продуктивная деятельность: изготовление игрушек. |
| «Мастерская Деда Мороза» | | Дед мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. |
| «Библиотека» | | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей. | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь».  Продуктивная деятельность: изготовление формуляров. |
| январь | | | |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, они вежливы и внимательны. | | Экскурсия в парикмахерскую.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы играем в парикмахерскую» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром юга и Севера, фотографирует достопримечательности. | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность: изготовление фотоальбома. |
| февраль | | | |
| «Военные учения» | В учениях принимают участия разные рода войск: моряки, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. | | Утренник к 23 февраля. Беседы: «Бравые солдаты». Повторение стихов и песен о Российской армии. |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру. | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 – скорая помощь» |
| «Строительство, театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают и проходят в зрительный зал. Артисты показывают спектакль. | | Беседа о театре Чтение сказок Продуктивная деятельность: билеты, программа, афиша. |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, спасают людей из горящего дома. | | Беседа «Как работают пожарные». Чтение «Кошкин дом» С. Маршака, «Пожар". |
| март | | | |
| «Семья» | Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, поздравление женщин, концерт для них. | | Подготовка к празднику 8 марта. Беседа «Как мы поздравляем мам и бабушек» |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарствами, рассматривают витрину, выбирают лекарство. В аптеке продаются мази, таблетки. | | Экскурсия в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке».  Продуктивная деятельность: изготовление» лекарств» для игры. |
| апрель | | | |
| «Космос» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами. | | Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение «Первый человек в космосе» С. Баруздин. |
| «Поликлиника» |  | |  |
| «Зоопарк» | Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают животных, катаются на карусели. | | Беседа: «Какие звери живут в зоопарке». |
| май | | | |
| «Подводная лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями. Команда работает дружно. | | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями. | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам». |
| «Экскурсия в музей» | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках. | | Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. |

Заключение Опыт работы по программе Сюжетно-ролевая игра показывает, что единственно правильный путь управления игрой – создание интереса к тому, или иному событию жизни, влияние на воображение и чувства детей. Сюжетно-ролевая игра проходит длительный и сложный путь развития, особое значение имеет игра для составления разных форм произвольного поведения детей. Развиваются произвольное внимание и память, соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Сюжетно-ролевая игра проходит длительный и сложный путь развития, начинаясь в младшем дошкольном возрасте с простейшей ролевой игры и игры «рядом», а в старшем возрасте она достигает наиболее высокого развития, трансформируясь в длинную коллективную творческую игру с развернутым сюжетом.