***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №3 «Дюймовочка»***

***Аналитический отчет***

***о работе за 2017-2018 учебный год***

***воспитателей Бузиной О.Б. и Гоевой Т.А.,***

***первой младшей группы «Солнышко***

Моршанск 2018г.

***Аналитический отчет***

***о работе за 2017-2018 учебный год***

***воспитателей Бузиной О.Б. и Гоевой Т.А.,***

 ***первой младшей группы «Солнышко»***

***Учреждение МБДОУ №3 «Дюймовочка»***

1. ***Общая характеристика группы***

Состав группы:

Всего человек: (на начало года) 20, (на конец года) 19.

Мальчиков: 11 человек.

Девочек: 8 человек.

Возраст детей: от 2 до 3 лет

 На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами,

вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада. Все дети хорошо адаптировались к детскому саду.

 В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались к детскому саду.

 Изучали программный материал. Обучение осуществлялось по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Работа воспитателей первой младшей **группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с** годовым планом работы на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей в контексте требований ФГОС ДО посредством приобщения к истории и культуре родного края;
2. Формировать экологическую культуру дошкольников через внедрение в практику ДОУ системно-деятельностного подхода к организации работы по экологическому образованию воспитанников;
3. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников в разных видах деятельности и посредством взаимодействия с семьями воспитанников;
4. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Стараемся установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применяем различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения. Дети охотно посещают детский сад.

1. ***Задачи на 2017-2018 учебный год***

 В нашей работе ведущая цель – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В своей работе применяем разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А так же разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты.

 Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятных условий;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств личности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

 С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с рабочей образовательной программой группы на основе основной общеобразовательной программой , реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности и по пяти образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

1. ***Краткая характеристика мероприятий***

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Утренник «Новый год»;

- Утренник «8 Марта»;

- Участие детей совместно с родителями во внутрисадовской выставке-конкурсе

«Зимняя сказка» (2-1место (Асосков Арсений, Ляскина Вероника);1-2 место (Русин Роман); 1-3место(Магомедьянов Кирилл).

Фотовыставка «Это я готовил сам!» (1-1 место Ляскина Вероника)

- Показ открытого занятия по социально-коммуникативному развитию «Как помочь Колобку»;

- Инсценирование русских народных сказок и потешек.

 ***4. Данные о результатах участия воспитателя в конкурсах.***

Воспитатель Бузина Оксана Борисовна приняла участие в муниципальных конкурсах (1-3 место), а также в интернет конкурсах всероссийского уровня (3-1 место, 2-2 место, 2-3 место) и была награждена грамотами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Осень в русских традициях», приуроченного к празднику Покрова Пресвятой БогородицыНоминация: «Педагог» | 3 местоГрамота | 2017г. |
| 2. | Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»Номинация: «Зеленый огонек» (ПДД)Работа: «Светофор» | 2 местоДиплом | Апрель 2017г. |
| 3. | Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»Номинация: «Волшебное Рождество»Работа: «В нашей горнице народ Рождества Христово ждет» | 1 местоДиплом |  Апрель 2017г. |
| 4. | Всероссийский экологический конкурс с Международным участием «Берегите планету»Номинация: «Поделка из природного материала»Работа: «Осенняя сказка» | 1 местоДиплом | Май 2017г. |
| 5. | Всероссийский конкурс «Портал педагога»«Мир природы, мир животных»Тема материала: презентация «Животные леса» | 1 местоДиплом | Июнь 2017г. |
| 6. |  Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»Номинация: «Оформление помещений, территории, участка».Работа: «Сказочная страна» | Диплом | Июнь 2017г. |
| 7. | Всероссийский конкурс методических разработок по региональному компонентуКонкурсная работа: «Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет» | 3 местоДиплом | Апрель 2017г. |
| 8. | Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Светоч»Номинация: «Родительские собрания»Работа: «Учебно-воспитательный процесс в ДОУ» | 2 местоДиплом | Январь 2018г. |

1. ***Данные о результатах участия детей в конкурсах.***

1-1место, 2-2 место, 3-3 место

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Творческий конкурс ко Дню Матери«Моя мама лучше всех»Номинация: «Рисунок моей маме» | Асосков Арсений | Диплом | 2017г. |
| 2. | Творческий конкурс ко Дню Матери«Моя мама лучше всех»Номинация: «Рисунок моей маме» | Евтюхин Дмитрий | Диплом | 2017г. |
| 3. | Конкурс «Путь к успеху»Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» | Асосков Арсений | 1 местоДиплом | 2018г. |
| 4. | Творческий конкурс «Горизонты педагогики»Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» | Ляскина Вероника | 3 местоДиплом | 2018г. |
| 5. | Творческий конкурс «Горизонты педагогики»Номинация: | Асосков Арсений  | 3 местоДиплом | 2018г. |
| 6. | Конкурс для детей «Узнавай-ка»Номинация: «встречаем лето красное!» | Ксенофонтова Полина | 2 местоДиплом | 2018г. |
| 7. | Конкурс для детей «Узнавай-ка»Номинация: «Лепим. Творим. Рисуем» | Зеленева Мария | 3 местоДиплом | 2018г. |
| 8. | Конкурс для детей «Узнавай-ка»Номинация: «»Узнавай-ка! Художник» | Магомедьянов Кирилл | 2 местоДиплом | 2018г. |

В ходе проведенных мероприятий были получены следующие результаты:

- в течение года в группе воспитателями систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями;

- некоторые родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы в ДОУ;

- а также в организации различных выставок поделок к праздникам (Асоскова Д., Русина Ю., Магомедьянова Т., Ляскина Д.).

 В результате полученных результатов, был сделан вывод о том, что необходимо обратить особое внимание на более активное участие родителей в жизни группы.

***6.Работа с родителями***

 В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен был план, согласно которому были проведены следующие мероприятия:

Родительские собрания:

- «Адаптация детей первой младшей группы»;

- «Роль игровой деятельности в развитии ребенка»

- «Учебно-воспитательный процесс в ДОУ»

- «Игры, развивающие речевую активность детей»

- « Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях»;

- «Организация рационального питания в детском саду и дома»;

- «Чему мы научились за год».

Консультации:

- «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса»;

- «Привычки. Почему кусается ребенок»;

- «Я сам (кризис трех лет)»

- «Воспитание культурно – гигиенических навыков»;

- «Как научить ребенка учить стихотворения»;

- «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми»;

- «Осторожно, весна!»;

- «Пальчиковая гимнастика для малышей»;

- «Оздоровление детей в летнее время».

Памятки:

- «Подготовка ребенка к детскому саду»;

 - «Какие игрушки необходимы детям»;

 - «Как правильно одеть ребенка в детский сад»;

 - «Правила поведения на празднике»;

 - «Правила личной гигиены»;

 - «Баю-баюшки-баю…»;

 - «Характеристика особенностей развития бытовых навыков у детей раннего возраста».

 В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях ДОУ и группы.

1. ***Работа по обновлению HППC***

 Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В первой младшей были организованы следующие центры

активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр «В гостях у сказки», центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной и познавательной активности детей ,самостоятельности и инициативности. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого

воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития.

1. ***Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы***

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2017- 2018 учебный год показал следующие результаты.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

• систематические наблюдения за деятельностью ребенка

• организация специальной игровой деятельности

• получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

• **анализ** продуктов детской деятельности

• **анализ** процесса деятельности

• индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации **мониторинга** – диагностическая карта.

Проводилась диагностика по основным **образовательным областям программы ДОУ**:

• Познавательное развитие;

• Социально-коммуникативное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое развитие;

**Образовательная область***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Начало года 100% низкий

Конец года - 53%средний, 47%низкий

**Образовательная область***«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»*

Начало года 100% низкий

Конец года - 33% средний, 67% низкий

**Образовательная область***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Начало года 100% низкий

Конец года 53%средний 47% низкий

**Образовательные области***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Начало года 100% низкий

Конец года 60% средний 40% низкий

Вывод: *сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.*

*Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на среднем уровне и низком уровне.*

*На следующий год продолжать проводить индивидуальную работу по всем параметрам ОО, использовать дидактические игры, пособия, подобрать методы и формы обучения и воспитания детей. А также разработать рекомендации для родителей.*

1. ***Анализ работы по повышению квалификации и распространениюпедагогического опыта педагога***

Бузина Оксана Борисовна дала открытое занятие по социально- коммуникативному развитию «Как помочь Колобку?», участвовала в «День открытых дверей», «День питания», педагогических советах в целях обмена педагогического опыта.

***9. Общий вывод о проделанной работе***

 В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад;

- Не все родители принимают активное участие в жизни детского сада

- По результатам мониторинга самой проблемной оказалась образовательная область «речевое развитие».

Успехи:

Дети научились

• Соблюдать элементарные правила в играх, объединяться в группы для игр

• Импровизировать в театральной деятельности

• Подбирать предметы по цвету и величине. Собирать разрезные картинки и пирамидки.

• Приобрели навыки культурного поведения

• Знают имена и отчества воспитателей

• Имеют начальные представления о родной стране

• Самостоятельно одеваться и раздеваться

• Помогать воспитателю

• Убирать игрушки на место

• Ухаживать за растениями (Полив)

• Соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком и снегом, мелкими предметами

• Имеют навыки безопасного поведения в помещении

• Знают элементарные ПДД

• Выделять цвет, форму и величину

• Различать, называть, использовать строительные детали

• Различать понятия «Много, один, по одному, ни одного»

• Ориентироваться в расположении своего тела

• Использовать образцы обращения к взрослым

• Делиться своими впечатлениями

• Называть предметы одежды, обуви, посуду, мебель, транспорт

• Понимать обобщающие слова

• Согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже.

• Вести диалог с педагогом сверстниками

• Использовать в речи «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания»

• Инсценировать сказки

• Сопереживать героям литературных произведений

• Читать наизусть потешки, небольшие стихи

• Правильно держать карандаш и кисть

• Набирать краску на кисть, промывать и просушивать её

• Называть основные цвета

• Изображать простые предметы, рисовать прямые линии

• Раскатывать комочки, делать палочки из пластилина

• Лепить предметы из 2-3 частей.

- адаптация всех детей к условиям детского сада прошла легко;

- дети научились обращаться за помощью к взрослым;

- дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам) .

***10. Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий***

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями, вовлекать пап во все мероприятия , проводимые с детьми в детском саду;
3. Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС;
4. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий, распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на педагогических сайтах).
5. Проводить индивидуальные развивающие занятия с детьми с низким уровнем развития.
6. Пройти аттестацию на **первую** квалификационную категорию и **продолжить** обучение на курсах повышения квалификации.

 1. **Здоровьесберегающие технологии**
 Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В своей практике педагог проводит комплекс:

физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливание босохождением по массажным коврикам с использованием спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи, гантели и т.д.), проводит дыхательную гимнастику по методике А.Н. Стрельниковой, психогимнастику по М. Чистяковой, гимнастику для глаз,

 пальчиковую и артикуляционную гимнастики, самомассаж лица,

использует подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксацию и др.
 Применение в своей работе здоровьесберегающих технологий привело к достижению следующих результатов:
- повышение уровня развития физических способностей детей;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;
- повышение уровня речевого развития;
- снижение уровня заболеваемости.

**2. Технология проектной деятельности**

 Цель проектной деятельности является: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагог активно использует проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, отмечая, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

 Оксана Борисовна помогает детям научно находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде научных знаний.

Технологию **проектирования** ориентирует  на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, что приводит к  улучшению  работы по взаимодействию с родителями и положительно сказывается на   развитии личности ребёнка. Она считает, что одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

**3. Технология исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности в детском саду является сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской

 деятельности:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы и др.

**4. Информационно-коммуникационные технологии**

 Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками следующие задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ,

сформировать основы информационной культуры его личности,

повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

 Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

 Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

 Понимая требования, ФГОС, педагог активно использует современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
**ИКТ в своей работе использует, чтобы осуществлять:**
1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Рower Рoint, для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**5.Личностно - ориентированная технология**

 Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

 Педагог использует в работе с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие. Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому деятельность педагога по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

**6. Игровая технология**

 Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

 Игры и игровые упражнения, используемые педагогом, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изученного материала и привлекают их к овладению новым знанием. Воспитатель помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, которая позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения, способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

 Использование ***игровых технологий*** в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса. Дети свободно владеют   подвижными, словесно - речевым, театрализованным играми.  У большинства  детей данного педагога приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, коммуникативность. Оксана Борисовна использует **игровую** технологию в организованной образовательной и повседневной бытовой деятельности, утренней гимнастики, развлечениях, труде, прогулке.

 Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.