

**Комплексное занятие в разновозрастной группе детского сада.**

**Чтение сказки А. Прейсена**

**«Про козлёнка, который умел считать до десяти».**

Порядковый счет. Геометрические фигуры. Интеграция образовательных областей. «Развитие речи». «Познание» (формирование элементарных математических представлений).

Разработала: Журавлева Н.М.

Воспитатель д/с

**Комплексное занятие в разновозрастной группе детского сада.**

**Чтение сказки А. Прейсена**

**«Про козлёнка, который умел считать до десяти».**

Порядковый счет. Геометрические фигуры. Интеграция образовательных областей. «Развитие речи». «Познание» (формирование элементарных математических представлений).

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение.

***Цели деятельности педагога:*** познакомить со сказкой А. Прейсена «Про козлёнка, который умел считать до десяти», закреплять порядковый счет предметов, умение различать и называть геометрические фигуры, вызвать желание поиграть с героями сказки, развивать речь детей.

***Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольников***: с интересом слушают сказку, участвуют в её обсуждении, отвечают на вопросы по содержанию сказки, активно участвуют в инсценировании сказки, повторяют порядковый счет, называют геометрические фигуры и их цвет.

***Материалы и оборудование:*** А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти», игрушки-герои сказки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, раздаточный материал (карточки с различными животными, по десять карточек каждому ребенку)

**Содержание организованной деятельности детей.**

**I** Организационный момент.

Воспитатель показывает детям игрушку козленка, предлагает вспомнить сказки, где героями бывают козлята.

Дети отвечают, а затем предлагает послушать новую сказку.

**II** Чтение сказки «Про козленка, который умел считать до десяти»

Вопросы:

* Кого считал козленок?
* Понравилось ли животным, что их считают?
* Почему не понравилось?
* Когда все животные попросили козленка их посчитать?
* Что случилось с козленком потом?

**III** Инсценирование сказки.

У детей в руках игрушки героев сказки, с помощью воспитателя они воспроизводят содержание сказки, кто встретился козленку по порядку.

**IV** Игра «Сосчитай, не ошибись».

Дети считают карточки с животными и определяют их количество, а затем говорят, хватает ли им места на паруснике.

**V** Повторение названия геометрических фигур и их цвета.

-Посмотрим детали, из которых состоит парусник.

(Дети называю геометрическую фигуру и её цвет).

**VI** Рефлексия

- О ком прочитали сказку? Хорошо ли уметь считать? Давайте, каждый из вас сосчитает до десяти!