**Комплексно – тематическое планирование**

**по теме: «Где-то на белом свете…»**

**(Старший дошкольный возраст)**

**Тема: «Где-то на белом свете…»**

**Участники: Дети старшей группы, педагоги, родители.**

**Сроки проведения: 1(2) неделя декабря**

**Итоговое событие: Физкультурный досуг: «»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Линии развития** | **Задачи** |
| **Воспитательные** | **Развивающие** | **Обучающие** |
| **Физическое** | Формировать ценностное отношение к здоровью. Воспитывать интерес к подвижным играм народов Севера. | Развивать физические качества детей: ловкость, силу, быстроту, выносливость. Формировать потребность в движении. | Закреплять навыки выполнения различных движений. |
| **Социально - коммуникативное** | Воспитывать интерес к жителям Севера, условиям их жизни, занятиям. | Развивать интерес и уважение к людям героических профессий: первооткрывателям, полярникам. Развивать навыки сотрудничества. | Учить детей находить на глобусе Южный и Северный полюс. Закреплять зна6ия о цветовом обозначении льда, воды, материков. |
| **Познавательное** | Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе. | Развивать познавательный интерес, любознательность, инициативу. | Познакомить с животным миром полярных районов, их способностью приспосабливаться к среде обитания. Формировать понимание о необходимости беречь природу. |
| **Художественно - эстетическое** | Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности. | Развивать эстетическое восприятие, творчество. Побуждать к импровизации.  | Продолжать знакомить с различными техниками во всех видах продуктивной деятельности. |
| **Речевое** | Воспитывать интерес к песням, сказкам, стихам народов Севера. | Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать связную речь. Обогащать словарь детей. | Учить слушать художественные произведения, понимать образное содержание сказок и загадок, оценивать характеры персонажей. |

***Цель : Узнать, как приспосабливаются животные к условиям жизни в холоде?***

**Изменения предметно-развивающей среды**

**Тема: «Где-то на белом свете…»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития** | **Педагоги** | **Дети, семья** |
| **Центр книги** | Энциклопедии, карточки с изображением животных, альбом загадок. Плакат: «Животные Севера» (рассматривать, сравнивать, обсуждать)Художественная литература (читать, рассматривать) | Принести журналы, книги с изображение животных (рассматривать, сравнивать, обсуждать). Подобрать и принести загадки о животных Севера (разгадывать). |
| **ИЗО** |  Раскраски, бумага для рисования, силуэты животных, карандаши, краски, воск. мелки, цв. бумага, клей, пластилин (рисовать, раскрашивать, лепить, делать аппликации). | Принести вырезки из журналов, открытки или фото с изображением животных Севера (рассматривать, оформлять альбом). |
| **С/р игра** | Фигурки животных (рассматривать, играть, создавать макет).  | Принести игрушки (животные) (играть, рассматривать, сравнивать)  |
| **Уголок экспериментирования** | Карандаши (4остро заточенные, 4 не заточенные), пластилин или тесто, груз. Проводить опыт: Для чего оленю нужны широкие копыта?Таз с водой, растительное масло или крем, салфетка. Проводить опыт: Почему белый медведь не покрывается льдом?  | Принести формы для льда, верёвку (заливать цветные фигурки для гирлянды) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Понедельник** | **1 половина дня:** 1. Рассматривание глобуса. Беседа «Кто открыл северный полюс»? 2. Разучивание физкультминутки «О севере».  3. Рассматривание иллюстраций животных полярных районов. |  1. Коммуникация. Развитие речи. «Животные Севера» (Приложение).2. Музыкальное«Северный хоровод» Муз. А.Филиппенко3. Художественное творчество. Рисование «Белый медведь.  Северное сияние».И.А.Лыкова «Изодеятельность дет. саду. Подгот. группа». Стр.140 |
| **Прогулка:** 1. Наблюдение за снегом и льдом. Ситуативная беседа. 2. Труд на участке. Расчистка дорожек. 3. Подвижная игра «Важенка и оленята». 4. Самостоятельные игры детей.Чтение перед сном:«Цветик-семицветик» В.Катаев  |
| **2половина дня:** 1. Дид. Игра «Кто где живёт?» 2. С/р игра «» 3. Подвижная игра «Ловишки». 4.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Вторник**  | **1 половина дня:** 1. Беседа: «Кому снег друг, а кому враг». 2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Я по северу бродил». 3.Дид. игра «Назови детёныша». | 1. Познание. ФЭМП. «Зоопарк».  Количественный и порядковый счёт. (Приложение)2. Физкультура3. Познание. Конструктивная деятельность |
| **Прогулка:** 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.  2. Труд на участке. Сгребание снега к деревьям и кустарникам. Подкормка птиц. 3. Подвижная игра «Белые медведи». 4. Экспериментирование. Заливание форм цветной водой. Ледяная  гирлянда. Чтение перед сном: «Цветик-семицветик» В.Катаев (продолжение) |
| **2половина дня:** 1. Дид. Игра «Четвёртый лишний». 2. С/р игра «Лечебница для зверей» 3. Просмотр презентации «Мама и детёныши». 4. Подвижная игра «Важенка и оленята» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Среда**  | **1 половина дня:** 1. Беседа: «Почему бурый мишка не живёт на севере».2. Разгадывание загадок о животных Севера. 3. Чтение стихов о Севере. Обсуждение. |  1. Познание. ФЦКМ. «Путешествие на Северный полюс» (Приложение)  2. Музыка Песня «Медведи и моржи»  Сл. и муз. Л. Петровой 3. Художественное творчество. Аппликация «Белые медведи». (Приложение) |
| **Прогулка:** 1. Наблюдение за птицами на кормушке. Ситуативная беседа.  2. Труд на участке. Помощь малышам. Подкормка птиц. 3. Подвижная игра «Берегись охотника». 4.Чтение перед сном:«Белый медведь и бурый медведь». Ненецкая сказка.  |
| **2половина дня:** 1. Просмотр мультфильма «Умка». 2. Эксперимент: «Почему белый медведь не замерзает?» 3. С/р игра «Зоопарк». 4. Подвижная игра «Белые медведи». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Четверг**  | **1 половина дня:** 1.Разучивание физкультминутки «Пингвины».2. Раскраски: «Животные Севера». Выбор техники и материалов. | 1. Познание. ФЭМП «Ломаные линии» Сычёва Г.Е. Занятие №232. Физкультура3.Художественное творчество. Рисование |
| **Прогулка:** 1. Целевая прогулка по территории детского сада. Беседа: «Сезонные  изменения». 2. Труд на участке. Расчистка снега. Помощь дворнику. 3. Наблюдение за небом и солнцем. Высота солнца над горизонтом.  4. Подвижная игра «Берегись охотника».Чтение перед сном: «Почему олень быстро бегает». Эвенкийская сказка. |
| **2половина дня.** 1. Эксперимент: «Почему у оленя широкие копыта?» 2. С/р игра «» 3. Игра-драматизация по сказке «Белый медведь и бурый медведь». 4. Подвижная игра «Волк и олени». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Пятница** | **1 половина дня:** 1. Оформление альбома «Животные Севера». 2. 3. | 1. Чтение художественной  литературы. «Отчего у белого медведя нос чёрный» Юкагирская сказка 2. Физкультура на воздухе |
| **Прогулка:** 1. Наблюдение за трудом взрослых зимой. Ситуативная беседа.  2. Труд на участке. Сгребание снега для построек. 3. Подвижная игра «Волк и олени», «Белые медведи». 4. Самостоятельные игры детей.Чтение перед сном: «Пингвиний пляж» Г. Снегирёв |
| **2половина дня.** 1.  2. С/р игра «» 3. Подвижная игра «»  |