**Комплексно – тематическое планирование**

**по теме: «Где-то на белом свете…»**

**(Старший дошкольный возраст)**

**Тема: «Где-то на белом свете…»**

**Участники: Дети старшей группы, педагоги, родители.**

**Сроки проведения: 1(2) неделя декабря**

**Итоговое событие: Физкультурный досуг: «»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | **Задачи** | | |
| **Воспитательные** | **Развивающие** | **Обучающие** |
| **Физическое** | Формировать ценностное отношение к здоровью. Воспитывать интерес к подвижным играм народов Севера. | Развивать физические качества детей: ловкость, силу, быстроту, выносливость. Формировать потребность в движении. | Закреплять навыки выполнения различных движений. |
| **Социально - коммуникативное** | Воспитывать интерес к жителям Севера, условиям их жизни, занятиям. | Развивать интерес и уважение к людям героических профессий: первооткрывателям, полярникам. Развивать навыки сотрудничества. | Учить детей находить на глобусе Южный и Северный полюс. Закреплять зна6ия о цветовом обозначении льда, воды, материков. |
| **Познавательное** | Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе. | Развивать познавательный интерес, любознательность, инициативу. | Познакомить с животным миром полярных районов, их способностью приспосабливаться к среде обитания. Формировать понимание о необходимости беречь природу. |
| **Художественно - эстетическое** | Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности. | Развивать эстетическое восприятие, творчество. Побуждать к импровизации. | Продолжать знакомить с различными техниками во всех видах продуктивной деятельности. |
| **Речевое** | Воспитывать интерес к песням, сказкам, стихам народов Севера. | Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать связную речь. Обогащать словарь детей. | Учить слушать художественные произведения, понимать образное содержание сказок и загадок, оценивать характеры персонажей. |

***Цель : Узнать, как приспосабливаются животные к условиям жизни в холоде?***

**Изменения предметно-развивающей среды**

**Тема: «Где-то на белом свете…»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития** | **Педагоги** | **Дети, семья** |
| **Центр книги** | Энциклопедии, карточки с изображением животных, альбом загадок. Плакат: «Животные Севера» (рассматривать, сравнивать, обсуждать)  Художественная литература (читать, рассматривать) | Принести журналы, книги с изображение животных (рассматривать, сравнивать, обсуждать). Подобрать и принести загадки о животных Севера (разгадывать). |
| **ИЗО** | Раскраски, бумага для рисования, силуэты животных, карандаши, краски, воск. мелки, цв. бумага, клей, пластилин (рисовать, раскрашивать, лепить, делать аппликации). | Принести вырезки из журналов, открытки или фото с изображением животных Севера (рассматривать, оформлять альбом). |
| **С/р игра** | Фигурки животных (рассматривать, играть, создавать макет). | Принести игрушки (животные) (играть, рассматривать, сравнивать) |
| **Уголок экспериментирования** | Карандаши (4остро заточенные, 4 не заточенные), пластилин или тесто, груз. Проводить опыт: Для чего оленю нужны широкие копыта?  Таз с водой, растительное масло или крем, салфетка. Проводить опыт: Почему белый медведь не покрывается льдом? | Принести формы для льда, верёвку (заливать цветные фигурки для гирлянды) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Понедельник** | **1 половина дня:** 1. Рассматривание глобуса. Беседа «Кто открыл северный полюс»?  2. Разучивание физкультминутки «О севере».  3. Рассматривание иллюстраций животных полярных районов. | 1. Коммуникация.  Развитие речи. «Животные Севера»  (Приложение).  2. Музыкальное  «Северный хоровод»  Муз. А.Филиппенко  3. Художественное творчество.  Рисование «Белый медведь.  Северное сияние».  И.А.Лыкова «Изодеятельность дет. саду. Подгот. группа». Стр.140 |
| **Прогулка:** 1. Наблюдение за снегом и льдом. Ситуативная беседа.  2. Труд на участке. Расчистка дорожек.  3. Подвижная игра «Важенка и оленята».  4. Самостоятельные игры детей.  Чтение перед сном:«Цветик-семицветик» В.Катаев |
| **2половина дня:** 1. Дид. Игра «Кто где живёт?»  2. С/р игра «»  3. Подвижная игра «Ловишки».  4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Вторник** | **1 половина дня:** 1. Беседа: «Кому снег друг, а кому враг».  2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Я по северу бродил».  3.Дид. игра «Назови детёныша». | 1. Познание. ФЭМП. «Зоопарк».  Количественный и порядковый счёт.  (Приложение)  2. Физкультура  3. Познание.  Конструктивная деятельность |
| **Прогулка:** 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.  2. Труд на участке. Сгребание снега к деревьям и кустарникам.  Подкормка птиц.  3. Подвижная игра «Белые медведи».  4. Экспериментирование. Заливание форм цветной водой. Ледяная  гирлянда.  Чтение перед сном: «Цветик-семицветик» В.Катаев (продолжение) |
| **2половина дня:** 1. Дид. Игра «Четвёртый лишний».  2. С/р игра «Лечебница для зверей»  3. Просмотр презентации «Мама и детёныши».  4. Подвижная игра «Важенка и оленята» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Среда** | **1 половина дня:** 1. Беседа: «Почему бурый мишка не живёт на севере».  2. Разгадывание загадок о животных Севера.  3. Чтение стихов о Севере. Обсуждение. | 1. Познание. ФЦКМ.  «Путешествие на Северный полюс»  (Приложение)    2. Музыка  Песня «Медведи и моржи»  Сл. и муз. Л. Петровой  3. Художественное творчество.  Аппликация «Белые медведи».  (Приложение) |
| **Прогулка:** 1. Наблюдение за птицами на кормушке. Ситуативная беседа.  2. Труд на участке. Помощь малышам. Подкормка птиц.  3. Подвижная игра «Берегись охотника».  4.  Чтение перед сном:«Белый медведь и бурый медведь». Ненецкая сказка. |
| **2половина дня:** 1. Просмотр мультфильма «Умка».  2. Эксперимент: «Почему белый медведь не замерзает?»  3. С/р игра «Зоопарк».  4. Подвижная игра «Белые медведи». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Четверг** | **1 половина дня:** 1.Разучивание физкультминутки «Пингвины».  2. Раскраски: «Животные Севера». Выбор техники и материалов. | 1. Познание. ФЭМП  «Ломаные линии»  Сычёва Г.Е. Занятие №23  2. Физкультура  3.Художественное творчество.  Рисование |
| **Прогулка:** 1. Целевая прогулка по территории детского сада. Беседа: «Сезонные  изменения».  2. Труд на участке. Расчистка снега. Помощь дворнику.  3. Наблюдение за небом и солнцем. Высота солнца над горизонтом.  4. Подвижная игра «Берегись охотника».  Чтение перед сном: «Почему олень быстро бегает». Эвенкийская сказка. |
| **2половина дня.** 1. Эксперимент: «Почему у оленя широкие копыта?»  2. С/р игра «»  3. Игра-драматизация по сказке «Белый медведь и бурый медведь».  4. Подвижная игра «Волк и олени». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **НОД** |
| **Пятница** | **1 половина дня:** 1. Оформление альбома «Животные Севера».  2.  3. | 1. Чтение художественной  литературы.  «Отчего у белого медведя нос чёрный» Юкагирская сказка  2. Физкультура на воздухе |
| **Прогулка:** 1. Наблюдение за трудом взрослых зимой. Ситуативная беседа.  2. Труд на участке. Сгребание снега для построек.  3. Подвижная игра «Волк и олени», «Белые медведи».  4. Самостоятельные игры детей.  Чтение перед сном: «Пингвиний пляж» Г. Снегирёв |
| **2половина дня.** 1.  2. С/р игра «»  3. Подвижная игра «» |