Эссе на тему: «Моя педагогическая технология».

 Заходя в группу, я всегда задаюсь вопросом, как обычное занятие сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, запоминающимся, как активизировать деятельность детей на занятиях?

 Задача современного педагога: воспитывать разностороннюю личность, так же разносторонне ее изучать. А правильно изучать своих детей педагог сможет лишь тогда, когда глубоко знает общие закономерности развития их способностей, интересов, склонностей и других индивидуальных и личностных особенностей.

 Так как же добиться активности дошкольников? Как сделать, чтобы детская деятельность на занятиях стала интересной и эмоционально насыщенной?

 Рассуждая на эту тему, я поняла, что в работе с дошкольниками использование педагогических технологий является необходимым средством повышения продуктивности образовательной деятельности, поскольку они позволяют достичь гарантированного и качественного педагогического результата. Я стала на своих занятиях использовать педагогические технологии. К основным технологиям, используемые в моей работе относятся: групповые технологии, социоигровые технологии Е.Е. Шулешко, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

 Рассмотрим их подробнее:

 Основной целью **групповых технологий** является обеспечение активной деятельности детей и достижение ими высокого уровня усвоения содержания образования. При групповой форме работы в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь от педагога и детей каждому нуждающемуся в ней ребенку, тот, кто остался на месте помогающего получает такую же поддержку, что и слабый ребенок, поскольку его знания приобретают актуальность в момент помощи своему товарищу. Групповые технологии направлены на формирование коммуникабельной личности, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в подгруппе.

 Благодаря **игровой технологии** у ребенка формируется субъективная позиция в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Используя игровые технологии, у ребенка расширяется кругозор в области познание, развиваются общеучебные УУД, развивается самостоятельность и воспитание воли, воспитывается коммуникативность, сотрудничество, коллективизм, общительность; ребенок приобщается к нормам и ценностям общества.

 Применение **социоигровых технологий Е.Е. Шулешко** в различных видах деятельности, позволяет развивать социальные качества личности, для реализации потребности детей в движении, для сохранения психологического здоровья, а также формирование коммуникативных навыков у дошкольников, а также способствуют к самостоятельной детской деятельности, умению самостоятельно оценивать результат.

 Целью **здоровьесберегающей технологии** по отношению к ребенку является становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни любого человека; накопление знаний о здоровье и развитие умения его сберегать, поддерживать и сохранять.

 Педагогические технологии представляют собой процесс, позволяющий сравнивать различные педагогические умения, которые в своей совокупности гарантируют результат, связанный с качественным изменением, воздействующим на воспитанников.

 Таким образом, использование мною педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе позволяет мне повысить эффективность занятий, помогают достигать лучшего результата, повышают познавательный интерес, дети активно принимают участие на занятиях, чувствуют себя открывателями.

 Впечатления из детства остаются с нами на всю жизнь, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы эти впечатления были светлыми, яркими и радостными.