Подготовила воспитатель МБДОУ «Детский сад 123» г. Нижнего Новгорода Лапшина В.Г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Развивающая предметно-пространственная среда –часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*« Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».*

*Е. И.Тихеева*

**Образовательные области по ФГОС:**

* *Социально – коммуникативное развитие*
* *Познавательное развитие*
* *Речевое развитие*
* *Художественно – эстетическое развитие*
* *Физическое развитие*

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ основной образовательной программы ДО:**

–Психолого –педагогические

–Кадровые

–Материально – технические

–Финансовые

–Развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**Максимальная реализация образовательного потенциала**

пространства материалов оборудования инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна **ОБЕСПЕЧИВАТЬ**: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых ( в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах ); возможность двигательной активности детей; возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте:**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:**

*1. Содержательно-насыщенной*

*2. Полифункциональной (много функций)*

*3. Трансформируемой (возможность изменять ППС в зависимости от ситуации, интересов и возможностей)*

*4. Вариативной (периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)*

*5. Доступной*

*6. Безопасной*

Насыщенность среды предполагает: Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

[14](http://images.myshared.ru/10/970707/slide_14.jpg) Полифункциональность материалов предполагает: Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.) Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

[15](http://images.myshared.ru/10/970707/slide_15.jpg) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости: От образовательной ситуации От меняющихся интересов детей От возможностей детей

[16](http://images.myshared.ru/10/970707/slide_16.jpg) Вариативность среды предполагает: Наличие различных пространств Периодическую сменяемость игрового материала Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми Появление новых предметов

[17](http://images.myshared.ru/10/970707/slide_17.jpg) Доступность среды предполагает: Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности Исправность и сохранность материалов и оборудования

[18](http://images.myshared.ru/10/970707/slide_18.jpg) Безопасность среды: Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

**Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС**

***Социально- коммуникативное развитие:***

1. Центр ППД

2. Центр пожарной безопасности

3. Центр труда, уголок дежурств

4. Центр активности (центр сюжетно- ролевых игр)





 

****

****

****

***Познавательное развитие:***

1. Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения

2. Центр сенсорного развития

3. Центр конструктивной деятельности

4. Центр математического развития

5. Центр экспериментирования

  





***Речевое развитие:***

1. Центр речевого развития или уголок речи грамотности

2. Центр «Будем говорить правильно»

3. Центр «Здравствуй, книжка! »

4. Логопедический уголок



 

***Художественно-эстетическое развитие включает***:

Центр изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки»

Центр музыкально-театрализованной деятельности









***Физическое развитие:***

Центр физического развития

Центр сохранения здоровья

Спортивный уголок «Будь здоров! » 

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.