## Конспект занятия «К коту Матроскину гости»

**Задачи:**

**1.** Расширять знания об окружающем мире.

2.Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно).

3.Упражнять детей в произношении звука “к”. Побуждать детей подражать голосам птиц. Упражнения на развитие слухового восприятия.

3.Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателей и отвечать на них. Индивидуальная работа с Тимуром М. с Федей Б. – правильное произношение звука “к”.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1 ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поедем в гости к коту Матроскину. Встанем паровозиком и поехали. Ту-ту-ту-ту (дети идут друг за другом, воспитатель впереди).

**Песня «Паровозик».** Воспитатель поёт, дети помогают.

Паровоз, паровоз
Новенький, блестящий,
Он вагоны повёз,
Будто настоящий.

Кто едет в поезде?
Наши ребятишки,

 К Матроскину в гости
поехали девчонки и мальчишки

**Воспитатель:**Приехали. Вон, посмотрите, дети, на лавочке Матроскин сидит и нас ждёт. Давайте поздороваемся с Матроскиным «Здравствуй, Матроскин, мы к тебе в гости приехали!»

**Матроскин:** А я вас ждал и приготовил сюрприз.

**Воспитатель:** Что приготовил?

**Матроскин показывает:** Да вот (сундучок).

**Воспитатель:**Ой, какой красивый. Ребята, посмотрите на сундучок. А что там?

**Матроскин:** Да разные игрушки. Я не знаю, как с ними играть.

**Воспитатель:**Ребята, поможем

Матроскину? Посмотрим, что там и расскажем Матроскину, как надо играть с игрушками.

Вот чудесный сундучок,
Всем ребятам он дружок.
Очень хочется всем нам
Посмотреть, ну что же там.

**Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в сундучок и вытащить игрушку.**

Дети по очереди достают игрушку, показывают и рассказывают, как играть с этой игрушкой, для чего это нужно.

Воспитатель задаёт наводящие вопросы, поощряет ответы детей, хвалит их. Обобщает ответы (приурочить к игрушкам игры, песенки, стишки):

Из тарелки суп едят да кашу, кукол кормить наших.

Из кружки пьют чай, кофе, молоко, компот, сок.

Погремушкой можно греметь (показать, обращаясь к Матроскину и детям).

Утюг, чтобы гладить (какой утюг, что гладить, показать действие).

Куклу можно покачать, спать положить, песенку спеть:

«Баю-бай, баю-бай, кукла, глазки закрывай»

Зайка умеет и бегать, и прыгать. Что есть у зайки:

«Заинька, зайка, маленький зайка, длинные уши, быстрые ножки…»

Мишка (маленькая игрушка). Посмотри, Матроскин. Он такой же толстенький.

Как он ходит? Покажите, детки. А какой у него дом? А у зайки?

**Разминка:**

У медведя дом большой – дети разводят руки

А у зайки маленький – дети приседают

Вот медведь идёт домой – дети идут, подражая медведю

А за ним и заинька – дети прыгают на двух ногах.

Кирпичик – какой? Для чего? Что строить? (Дети говорят: "дорожку, гараж, забор, дом и т.д.")

Матроскин говорит, что он тоже умеет строить домики. Хотите посмотреть, какие домики он построил? Дети – «да».

**2 ЧАСТЬ**

Матроскин показывает домик.

**Воспитатель:**Ой, какой домик красивый. Какого цвета? (Красный) а что есть у домика? (Крыша, дверь и окно). Молодец, Матроскин. А кто в домике живёт? Давайте постучим и скажем: "Тук -тук -тук". Кто в домике живёт? (Дети повторяют за воспитателем)

Послушайте, кто это? Слышится из домика ко -ко -ко. Кто это? Дети говорят: "Курица" (хоровые и индивидуальные ответы, воспитатель просит повторить звуки подражания). А кто ещё пищит? (Слышится пи-пи-пи).

**Дети – «цыплята».**Давайте посмотрим, откроем двери. Точно? Курица и цыплята. Какие цыплята? Жёлтые. Что им курочка говорит? (Ко -ко -ко – не ходите далеко). Следить, чтобы все дети чётко произносили «ко -ко -ко». Давайте покормим их – дети показывают как. Кормят курочку, приговаривая:

Курочке - пеструшечке – накрошили крошечки
Вот какие ладушки: ладушки, ладушки.

Матроскин показывает другой домик (жёлтый), дети говорят: "Тук -тук -тук, кто в домике живёт?" (Слышится: "Ку - ка - ре - ку") Кто там, ребята? Кто там кричит? Петушок - золотой гребешок. Давайте посмотрим (открывают двери и достаёт петушка). Какой у него гребешок? Давайте покажем петушка (пальчиковая гимнастика). Вот какой у него гребешок.

Петушок у нас горластый
По утрам кричит он: «Здравствуй»!

Давайте и петушку насыплем зёрнышки. Клюй, петушок (дети повторяют: "Клюй, клюй").

Мишка ещё показывает домик. Какой домик? (Зелёный, как травка) Тук -тук -тук, кто в домике живёт? (Очень громко слышится: "Га -га -га -га".)

Ой, ребятки, кто там? – Это гусь.

**Воспитатель:**а как он кричит? Дети все и индивидуально: га -га -га (открывают двери, смотрят гуся).

Какой гусь? (Белый, а клюв - красный).

Как он клювик открывает? Показать пальцами (пальчиковая гимнастика).

Гусь стоит и всё гогочет,
Ущипнуть, наверно, хочет.

**Воспитатель:** Ой, давайте убежим о гуся, чтобы нас он не щипал. Спасибо, Матроскин, за игрушки - зверушки. Ребята, кого мы видели?

Курочку – ко - ко - ко,

Петушка – ку - ка - ре - ку,

Цыплят – пи - пи - пи,

Гуся – га - га - га.

А теперь нам пора,

Уезжаем, детвора!

Дети встают паровозиком, машут Матроскину: «До свидания», уезжают.

Загудел паровоз и вагончики повёз.
Чу - чу - чу, чу - чу - чу, далеко я укачу.