Опыт психолога по психоэмоциональной разгрузке дошкольников с помощью набора «Приоритет»

Стремительное развитие личности в период до семи лет – важный отрезок жизни любого ребёнка. В этот период формируются основы личностных характеристик, расширяется познаваемая сфера, определяются интересы и склонности, формируется массив привычек. В дошкольном возрасте растёт словарный запас ребёнка, расширяются возможности по взаимодействию с окружающим миром, создаются первые цепочки «причина-следствие», мозг начинает различать всё многообразие форм, цветов, оттенков, величин предметов, которые окружают ребёнка.

Детский сад занимает в этих процессах воспитательную и курирующую роли. Одновременно требуется создать все необходимые условия для развития, а также предусмотреть возможности для разгрузки и отдыха, когда мозг будет заниматься аналитикой, делать выводы и закреплять новые навыки. Особая задача по созданию условий, в которых дошкольник получает психоэмоциональную разгрузку – это одна из моих обязанностей как психолога.

В последнее время я обратила внимание на многофункциональный набор психолога «Приоритет», в котором собраны семь модулей, позволяющих на практике провести работу с минимальным количеством затрат на подготовку.

В подшефном мне детском саду для воспитанников создана очень интенсивная программа обучения. Уже с младших групп в процесс образования включаются воспитатели, рассказывающие о географии, биологии, астрономии, физике на доступных для детского восприятия примерах. Такой объём информации требуется обработать мозгу, привыкающему к нагрузкам. Именно поэтому я и организовала с помощью модулей набора «Приоритет» специальные полуторачасовые занятия для улучшения мозговой активности.

Работа с любым из модулей начинается с ощупывания всех деталей. Отмечу, что в модулях есть как объекты с простой геометрией (подходящие для младших групп), так и сложносоставные объекты (подходящие для старших дошкольников). С помощью ощупывания тренируется кисть руки, улучшается моторика. Пальцы приобретают гибкость и ловкость.

Чтобы сформировать содружественные действия глаз и рук, требуется включить в упражнения работу с деталями. Простые операции с ними: перемещение, переворачивание, поднятие и опускание, повороты. Сложные операции: нанизывание, переплетение, поиск детали в куче других. Такие манипуляции помогают включать в работу мышцы предплечья. В это же время тренируются и мышцы глаз, следящие за деталями.

Психоэмоциональная разгрузка не требует серьёзного вовлечения ребёнка в процесс игры. Более того, такой «уход с головой» ещё больше нагрузит работой головной мозг. Полуторачасовой промежуток в середине дня, практикуемый мной, призван в первую очередь дать возможность мозгу, выполняя рутинные операции, нарастить объём нейронных клеток, чтобы усвоить знания, полученные в остальное время. С помощью набора психолога «Приоритет» такую паузу среди дня можно организовать для нескольких человек одновременно.

Результатом работы стали следующие достижения моих подопечных:

— быстрый старт в математике, освоение сложения и вычитания в средней и старшей группе;

— переход от чтения по слогам к беглому прочтению небольших текстов (до 500 слов);

— освоение навыков письма на прописях, переход к письму старшей группы.

Как видно, результаты работы позволяют гарантировать дальнейшую отличную учёбу уже в рамках школы. Такие успехи были бы недостижимы без набора «Приоритет», чьё использование я рекомендую всем, кто заботится о развитии дошкольников в детских садах.