**Конспект проектно-исследовательского занятия на тему**

**"Опыт со снегом"**

**Игровая мотивация:** "Помочь Снеговику слепить из снега фигурки".

**Цель:** В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

**Задачи:**

1. Учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия качеств  
   предмета.
2. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных  
   предметов (формочки, совочки).
3. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение  
   посредством сюжетно-отобразительной игры.

**Материал:** Пластмассовые формочки и совочки (на каждого ребенка 2 формочки и 1 совок); подносы для формовки; невысокие, широкие емкости для снега; игрушка Снеговик; грамзапись.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Моделирование игровой ситуации.  
Воспитатель: "Я** вам сейчас что-то покажу".

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку - Снеговика. Малыши ее рассматривают, трогают.

* Что это? (Снеговик)
* Вы хотите с ним поиграть? (Да)

**II. Введение в проблему.**

* Почему он грустный? (Ответы детей)
* Спросите Снеговика: "Почему ты грустный?" (Губы у Снеговика опущены вниз).  
  Снеговик рассказывает: "Я хотел слепить из снега "пирожки", но не умею".

**III. Поэтапное решение проблемы.**

1. Как же помочь нашему Снеговику?

Воспитатель побуждает ребят к высказываниям (слепить "пирожки").

- Из чего? (Из снега)

- Где взять снег? (На улице)

2. Свойства снега.

Воспитатель вносит в группу емкость со снегом, собирает вокруг себя детей. Воспитатель показывает снег, говорит, что он белый, холодный. Дети повторяют слова за воспитателем, трогают снег.

**Воспитатель:** "В комнате снег начинает таять, становится липким. Почему?" (Тепло)

3. Показ воспитателя.

- Снег стал липкий, из него можно лепить разные фигурки, "пирожки".

Далее воспитатель совочком раскладывает снег в формочки для песка. Делает из снега на подносе снежные фигурки ("рыбка", "цветочек", "бабочка" и т.п.).

Воспитатель предлагает детям формовать из снега фигурки, поясняет, что снег надо брать совочком.

4. Самостоятельная работа детей.

Малыши самостоятельно (под наблюдением воспитателя и Снеговика) переворачивают наполненные снегом формочки на поднос. Затем подносы устанавливаются на общий стол. Дети угощают Снеговика.

5. Итог.

Воспитатель обращает внимание ребят на изменение эмоционального состояния Снеговика - был грустный, стал веселый (Меняется положение губ). Снеговик благодарит ребят за то, что они научили его лепить из снега "пирожки".

**Воспитатель уточняет:** "Людям, детям кушать снег нельзя. Почему?" (Заболит горло, можно простыть)

**IV. Презентация.**

- Потанцуем вместе со Снеговиком.  
Игра: "Снежки и ветер".

Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками.

Стихотворение А. Барто.

Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись как снежок!

(Дети повторяют за воспитателем)

**По сигналу воспитателя:** "Ветер подул сильный - сильный. Как он подул?" (Дети воспроизводят звук ветра). "Разлетелись снежинки!" Дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся.

**Воспитатель:** "Ветер стих, возвращайтесь снежинки, в кружок. Игра повторяется 2-3 раза.

Во время игры включить плавную музыку.

- Как весело мы потанцевали; играли со Снеговиком!

Воспитатель обращает внимание на снежные фигурки.

Дети наблюдают, как снежные "пирожки" постепенно превращаются в воду.

**Снеговик:** "Не грустите о том, что снежные фигурки растаяли, мы пойдем гулять и сделаем "пирожки" из снега на улице".