**Конспект прогулки в зимний период,  в средней группе детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)**

**Ход прогулки:**

Воспитатель вместе с детьми выходит на **прогулку**.

1. Наблюдение за снегом.

Воспитатель: Ой, дети, что это у нас такое на участке? Кругом всё стало белым, и деревья, и кусты - небывалой красоты. Пойдём поближе и рассмотрим красоту.

Послушайте:

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В прозрачное стекло. (З. Александрова)

Воспитатель: О каком времени года это стихотворение?

Дети: О зиме.

Воспитатель: Правильно, ребята, о зиме. Какие изменения происходят в природе с приходом зимы?

Дети: Стало очень холодно, выпал снег, люди надели теплые шапки и шубы.

Воспитатель: Да, дети, зима принесла с собой холод  ,  длинные ночи, короткие дни и много снега.

Воспитатель: Как вы думаете, снег холодный или теплый?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Снег скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень хрупкие. Давайте пошагаем на месте и послушаем, скрипит ли снег.  (Дети шагают на месте, снег скрипит)

Воспитатель: Что произойдет со снегом, если его принести в тепло, в группу?

Дети: Он растает.

Воспитатель: Правильно, он растает и превратится в воду.

А если мы снова эту воду вынесем на улицу, она превратится в снег?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно, вода замерзнет и превратится в лед. Скажите, а можно есть снег?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему? (ответы детей).

     Воспитатель: Мы сегодня с вами побудем настоящими экспериментаторами и проведем эксперимент. Давайте в ведерко наберем немного снега и в конце нашей прогулки возьмем его с собой в группу и проверим, что же с ним произойдет. А потом снова, вынесем его на улицу и понаблюдаем, во что он превратится.

Воспитатель: Что можно слепить из снега?

Дети: Снежки, Снеговик и т. д.

Воспитатель: Дети, какой снег?

Дети: Белый, пушистый, липкий, холодный.

     Воспитатель: Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.

2. Дидактическая игра на внимание

 «Что зимою не бывает».

Что зимою не бывает - Вы в ответ мне топайте,

А когда наоборот - Громко все похлопайте.

В снежки играете с друзьями? …

Может, сходим за грибами?.

На санках с гор катаетесь?.

И в речке все купаетесь?.

Лыжи будем доставать?.

А кораблики пускать?.

Шубы одеваем?.

Или загораем?.

На каток несём коньки?.

     И плетём в лесу венки?.

Елку наряжаем?.

А малину собираем?.

Зима - отличная пора?.

Отвечайте громко. (Да)

-Дидактическая игра «Назови ласково»

снег - снежок

сосулька - сосулечка

лед — ледок

горка - горочка

санки - саночки

лопата – лопатка

   3.Подвижная игра « Ветер и снежинки»

Дети становятся в круг, один ребенок в центр (ветер). Дети идут по кругу и произносят слова : Ветер дует, поддувает,

                                Со снежинками играет.

Ветер,  дережирует  руками. Дети- снежинки кружатся на месте, вальсируют.

                                Вдруг поднялся ветер ввысь.

                                Эй, снежинки, берегись.

С этими словами ветер догоняет снежинок, а те разбегаются в разные стороны.

 4. Трудовая деятельность.

Воспитатель: У зимы бывает разное настроение, то она радостная, то сварливая и даже злая.

Зима - суровое время года, чтобы пережить ее, надо быть сильным и крепким. Я предлагаю вам взять лопатки и расчистить нашу веранду и малые формы от снега.

5. Индивидуальная деятельность.

 Пальчиковая гимнастика «Снежок» (с 2-3 детьми)

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)

Мы с тобой снежок слепили

(лепить, меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий.

Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх)

Два – поймаем. ("ловят", приседают)

Три – уроним (встают, "роняют")

И … сломаем! (топают)

Воспитатель: Предложить 1-2 детям,  прыгать на одной ноге с чередованием.

6.Самостоятельная деятельность детей.

7.Окончание прогулки.

 Воспитатель: Ребята, вот и закончилась наша **прогулка**. Нам пора собираться в **группу**.

Что мы сегодня делали на **прогулке**?

В какие игры играли?

Что вам сегодня понравилось? Ответы детей.

Воспитатель: Теперь приводим себя в порядок, отряхиваемся, собираем игрушки и идём в **группу**.

Забираем в группу ведерко со снегом, для дальнейшего наблюдения!

**Конспект прогулки в зимний период,  в средней группе детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).**

     Цель:

 Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о зиме, **посредством** познавательно - исследовательской деятельности; обогащение и расширение словарного запаса детей с ТНР.

   Задачи:

 •Продолжать знакомить детей с зимой, развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках;

• Продолжать формировать представления детей о свойствах снега;

• Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом.

• Расширять кругозор детей, наблюдательность, любознательность;

     • Развивать умение логически мыслить и  отвечать на поставленные вопросы;

• Совершенствовать двигательную активность детей, развивать внимание и ловкость;  умения выполнять движения по образцу ;

• Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников; любовь к природе, бережное отношение к ней;

• Воспитывать положительные отношения к коллективной деятельности, к труду, к здоровому образу жизни, воспитывать дружелюбие, целеустремленность.

Оборудование:

Ведерко, маленькая лопатка, лопатки для снега по количеству детей.

Предварительная работа:

• загадывание загадок;

• чтение художественной литературы;

• беседы о зиме;

• спортивные игры и физические упражнения.