

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной**

**«Поможем Настеньке »**

**(образовательная область «РР/ХЭР/ Лепка»)**

**Подготовила: Беляева О.Ю.**

**Дата проведения 30.01.2019 г.**

**Надым, 2019 г.**

Тема: «Роза из пластилина»

Тип занятия: интегрированное ( развитие речи, хэр/лепка)

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Закрепление умения детей создавать цветок из пластилина.

Задачи:

Развитие речи

1. развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать

2.умение образовывать из существительного прилагательное

3.развивать связную речь, уметь составлять рассказ по схеме

ХЭР/лепка  
1. Учить создавать и передавать изображения одних и тех же предметов,

2.Закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.

3. Развивать чувство красоты, воображение, фантазию; развивать эстетический вкус, чувство композиции;

4.Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное воображение.

5. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; вызывать чувство радости от созданного изображения; воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость.

**Материал для занятия:** пластилин, стеки, доска для лепки, влажные салфетки, шпажки, картинка роза.

**Предварительная работа** : -просмотр сказки «Аленький цветок» С.Т. Аксакова,

-просмотр презентации «Цветы»,

-чтение художественной литературы про цветы,

-рассматривание альбома «Цветы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы мероп**  **риятия** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| Введение в ситуацию  (3-4 мин.) | Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире | Воспитатель собирает детей вокруг себя.  - Ой, ребята, смотрите, пришло письмо по электронной почте. Хотите мы её прочтем?  «Здравствуйте ребята!  Пишет вам Настенька из сказки «Аленький цветочек». У меня случилась беда! Сестры спрятали аленький цветок из зависти в сундук и закрыли его на замок. И теперь я не могу найти ключик, чтобы взять цветок и вернуться обратно, чтобы помочь чудищу обернутся человеком. А без цветка я не смогу попасть туда. Но чтобы найти ключ, вы должны пройти испытания».  -Ребята, хотите помочь Настеньке?  - А сможете? | Да  Да, хотим, сможем |  |  |
| Актуализация знаний (5-6 мин.) | Актуализация представление о  Работа по ИКТ | **1 задание.**  -Ой, а что это ребята? (цветы)  -Скажите, пожалуйста, где растут цветы? (в поле, саду, лесу, комнате ответы детей)  А по- другому как скажем, например: в поле – полевые и т.д.  **2 Задание.** «Четвертый лишний»  Рассмотри и назови цветы в рамках. (Одуванчик, колокольчик, василек, фиалка. Тюльпаны, лилия, гладиолус, кактус.) Зачеркни в каждой рамке лишний цветок и объясни, почему он лишний.  **Физкультминутка**  Я прошу подняться вас – это раз.  Повернулась голова – это два.  Руки вверх, вперед смотри – это три.  Руки разведем по шире на четыре.  С силой пальцы сжать, разжать – это пять.  Всем ребятам тихо сесть – это шесть!  **3** **Задание.**  Рассказ про любой цветок по схеме. Получаем ключик, открываем сундук, но там ничего нет.  -Ребята, мы смогли помочь Настеньке? (ответы детей: нет) | Обсуждение возможных вариантов решения ситуации, постановка детской цели |  | Вопросы: Хотите?  Сможете  Фиксирование в речи затруднения и его причины |
| Затруднение в ситуации (3-4 мин)  Открытие нового знания | Моделирование ситуации, где дети встречаются с затруднением. | Воспитатель:- Ребята, а как же мы сможем помочь Настеньке?  -Давайте мы слепим Настеньке розу, ведь роза похожа на «Аленький цветок» . Давайте мы его рассмотрим?  Что есть у розы?  - стебель  -лепесток  -бутон, цветок  -шипы  Показ педагога как нужно сделать розу.  -Но прежде чем приступить к работе, давайте подготовим наши пальчики к работе.  Пальчиковая гимнастика:  Вырос высокий росточек в горшочке (Кисти рук сложены «бутоном».)  Ласковым утром раскрыл лепесточки. (Пальцы рук разводятся в разные стороны как лепестки)  Всем лепесткам красоту и питанье (Затем руки поворачиваются кистями  Дружно дают под землей корешки. Вниз.) | Предлагают варианты решения проблемы, опираясь на опыт и знания  Анализ детьми возникшей ситуации Формирование опыта успешного преодоления затруднения  Практическое выполнение задания | Целеполагание  Фиксация затруднения в деятельности  Обдумывание и планирование своих действий  Мотивация к самостоятельной деятельности  Умение фиксировать свои затруднения и выявлять их причину Умение определять способы и средства для достижения цели | Выявление уровня затруднения  Теперь вы знаете как? |
| Включение нового знания в систему знаний | Организовать активный отдых детей | Самостоятельная работа детей за столами, изготовление цветка розы.  Настенька голос на экране: «Спасибо мои хорошие за помощь, теперь я помогу чудищу, чтобы он тоже стал человеком. И вам дарю игру «Ходилку». |  |  |  |
| Осмысление (3 мин) | Побуждение детей к осмыслению своей деятельности.  Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха | Воспитатель собирает детей вокруг себя.  - Кому помогали? Все ли с заданиями справились?  -Какие новые знания мы получили?  -Что мы можем делать с их помощью?  - Какое препятствие для вас было самым интересным, почему? (ответы детей).  Всем спасибо! | Рефлексия (личная оценка) | Умение достигать поставленной цели | Что хотели сделать? Получилось? Почему? |