

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной**

**«Поможем Настеньке »**

**(образовательная область «РР/ХЭР/ Лепка»)**

**Подготовила: Беляева О.Ю.**

**Дата проведения 30.01.2019 г.**

**Надым, 2019 г.**

Тема: «Роза из пластилина»

Тип занятия: интегрированное ( развитие речи, хэр/лепка)

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Закрепление умения детей создавать цветок из пластилина.

Задачи:

Развитие речи

1. развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать

2.умение образовывать из существительного прилагательное

3.развивать связную речь, уметь составлять рассказ по схеме

ХЭР/лепка
1. Учить создавать и передавать изображения одних и тех же предметов,

2.Закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.

3. Развивать чувство красоты, воображение, фантазию; развивать эстетический вкус, чувство композиции;

4.Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное воображение.

5. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; вызывать чувство радости от созданного изображения; воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость.

**Материал для занятия:** пластилин, стеки, доска для лепки, влажные салфетки, шпажки, картинка роза.

**Предварительная работа** : -просмотр сказки «Аленький цветок» С.Т. Аксакова,

 -просмотр презентации «Цветы»,

 -чтение художественной литературы про цветы,

-рассматривание альбома «Цветы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы мероп****риятия** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| Введение в ситуацию(3-4 мин.) | Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире | Воспитатель собирает детей вокруг себя.- Ой, ребята, смотрите, пришло письмо по электронной почте. Хотите мы её прочтем?«Здравствуйте ребята!  Пишет вам Настенька из сказки «Аленький цветочек». У меня случилась беда! Сестры спрятали аленький цветок из зависти в сундук и закрыли его на замок. И теперь я не могу найти ключик, чтобы взять цветок и вернуться обратно, чтобы помочь чудищу обернутся человеком. А без цветка я не смогу попасть туда. Но чтобы найти ключ, вы должны пройти испытания». -Ребята, хотите помочь Настеньке?- А сможете? | ДаДа, хотим, сможем |  |  |
| Актуализация знаний (5-6 мин.) | Актуализация представление о Работа по ИКТ | **1 задание.**-Ой, а что это ребята? (цветы) -Скажите, пожалуйста, где растут цветы? (в поле, саду, лесу, комнате ответы детей)А по- другому как скажем, например: в поле – полевые и т.д.**2 Задание.**«Четвертый лишний»Рассмотри и назови цветы в рамках. (Одуванчик, колокольчик, василек, фиалка. Тюльпаны, лилия, гладиолус, кактус.) Зачеркни в каждой рамке лишний цветок и объясни, почему он лишний.**Физкультминутка**Я прошу подняться вас – это раз.Повернулась голова – это два.Руки вверх, вперед смотри – это три.Руки разведем по шире на четыре.С силой пальцы сжать, разжать – это пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть!**3** **Задание.**Рассказ про любой цветок по схеме. Получаем ключик, открываем сундук, но там ничего нет.-Ребята, мы смогли помочь Настеньке? (ответы детей: нет) | Обсуждение возможных вариантов решения ситуации, постановка детской цели |  | Вопросы: Хотите?СможетеФиксирование в речи затруднения и его причины |
| Затруднение в ситуации (3-4 мин)Открытие нового знания | Моделирование ситуации, где дети встречаются с затруднением.  | Воспитатель:- Ребята, а как же мы сможем помочь Настеньке?-Давайте мы слепим Настеньке розу, ведь роза похожа на «Аленький цветок» . Давайте мы его рассмотрим?Что есть у розы?- стебель-лепесток-бутон, цветок-шипы Показ педагога как нужно сделать розу.-Но прежде чем приступить к работе, давайте подготовим наши пальчики к работе.Пальчиковая гимнастика:Вырос высокий росточек в горшочке (Кисти рук сложены «бутоном».)Ласковым утром раскрыл лепесточки. (Пальцы рук разводятся в разные стороны как лепестки)Всем лепесткам красоту и питанье (Затем руки поворачиваются кистямиДружно дают под землей корешки. Вниз.) | Предлагают варианты решения проблемы, опираясь на опыт и знанияАнализ детьми возникшей ситуации Формирование опыта успешного преодоления затрудненияПрактическое выполнение задания | Целеполагание Фиксация затруднения в деятельностиОбдумывание и планирование своих действийМотивация к самостоятельной деятельностиУмение фиксировать свои затруднения и выявлять их причину Умение определять способы и средства для достижения цели | Выявление уровня затруднения Теперь вы знаете как? |
| Включение нового знания в систему знаний | Организовать активный отдых детей | Самостоятельная работа детей за столами, изготовление цветка розы.Настенька голос на экране: «Спасибо мои хорошие за помощь, теперь я помогу чудищу, чтобы он тоже стал человеком. И вам дарю игру «Ходилку».  |  |  |  |
| Осмысление (3 мин) | Побуждение детей к осмыслению своей деятельности.Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха | Воспитатель собирает детей вокруг себя.- Кому помогали? Все ли с заданиями справились?-Какие новые знания мы получили? -Что мы можем делать с их помощью? - Какое препятствие для вас было самым интересным, почему? (ответы детей).Всем спасибо! | Рефлексия (личная оценка) | Умение достигать поставленной цели | Что хотели сделать? Получилось? Почему? |