**Наименование интегрированной деятельности:** познавательно-игровая.

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** развивать познавательную активность детей и исследовательскую деятельность, стимулировать сенсорное восприятие.

**Задачи:**

1. Задачи ОО «Познавательное развитие»:

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

- обобщить и систематизировать знания детей об органах чувств.

2. Задачи ОО «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;

 - развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

 - развивать компоненты устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Задачи ОО «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

 - становление ценностей здорового образа жизни, через воспитание бережного отношения к своему здоровью.

*4. Задачи ОО «Социально – коммуникативное развитие»*

- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера.

5. Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- продолжать формировать умение детей выполнять движения в характере музыки.

**Методы и приёмы:**

- словесные (беседа, ответы на вопросы, загадывание загадок);

- игровые (игровые ситуации, сюрпризные моменты);

 - наглядные (демонстрация опытов и экспериментов);

- практические (самостоятельная опытно – экспериментальная деятельность).

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный и раздаточный материал: набор игрушек 9 штук для игры «Что изменилось», капсулы-баночки с различными запахами, поднос с продуктами для игры «Что ты съел», рисунки органов чувств человека, плакат «Органы чувств человека», дорожки-лабиринты пяти цветов, массажный коврик, перышко.

**Оборудование**: CD - проигрыватель, CD – диск с записью музыкально-ритмической композиции «Музыка и звуки природы», магнитная доска.

Ход занятия.

Воспитатель: -Дети, вы любите путешествовать? Я Вас приглашаю в страну Чувств, где живёт королева Эмоций и её подданные чувства. Но что бы туда попасть, надо вспомнить сколько органов чувств у человека.

(дети называют пять органов чувств: глаза, нос, уши, язык, кожа).

(Звучит музыка. Воспитатель предлагает детям покружиться, чтобы перенестись в страну чувств. В этот момент появляется королева эмоций).

Королева: -Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу познакомить вас с моей страной. Здесь пять улиц (дорожки – лабиринты, указанные пятью различными цветами). Каждая улица ведёт к своему домику, где живут мои подданные – чувства. Кто готов нас провести по первой дорожке? (выходят три – пять детей, которые двигаются по первой красной дорожке –лабиринту).

Королева: -Послушайте загадку о том, кто здесь живёт:

Два соседа – непоседы

День – на работе,

Ночь – на отдыхе.(глаза)

Королева: -Я вам хочу дать зеркала, чтобы вы посмотрели на свои глаза и сказали, какие они?

Дети: -Карие, голубые, добрые, умные, большие и т. д.

Королева: -Глаза называют «зеркалом души», т.к. по глазам можно судить о человеке, о его настроении и характере. А как называется способность смотреть и видеть?

Дети: -Зрение.

Королева: -А что мы видим глазами?

Дети:- Предметы и вещи, всё что нас окружает и т.д.

Королева: -Я хочу с вами поиграть в игру «Что изменилось?» (На столе стоят 7 – 9 игрушек. Дети называют их очерёдность. Затем закрывают глаза, а взрослый меняет игрушки местами. Дети объясняют изменения).

Королева: -А теперь в путь! (Вторая подгруппа детей идёт по синей дорожке к домику).

Королева:- Послушайте загадку:

Два капустных листа –

Соседи на тыкве. (уши)

Королева:- Что мы можем слушать и слышать?

Дети:- Звуки природы, тишину, музыку, сигналы тревоги и т.д.

Королева: -Как называется способность слушать?

Дети: -Слух.

Королева: -Давайте послушаем звуки, которые нас окружают (Дети прислушиваются и дают свои ответы).

Королева:- Молодцы! Но нам пора дальше. (Третья подгруппа детей идут по жёлтой дорожке к новому домику).

Королева:

Пять братьев –

годами равные, а ростом разные. (Пальцы)

Королева: -А что помогло почувствовать пальцы?

Дети: -Форму предметов, их температуру, их твёрдость и т.д.

Королева: -У меня есть волшебное пёрышко, которое поможет нам сделать одно важное открытие. (Она проводит пёрышком по разным открытым частям тела каждого ребёнка).

Дети: -Мы чувствуем не только пальцами, но и всей кожей!!!

Королева: -Всё правильно. Кожа чувствует прикосновения. А рукой мы ещё можем ощупать форму, размер, температуру, упругость предмета. Такое чувство называется осязание. Ребята, а чувствуют ли что-то стопы наших ног? (Взрослый предлагает детям пройти по массажному коврику).

Королева:- Чтобы наши ручки лучше ощущали предметы, для них надо сделать гимнастику:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружимся,

Маленькие пальчики

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем счёт опять

1, 2, 3, 4, 5 –мы закончили считать.

Королева: -В путь! (4-я группа детей идёт по зелёной дорожке к домику).

Королева:

Есть всегда у людей

Есть всегда у кораблей (нос)

Королева: -Как называется способность носа чувствовать запахи?

Дети: -Обоняние.

Королева: -Какие запахи вы знаете?

Дети: -Цветочные, фруктовые, приятные и запах дыма, гари и т.д.

Королева: -Я вам хочу дать капсулу с различными запахами (капсулы от Киндер – Сюрприза, внутри которых лежит вата, пропитанная различными маслами, цедра апельсина, кусочки лука и чеснока и т.д.). Изучите свои запахи. Но прежде давайте вспомним, какие меры безопасности нужно соблюдать при определении запахов.

Дети: -Запах надо распространять взмахами ладошки к носу. (Затем дети изучают запахи, называют их и дают им свою оценку).

Королева: -В путь к последнему домику. (Оставшиеся дети следуют по белой дорожке – лабиринту).

Королева:

Всегда во рту, а не проглотишь? (язык)

Королева: -Как называется способность языка чувствовать?

Дети: -Вкус.

Королева:- Какие вкусы вы знаете?

Дети: -Острые, кислые, сладкие…

Королева: -Поиграем в игру «Угадай по вкусу» (Детям взрослый даёт небольшие кусочки пищи, а дети с закрытыми глазами называют их. Пример: апельсин, огурец, лимон, яблоко, печенье, хлеб и….).

Королева: -Молодцы, ребята! Вы познакомились со всеми моими жителями. Давайте ещё раз вспомним их.

Дети: -Глаза – зрение. Нос – обоняние. Рука – осязание. Уши – слух. Язык – вкус.

Королева:- У меня есть для вас подарок. Это яблоки из волшебного сада. Когда вы их съедите, то расскажите друг другу, что вы почувствовали.

(Звучит музыка, Королева «превращается» в воспитателя).

(Воспитатель после того как дети съели яблоки выставляет на доску пять картинок по очереди: глаз, рука, нос, ухо, язык. И спрашивает детей, что могут рассказать наши помощники – чувства о яблоке).

Дети:- Глаз говорит, что яблоко красное, круглое, большое, блестящее… Рука – большое, гладкое, круглое, тёплое… Нос – душистое, ароматное… Ухо – хрустящее… Язык – кислое, сладкое…