**Экологический проект**

**«Мы и деревья нашего края»**

Подготовила воспитатель

первой квалификационной категории

Колесова Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение № 41 города Мурманска

г. Мурманск 2019 год

**Описание материала:** проект для детей группы компенсирующей направленности, о значении деревьев в нашей жизни.

**Возраст:** старший (5-7 лет).

**Место реализации проекта:** город Мурманск, МБДОУ № 41

**Тип проекта:** познавательно - творческий, групповой

**Участники проекта:** воспитатели, дети группы компенсирующей направленности (возраст 5-7 лет), родители воспитанников.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Девиз проекта:**

Ярче, ярче солнышко с неба нам свети.

Выше, выше деревце над землей расти.

Пусть услышат веточки детский голосок

Пусть с любовью вырастет деревца росток.

**Актуальность:**

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

**Цель проекта:**

формировать у детей представление о деревьях родного края, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи проекта:**

1.Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.

2. Научить детей узнавать и различать деревья ближайшего окружения по внешним признакам;

3. Продолжать знакомство со стихами, песнями, загадками и рассказами о природе;

2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.

5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми, вовлечь их в разнообразные виды деятельности в природе.

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение уровня экологической грамотности детей

2. Формирование осознанной потребности в общении с природой;  
3. Создание экологически – развивающей среды на участке детского сада;  
4. Создание художественно – эстетической среды;  
5. Расширение знаний детей о деревьях, их значении в природе и жизни человека;  
6. Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности;  
7. Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада.

**Методы и приёмы:** наглядные, словесные, игровые, практические: наблюдения, рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, игры, экскурсии, опыты.

**Продукты проекта:** коллективная работа «Дерево дружбы», выставка творческих работ семей воспитанников; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», разработанные рекомендации и консультации для родителей;

**Этапы реализации проекта**

I. Подготовительный этап:

– Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

– Подбор методической литературы для реализации проекта;

–Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

II. Основной этап:

- Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Береза** | **Рябина** | **Сосна, ель** |
| **Познавательная деятельность** | **Беседы с детьми:**  «Мои друзья — деревья»  Цель: расширять и уточнять знания детей о деревьях; познакомить с названиями некоторых деревьев; пользой деревьев; закрепить названия составных частей дерева; способствовать формированию бережного отношения к окружающим растениям.  «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»  Цель: углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.  «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?». Цель: выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о берёзе в частности. Углубить интерес к берёзе, подвести к мысли, что берёзе хочется дружить с людьми. **«**Как берёзу использовали в древности?»  Цель: подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека. Познакомить с тем, как берёзу использовали в древности. | **Занятие:**  «Рябина — яркий символ северного леса»  Цель: уточнить знания детей, что в северном лесу растут разные деревья и ягоды; закрепить умения решать противоречия;  Расширять представления детей о лекарственных растениях северного леса, их использования в лечебных целях.  Активизировать в речи прилагательные; развивать детскую фантазию, любознательность, творческую активность. Учить любоваться красотой родной природы; воспитывать гуманистические (не рвать, не ломать деревья) и эстетические переживания (желание созидать красоту вокруг себя).  Итоговое занятие «Почему  говорят: «Лес – наше богатство»  Цель:  1. Формировать представление о роли леса в жизни человека.  2. Закрепить знания о разновидностях лесов.  3. Включить в активный словарь слова: березняк, дубрава, смешанный лес, еловые, сосновый.  4. Воспитывать любовь к родной природе. | **Занятия:**  «Хвойные деревья».  Цель: создать условия для ознакомления детей с хвойными деревьями (с елью и сосной), закрепить и углубить знания детей о сосне и ели, как представителях хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия, развивать творчество, связную речь, мелкую моторику, воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева.  «Защитим сосну и ель»  Цель: закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев, формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия, упражнять детей в составлении связных рассказов, образовании множественного числа имен существительных и согласования их со словом «много», воспитывать экологическое мировоззрение: вызвать негативное отношение к тем, кто наносит вред природе, вырубая ели и сосны, учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева. |
| **Ознакомление с художественной литературой** | **1.Чтение**  «Зеленая страна» Е. Серова.  «Мудрость дерева» А. Лопатина.  «Жизнь дерева» А. Лопатина.  «Полярная берёзка» И. Соколов - Микитов  «Берёзка» А. Прокофьев  **2.Заучивание стихотворений**  И. Бунин «Листопад».  С. Есенин «Береза» | **1.Чтение**  «Как весна на север пришла» И. Соколов - Микитов  **2.Заучивание стихотворений**  М. Лермонтов «На севере диком»  **3.Пересказ русской народной сказки** «Бобры и деревья» | **1.Чтение**  Отрывок из рассказа И. Рогожина «Сосна»  «Сказка о хурме и сосне»  Е. Веселовский «В сосновом бору»  «Сосна зацвела – лето пришло!»  **2.Заучивание стихотворений**  Ефимов Ю. «Сосна» |
| **Наблюдения и исследования** | 1.Изучаем листья и крону берёзки  2. Изучаем ствол берёзки  3. «Почему карликовая берёзка маленькая».  4.«Спор двух берёзок». | 1.Рассматривание ягод рябины.  2.Сравнение рябины в разные времена года.   3.Изучение о рябине в энциклопедиях.  4.Исследование ствола деревьев. | Познавательно-исследовательская деятельность «Дерево и его свойства»  Цель: познакомить детей со свойствами дерева.  Задачи:  • Расширение представлений детей о дереве, его свойствах.  • Развитие умений определять существенные признаки и свойства материала, его особенности в сравнении с другими материалами.  • Развивать умение делать выводы.  • Воспитывать в детях бережное отношение к предметам, сделанным из дерева.  Познавательно-исследовательская деятельность «Кора дерева»  Задачи: расширять представления детей о мире растений, о деревьях, уточнить с детьми названия частей дерева, понятие «кора», для чего она служит дереву, какими свойствами обладает, рассказать о лечебных свойствах коры и деревьев, учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева), закрепить название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными, уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев, закрепить названия деревьев, растущих у нас в детском саду, способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, воспитывать экологическое сознание, развивать интерес к экспериментированию, продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. |
| **Рассматривание картин и прослушивание музыкальных произведений** | Рассматривание картины И. Левитана «Осень золотая»  А. Вивальди - «Времена года. Осень. Сентябрь» | Рассматривание картины И. И. Бродского «Опавшие листья»  П. И. Чайковский – «Времена года. Октябрь» | Рассматривание картин И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»  П. И. Чайковский «Времена года. Ноябрь» |
| **Экскурсия** | Экскурсия в осенний парк.  Цель: обогатить и систематизировать знания детей об осени, полюбоваться красотой осенней природы.  Задачи: уточнять и закреплять представления детей об осени, выделяя характерные ее особенности. Развивать эмоционально - эстетические чувства, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту природы осеннего парка. Развивать наблюдательность, двигательную активность, речь детей. Увлекать детей красотой осенней природы, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. |  | Рассматривание деревьев на территории детского сада и за её пределами.  Цель: формировать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, на  лугу, на поляне. |
| **Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:** | Рисование «Деревья нашего края»  Цель: формирование у детей изобразительных навыков и умений.  Задачи:  - Закреплять умение изображать деревья, передавая характерные особенности строение ствола и кроны (береза, рябина), цвета;  - Развивать технические навыки в рисовании красками;  - Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения;  -Расширять представления детей о природе, воспитывать бережное к ней отношение. | Аппликация из природного материала «Еж»  Цель занятия: уточнить представления детей о еже (как он выглядит, где живёт, чем питается, как готовится к зиме);  учить детей составлять композицию из сухих листьев, красиво располагая на листке картона, аккуратно работать с листвой, ножницами и клеем.  Рисование «Ветка рябины»  Цель: развитие у детей эмоционального, радостного отношения к природе средствами художественного слова, музыки, рисования.  Задачи:  1. Закреплять умение детей использовать нетрадиционную технику рисования – ватными палочками.  2. Развивать умение красиво располагать ветку на листе бумаги  3. Воспитывать аккуратность при рисовании способом ватных палочек.  4. Воспитывать любовь к природе.  Лепка «Ягоды рябины»  Цели:  1.Учить детей разминать и размазывать пластилин по картону для создания. необходимого фона композиции  2.Учить раскатывать пластилин для создания ягод, веток или листьев рябины.  3.Развивать мелкую моторику руки.  Аппликация «Ветка рябины»  Цель:  1. Уточнять знания детей о рябине, её внешнем виде.  2. учить вырезать ягоды и листья из бумаги, сложенной гармошкой, красиво располагать на листе бумаги.  3. Развивать конкретно-образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета, выделения его составных частей, их сравнение.  4. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца. | Рисование «Сосновый бор»  Цель: научить детей изображать *(дерево)* сосну, точно передавая строение *(ствол и ветви)* и пропорции; продолжать закреплять умения детей рисовать кусочком поролона, тычками. Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к объектам живой природы; закрепление представлений о строении сосны *(деревьев),* воспитывать аккуратность во время работы; развивать словарный запас детей. |
| **Дидактические игры** | «Я видел на дереве…»  Цель: развивает память и помогает вспомнить особенности жизни дерева.  «Найди дерево по описанию».  Дидактическая задача.  Найти предмет по описанию.  «Самый красивый листок найди и про него нам расскажи»  Цель*—*закрепить названия цвета, формы, научить составлять сложносочиненные предложения.  «На листочек посмотри, какому дереву принадлежит, назови»  Цель — закре­пить названия деревьев.  «Ласковые слова»  Цель*—* образование существительных с помо­щью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  «Найди дерево»  Цель — закрепить названия дере­вьев.  «Подарки от березы»  Цель: закрепление представлений и воспитание любви к природе; развитие памяти, внимания; активизация словаря. | «Отгадай-ка»  Цель*—* научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать дерево.  «Придумай слово»  Цель — научить составлять одноко­ренные слова.  «Найди дерево»  Цель*—* научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать дерево.  «Какую пользу я приношу?»  Цель – формировать умения выявлять функции объекта, его дополнительные ресурсы.  «Что было бы?»  Цель - развитие связной речи.  «Я знаю три названия деревьев (кустарников)»  Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости. | «Что растет в родном краю»  Цель: развивать внимание, память, быстроты реакции, ловкости.  «Дерево — это...»  *Речевая игра*  Цель: развивать мышление дошкольников, актуализировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.  “Наши деревья”  Цель: передать эмоциональное состояние деревьев.  «Кто больше назовет действий»  Цель — расширить словарный запас подбором глаголов.  «Угадай по описанию»  Цель — научить со­ставлять описательный рассказ.  «Сравни»  Цель*—*найти и назвать веточки разной длины и толщины.  «Узнаю деревце»  Цель: учить находить дерево по описанию. |
| **Подвижные игры** | «Найди свое дерево»  Цель: развитие навыков передвижения, умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительного и слухового анализаторов.  «Найди такой же лист».  Цель: развитие быстроты реакции, внимания, умение ориентироваться в пространстве.  «От дерева до дерева».  Цель: развитие быстроты реакции, подвижности ребёнка, чувство равновесия, стимуляция функции дыхания, воспитание честности.  «Березонька, выручай»  Цель: совершенствование различных видов и способов бега в природных условиях; развитие внимания, быстроты реакции на сигнал, ловкости. | «Листья и ветер»  Цель: развивать у детей двигательную активность; развивать умение взаимодействовать друг с другом; закреплять умение быстро перестраиваться парами, закреплять название деревьев; воспитывать положительное эмоциональное восприятие друг друга, формирование добрососедских отношений в коллективе; диагностика знаний детей в области названий деревьев, широта их словарного запаса в данной сфере.  «Я – дерево-мама»  Цель: закрепить знания о распространении семян ветром.  «Листопад»  Цель: закрепление двигательных умений в естественных природных условиях; развитие ловкости, грациозности движений, внимания, наблюдательности. | «Путешествие».  Дидактическая задача.  Найти дорогу по на­званиям знакомых растений.  Правила.  Направление пути рукой не показывать, ориентиры называть точно.  «К названному дереву — беги!»  Цель: развивать внимание, тренировать детей в быстром беге.  «Мое любимое дерево».  Цель: закрепление названий деревьев и их признаков; упражнение в беге, быстроте реакции на сигнал, ловкости. |

- Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

* Консультация для родителей: *«Как научить ребенка любить и охранять родную природу»*
* Консультация: *«Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»*
* Памятка для родителей *«Игры экологического содержания»*
* Совместная творческая деятельность: выставка творческих работ из природного материала *«Лесная фантазия»*.

III. Заключительный этап

- Подведение итогов проекта.

- Оценка достигнутых результатов.

**Перспектива:**

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодых саженцев деревьев на территории детского сада совместно с родителями и уход за ними.