**Организация предметно-развивающей среды и методическое оснащение группы**

**(литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, ИКТ, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.)**

Одним из определяющих факторов воспитания дошкольников является предметно-развивающая среда. Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой:

* удовлетворять потребность малыша в движении;
* формировать положительный эмоциональный настрой;
* побуждать детей к активной речи.



**Информационные уголки для родителей.**

* Уголок «Доктор советует».
* Уголок «Учим вместе».
* Уголок «Психолог советует»
* Доска для детских рисунков.
* Информация «Меню», «Чем мы сегодня занимались?».

**Центр**

**«ЮНЫЙ ХУДОЖНИК»**

* Рисование для ребёнка наряду с игровой деятельностью имеет большое значение, потому что изобразительная деятельность — это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира.  Развивается эстетическое восприятие, обогащается сенсорный опыт, развивается мелкая моторика рук.

***Центр оснащён такими принадлежностями, как:***

*Материал для рисования:* альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночкидля воды, трафареты для рисования;

*Материал для лепки:* пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

*Материал для ручного труда:* клей ПВА, кисти для клея;

*Виды живописи:* портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.

Располагается в доступном для детей месте, чтобы ребёнок смог по своему желанию выбрать себе занятие: рисовать, лепить, раскрашивать.

**Центр книголюбов**

**Задачи**: формирование у детей навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

******

**Центр дидактических игр**

В этом центре располагаются игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, мелкой моторики, сенсорных способностей.  Всё находится в доступном для детей месте, что позволяет детям самостоятельно выбирать игру по желанию в свободные отрезки времени.







* Мозаика 3 шт.
* Лото 1 шт.
* Пирамидки деревянные 2 шт.
* Дидактические игры.
* Шнуровки 3 шт.
* Дидактическая игра «Грибная поляна» 1 шт.
* Деревянный домик с геометрическими формами 1 шт.
* Пластмассовый пазл «Мальчик в машине» 1 шт.
* Пластмассовые пирамидки из геометрических фигур» 2 шт.
* Матрешка «Теремок» 1 шт.

**Центр социализации**

Данный центр помогает формировать у детей культуру общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.  Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно играть и легко убирать всё на место. В нашем игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с предметами быта.

***Оснащение:***

* Куклы разного размера.
* Посуда (кухонная, столовая)
* Муляжи продуктов.
* Кухонный гарнитур.
* Утюги.
* Мягкая мебель.
* Бытовая техника.
* Коляски 3 шт.
* Стул-сиделка.

Дети знакомятся с разными профессиями и необходимыми атрибутами для них.

*Парикмахерская.*

* Трюмо.
* Атрибуты для парикмахерской.

*Поликлиника.*

* Халаты  4 шт.
* Чемоданчик с медицинскими принадлежностями.

*Автобус.*

* Руль 3 шт.
* Костюмы для игры.

*Магазин.*

* Касса.
* Муляжи продуктов.

**Центр музыкальной деятельности**

**Цель:** развитие музыкальных способностей, умения различать звуки по высоте, интереса к музыке, эмоционального восприятия.



*В уголке находятся музыкальные инструменты:*

* Бубны разного размера.
* Гитара.
* Колокольчики - 2 шт.
* Пианино.
* Саксофон - 3 шт.
* Маракасы - 3 шт.
* Дудочки - 5 шт.
* Свистелки - 4 шт.
* Музыкально-дидактические игры.
* Методические картинки «Музыкальные инструменты».

**Центр театрализованной деятельности**

**«В гостях у сказки»**

**Цель:** расширение представления у детей театра и театрализованных игр

******

**Оснащение:**театр картинок («Три поросёнка», «Колобок», «Заячья избушка»), театр игрушки и пальчиковый театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора.

* Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок».
* Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски сказочных персонажей.
* Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности.
* Аудиозаписи музыкальных произведений, записи шумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки-погремушки, бубен, барабан.

**Центр конструирования**



**Цель:**

* Закреплять умение пользоваться напольным и настольным конструкторами, сооружать постройки по образцу.
* Учить различать и называть детали конструктора и использовать их в постройке, подбирать детали по размеру, цвету.
* Развивать самостоятельность детей, побуждая к изменению, дополнению построек (замена деталей, пристраивание), поощрять конструирование по замыслу.
* Учить обыгрывать сооружения, объединять их в единый сюжет, пользоваться дополнительными материалами, игрушками.
* Продолжать учить детей конструированию из бумаги, используя приёмы «сминания», «разрывания», «скручивания», дополняя поделки или создавая коллективные композиции.
* Знакомить с бумагой различной плотности и фактуры, вызвать желание изучать её свойства, исследовать.
* Воспитывать организованность, аккуратность, умение бережно относиться к строительному материалу, складывать его после игры.

Чтобы обеспечить выполнение этих задач, в уголке конструирования находятся:

* Крупный напольный конструктор.
* Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках.
* Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный и среднего размера).



**Центр физического развития**

Для удовлетворения потребности детей в движениях мы создали в нашей группе второго младшего возраста центр физического развития.

**Цель:** обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей в режиме дня.

**Задачи:**

-приобретение двигательного опыта и физических качеств, координации, гибкости;  
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;  
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;  
- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты);  
- овладение подвижными играми.

***Оснащение:***

1. Обручи 4 шт.
2. Кубики пластмассовые
3. Кубики мягкие
4. Дорожка массажная
5. Мячи большие
6. Мячи средние
7. Мячи маленькие
8. Маски для подвижных игр
9. Платочки
10. Скакалки
11. Коврики массажные
12. Корзина для мячей
13. Картотека подвижных игр
14. Картотека гимнастики после сна
15. Картотека артикуляционной гимнастики
16. Картотека пальчиковых игр
17. Демонстрационный материал по теме: «Виды спорта»
18. Бубен
19. Кольца с лентами
20. Маракасы
21. Верёвки для гимнастики
22. Атрибуты для подвижных игр
23. Кегли
24. Кольцеброс



**Центр краеведения**

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Образование за последние несколько лет сделало колоссальный скачок в своем развитии, поэтому методы и формы работы с детьми в направлении краеведения существенно изменились. Организация центров краеведения (уголков) в группах позволяет повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края.

**Цель:**всестороннее изучение родного края, города.



**В качестве задач определено следующее:**  
- научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;  
- пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям;  
- воспитывать уважение к культуре других народов;  
- формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей;  
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;  
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Работа в таких центрах развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному городу, республике.

**Оснащение:**

1. Куклы в якутской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. 2 больших чорона, 2 маленьких чорона.
3. Якутский национальный флаг и герб.
4. Дидактическая игра.
5. Методические картинки родного края.