МБДОУ детский сад №2 г. Горячий Ключ

Воспитатель: БЛИНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

**МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяются следующие методы обучения: проблемное обучение, проблемное изложение знаний педагогом, частично-поисковый метод и исследовательский метод. Частично-поискового метода педагог преднамеренно создает на занятии проблемную ситуацию. Исследовательский метод - способствует высокому качеству усвоения нового и формирует более высокий уровень опыта творческой деятельности. Но что бы этот метод мог быть реализован, ребенок должен знать этапы исследования, а именно:

1. Наблюдать и изучать факты и явления
2. Выявлять непонятные явления, подлежащие исследованию (постановка проблемы)
3. Выдвигать гипотезы
4. Строить план исследования
5. Осуществлять план, выяснять связи изучаемого явления с другими явлениями
6. Формировать решения, выводы, обобщения
7. Проверять решения
8. Делать практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

Применение исследовательского метода будет эффективным, если приобщать детей к поисковой, творческой деятельности. При этом важно определить основные этапы работы.

Первый этап. Решаются следующие задачи:

- дети учатся внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения;

- включаются в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения.

- педагог побуждает потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

С.Л. Рубинштейн называет наблюдение анализирующим, синтезирующим и обобщающим восприятием, подчеркивая тем самым его влияние на развитие ребенка в целом, а так же на развитие творческого воображения.

Сформированность наблюдательности как свойство личности – показатель умственного и творческого развития ребенка.

Второй этап. Педагог приобщает детей к исследовательской деятельности: формирует исследовательскую активность в форме умения сравнивать вопросы и разрешать возникающие проблемы.

Одна из главных ситуаций, в которую надо ставить ребенка, чтобы развивать у него умение ставить вопросы исследовательского характера – проблемная.

Сравнительный анализ помогает увидеть противоречивые факты. Далее учим как правильно сформулировать проблему, чтобы подчеркнуть противоречие. Чтобы поддержать творческий настрой, принимаем все гипотезы, хвалим за активное участие, а затем, предложив включиться в обсуждение, проверяем истинность ответов. На этом этапе очень важно научить выдвигать доказательства. Чтобы обучение стимулировало творческое развитие ребенка, важно озадачить его и включить в поисковую деятельность. Поэтому педагог и говорит: для ответа на эти вопросы необходимо найти в научной литературе дополнительные сведения. Вместе с родителями дети собирают сведения.

Дети решают проблему и самостоятельно делают вывод. Ценность такого обучения очевидна: дети получают знания более прочные, осознанные, обобщенные, процесс познания стимулирует умственное развитие.

Третий этап. Его цель – организация собственной деятельности детей в процессе обучения конструированию. Основная задача – увеличить долю самостоятельности ребенка в решении познавательных проблем. Выполняя задания по конструированию, дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. Каждый ребенок получает папку, куда вместе с родителями – согласно предложенному перечню разделов – должен собрать материал, накопленный в ходе исследования. Перечень разделов следующий:

1. Что я прочитал (или мне прочитали) (список литературы);
2. Что я узнал о… (сбор информации по теме исследования);
3. Вопросы, которые возникли у меня, когда я изучал научную и художественную литературу;
4. Мои наблюдения и опыты по теме исследования;
5. Вопросы, которые возникли у меня в ходе наблюдений и опытов;
6. Мои выводы;
7. Моё сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам).

Работа с родителями ведется параллельно с подготовкой детей к исследованию.

Об эффективности исследовательской работы детей свидетельствует их сообщения и доклады. После выступления докладчику задают вопросы. Ответы, как правило, самостоятельны, осмыслены, уверены, чувствуется понимание, что изучал ребенок и как изучал.