***Я хочу рассказать о зиме***

**Конспект занятия по речевому развитию**

**в подготовительной к школе группе**

 **Бондарчук Ольга Николаевна, воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №5 «Подсолнушек» г. Юрги**

**Город Юрга, Кемеровская область**

# Конспект занятия по речевому развитию в подготовительной группе на тему "Я хочу рассказать о зиме".

**Форма проведения организованной образовательной деятельности**:

беседа – рассуждение – рассказ - репортаж.

**Способ организации детей:** групповой.

**Цель:**

обобщить и систематизировать знания детей о зиме.

**Программное содержание**

1. Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом, продолжать знакомить с народным календарем; расширять и уточнять представления детей о диких животных.
2. Развивать внимание, память, мыслительные операции
3. Формировать умение использовать выразительные средства при описании зимы.
4. Закреплять умение составлять предложения по картинке.
5. Согласовывать существительные с прилагательными, подбирать антонимы, образовывать родственные слова к слову «снег»
6. Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища.

7. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

**Методы и приемы:**

Практические: Д/игры, игровые ситуации, игровые упражнения, физкультминутки.

Наглядные: алгоритмы, ТСО, наблюдение, рассматривание иллюстраций, презентаций, мнемотаблицы, мнемодорожки.

Словесные: загадки, стихи, вопросы-ответы, художественное слово, ситуативный разговор, беседа – рассуждение, объяснение воспитателя, составление предложений, рассказа, репортажа.

**Интегрируемые области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:**коммуникативная, игровая, познавательно - исследовательская, чтение художественной литературы.

**Обогащение и активизация словаря:**зимушка – зима; три белых коня – декабрь, январь и февраль; снегопад; снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран,

ветродуй, снежинки, сосульки, сугробы, стынуть, зябнуть, коченеть, зимовать,спячка.

**Материал и оборудование**: телевизор, презентации: «Зима», «Дикие животные зимой»; предметные карточки - схемы, мнемотаблицы, мнемодорожки, кукла «Зима», ёлка, снежинки, угощения, микрофон, видео «разминка снеговиков».

**Ход ООД**

Дети приглашаются в группу и знакомятся с присутствующими гостями. Встают в круг.

Улыбнись соседу слева,

Улыбнись соседу справа,

Обними соседа слева,

Обними соседа справа,

Обними своих друзей,

Вместе жить нам веселей!

(садятся за столы)

**Мотивация.** (Дзынь!)

Ребята, я получила сообщение на Вотсап. Это Зимушка-зима его нам прислала, она хочет узнать что мы знаем о зиме. Вот в этой шкатулке под ёлочкой вам задание. За каждый правильный ответ будете получать маленькую снежинку.

**Воспитатель**:

- Какое сейчас время года?

- Назовите признаки зимы.

Стихи:

«Вы узнаете зиму?»,

«Что нам нравится зимой»

(Приложение 1)

**Задание 1.**На первой снежинке загадка:

Тройка, тройка прилетела, скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица – белокожа, светлолица,
Как махнула рукавом – все покрыла серебром.

* (фрагмент «Три белых коня»)

- Как вы думаете, о какой царице говориться в этой загадке?

- Подходят ли зиме определения “белокожа”, “светлолица”?

- На какой тройке прилетела зима?

- Что за скакуны в этой тройке? Вспомните их названия.

(это зимние месяцы).

***Презентация «Зима»***

Да, зима царица трех месяцев – декабря, января и февраля.

Зимой от месяца к месяцу будто и не заметно перемен в природе. Но отличия у месяцев есть. Есть и другие названия – народные.

Вспомните и объясните древнерусские названия месяцев.

(ответы детей)

**Декабрь** – на Руси называли студень. Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает.

(слайд № 1)

**Январь** – сечень, т.к. он рассекает зиму на две половины

(слайд № 2)

**Февраль** – лютый и еще ветродуй , т.к. выпадает много снега, стоят лютые морозы, часто бывают метели.

Воспитатель: Ветродуй - это сложное слово, в нем части сразу от двух слов. Каких? (ветер, дует)

(слайд № 3)

Воспитатель: А какие пословицы и поговорки о зиме вы знаете? (ответы детей)

- В феврале два друга – мороз да вьюга.

- Много снега – много хлеба.

- Белеет зима – зеленеет лето.

- Декабрь год кончает, а зиму начинает.

**Задание 2.** Игра «Доскажи словечко»

Зимой все покрыто белым пушистым снегом, давайте поиграем с этим словом.

Добавьте слова, связанные со словом «Снег».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... *(снег)*

С неба все скользят пушинки - серебристые... *(снежинки)*

На дорожку, на лужок все снижается... *(снежок)*.

Вот веселье для ребят - все сильнее... *(снегопад)*

Все бегут на перегонки, все хотят играть в... *(снежки)*

Словно в белый пуховик нарядился... *(снеговик)*

Рядом снежная фигурка - это девочка... *(снегурка)*

На снегу - то, посмотри – с красной грудкой... *(снегири)*

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... *(снег)*

- Какие слова вы добавляли?

- На какое слово они все похожи?

Как вы считаете, слово “зима” – родственное слову “снег”? Ведь зимою много снега. Объясните, почему это не родственные слова.

(родственные слова должны звучать похоже и должны быть связаны друг с другом по смыслу, а в слове “зима” нет такой части, которая бы звучала похоже на слово “снег”.

**Подберите теперь слова, родственные слову**

Зима *(зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимующие…)*

Мороз - *(морозный, морозить, замораживать, мороженое, морозильник, заморозки и др.)*;

Лед - *(льдина, ледовый, ледокол, ледник, гололед и др.)*.

**“Подбери признаки”**

Зима – холодная, морозная, снежная, веселая…

Мороз – сильный, злой, крепкий, слабый…

Снег – белый, пушистый, мягкий, колючий, искристый, серебристый…

**“Подбери действия”**

Снег – идет, падает, кружиться, лежит, скрипит…

Мороз – щиплет, трещит, кусает, рисует…

**“Скажи иначе”**

Снегопад – метелица, метель, вьюга, пурга…

Мерзнуть – зябнуть, стынуть, замерзать, коченеть, дрожать от холода…

Чтобы зимой не мерзнуть и не болеть, какие профилактические меры нужно применять? (тепло одеваться, не есть на улице, закаляться, принимать витамины…)

**Ритмическая разминка**«Для снеговиков» (видео)

Воспитатель: Сядем и представим, что мы попали в зимний лес. Лес выглядит сказочно: деревья укрыты снегом, тихие, задумчивые они дремлют под снежным одеялом.

**Задание 3.** (домашнее задание)

О жизни зверей мы узнаем **в передаче «В мире животных»** (звучит музыка), ведущими программы будут сегодня ребята.

Рассказ о белке (слайд 1)

Рассказ о волке (слайд 2)

Рассказ о лисе (слайд 3)

Рассказ о медведе (слайд 4)

Рассказ о зайце (слайд 5)

(Приложение №2)

**Задание 4.**

**Составление рассказа о зиме с помощью мнемотаблицы.**
Ребята, хочется Зиме услышать рассказы о себе, и чтобы рассказы получились красивые, рассмотрите зимние картинки и нашу схему-помощницу(у каждого ребенка своя часть рассказа). Глядя на картины и схему, вы без труда вспомните, все, что вы знаете о зиме.

**Рассказы детей** (Приложение №3)
**1 ребенок.** Солнце. Какое зимой солнышко? (зимой солнце низкое, неяркое, оно светит, но не греет).
Небо и осадки. Какое небо зимой, какие осадки выпадают? (небо серое, низкое, часто идет снег, он покрывает землю белым ковром)

*Мнемодорожка*

**2 ребенок** рассказывает нам о земле, есть ли трава, цветы, зелень. (Зимой земля замерзает, нет ни травки, ни цветов, а реки часто покрыты льдом до весны).
Жизнь деревьев. Что происходит с деревьями зимой? (листья на деревьях и кустарниках уже опали; только, когда выпадет снег, деревья одеваются в белоснежный наряд; одни елочки стоят зелененькие, им мороз нестрашен, они стали еще красивее в снежном наряде.)

*Мнемодорожка*

**3 ребенок.** Одежда людей. Кто расскажет, как одеваются люди зимой? (зимой люди надевают самые теплые одежды: шубы, шапки, шарфы, теплые сапоги и обязательно варежки, чтобы не мерзли руки). Труд людей зимой.

*Мнемотаблица*

**4 ребенок.** Напоминает нам о жизни птиц. Многие птицы улетели на юг зимовать в тепле, а у нас остались на зиму воробьи, вороны, синички, сороки. Они стараются перезимовать рядом с человеческим жильем, так легче прокормиться и не замерзнуть).

*Алгоритм*

**5 ребенок.** Рассказывает нам о зимних забавах и праздниках. (Самый веселый, зимний праздник – Новый год. Дети наряжают елку, приходит Дед Мороз с подарками. Зимой дети катаются на санках с гор, на коньках и лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки).

*Мнемотаблица*

**6 ребенок** стих «Вот на ветках посмотри»

*Мнемотаблица*

**7 ребенок** рассказ о зиме.

*Алгоритм «зима»*

 **Итог:**

Мы ответили на все вопросы Зимы.

- Какие задания показались вам сложными?

- Какие было выполнять интересно?

- Кто сегодня был самым активным?

Воспитатель дарит детям от имени Зимы льдинки – конфетки. А снежинки, которые получили дети положить под елочку, показать зиме. Получился большой сугроб. *(включить елку, шар, музыку)*

**Приложение №1**

**Вы узнаете зиму?**

Кругом глубокие снега,

Куда я взгляд не кину.

Метет и кружится пурга.

Вы узнаете зиму?

Заснули реки подо льдом,

Застыли недвижимы,

Горят сугробы серебром,

Вы узнаете зиму?

На лыжах мчимся мы с горы,

Нам ветер дует в спины

Нет веселее той поры!

Вы узнаете зиму?

**Что нам нравится зимой.**

Что нам нравится зимой?

Белые полянки.

И на горке снеговой

Лыжи или санки.

Что нам нравится зимой?

Потеплей одеться,

В шубке теплой, меховой,

На морозе греться.

Что нам нравится зимой?

Вся в игрушках разных,

Ёлка в комнате большой,

В Новогодний праздник.

Конец формы