**Экспедиция по Кузбассу**

**«Мы нужны друг другу»**

(конспект сюжетно-ролевойигры)

**Цель:** Развитие познавательных интересов детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-совершенствование знаний о природных свойствах предметов через экспериментирование;

-закрепление знаний детей о животных разных природных зон;

-познакомить детей с природным явлением – вулканом.

*Воспитательные:*

— воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле;

— развивать память, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

*Развивающие:*

*-* Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;

- Совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;

- Развивать способность комбинировать как основу творчества;

- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

*Педагогические технологии, методы и приёмы*: детское экспериментирование, метод проблемной ситуации, игровой, наглядный, практический, словесный.

*Дополнительное оснащение образовательной среды (материалы и оборудование):* сундук, закрытый на замок, игрушка-паук, ключ, конверт с письмом, карта Кемеровской области с обозначениями мест опасности, корзина, резиновые перчатки, таз с загрязнённой водой, вата, марля (бинт), воронка, стаканчики; макеты природных зон (пустыня, север, смешанный лес); макет вулкана, сода, моющая жидкость, уксус (для приготовления лавы); цветные камушки, аудиозапись пения птиц, декоративные камни.

*Предварительная работа*: проведение с детьми опытов с водой, магнитом. Знакомство с явлением магнетизма.

**Сговор на игру – видеоролик**

**Воспитатель:**

Ребята, послушайте стихотворение.

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг

Тут речка, там – зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой…

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется Земля!

*-Как вы думаете, о чем мы будем сейчас говорить?*

*(ответы детей)*

- Ребята, я приглашаю вас сегодня совершить интересную *экспедицию* **по нашей малой родине.**

**Как называется наша малая Родина? (Кузбасс)**

**Главный город нашей малой Родины?**

**А что такое экспедиция?**

(ответы детей)

Это длительная по времени поездка, которая ведется с какой-либо научной, исследовательской целью

Участники экспедиции могут исследовать флору, рельеф, почвы, культуру, животных, насекомых, полезные ископаемые и т.д.

Наша экспедиция будет экологической.

**Что такое экология?**

(Экология – это наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой)

Значит мы с вами будем экологами, людьми, которые будут изучать все, что нас окружает

**Кто такие экологи?**

Это люди, которые изучают все, что окружает нас: живую и неживую природу.

**Наша экспедиция экологическая, а мы экологи.**

**Воспитатель:** Принимаете моё приглашение?

-Давайте вспомним правила поведения во время экспедиции.

(Не убегать, не отставать, цветы не рвать, бабочек не ловить, не знакомые предметы не поднимать, взять с собой самое необходимое, и каждый возьмет одну вещь, чтобы разделить тяжесть всех*).*

Кто обязательно должен с нами пойти в экспедицию?

(**врач, повар, ученые, руководитель, связист)**

Давайте распределим роли.

Обратите внимание на знаки на рюкзаках.

(Дети берут рюкзачки и укладывают самое необходимое, на рюкзаках знаки –повар, врач, руководитель, ученые, связист)

Специальный сундучок для (ученого)экспериментов,

перчатки, мешок для сбора мусора, воронку, бутылочку , в который должны быть бинт, вата.

**Ход игры:**

**Входят в зал под песню «Экологов»**

(висит надпись «БАЗА ЭКОЛОГОВ»)

**Воспитатель:**

Вот мы пришли на базу Экологов. Отсюда мы начнем свои исследования и наблюдения.

**Задание№1**

(на столике необычный сундучок)

-Посмотрите, здесь необычный сундучок.

– Обратить внимание на сундук, на котором весит замок. Но достать ключ от этого замка не так просто. Сначала нужно найти того, кто его охраняет, а для этого необходимо отгадать загадку:

Восемь ног, как восемь рук

Вышивают шелком круг

Мастер в шелке знает толк

Покупайте мухи шелк». (Паук)

– Ключ будет нашим, если мы достанем его, не касаясь рукой паука, ведь он может быть опасным

– Как же мы сможем с вами достать ключ, не дотрагиваясь до него рукой?

(ответы детей)

Ключ какой? (железный)

Какие у железа свойства? (магнитится)

Значит, нам поможет магнит!

**Дети:** С помощью магнита. (У кого из детей будет магнит на веревочке)

**Воспитатель:**

– Вот мы и добыли наш ключ. Теперь сможем открыть сундук и узнать, что в нем лежит.

Открываем и находим конверт с письмом.

– Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт)

Странный какой-то конверт, написано так загадочно-

па, Ва , шо, пи , вя, си, и т.д. слоги**.**

**Задание№2**

Как же мы сможем его прочесть?

(дети рассматривают и складывают слоги)

«Спасите нас!»

**Воспитатель:**

Ребята, но кому мы должны с вами помочь?

В конверте письмо.

*«Нашу страну заколдовали. Всё перепуталось так, что всё живое стало гибнуть. А нашего Горного Короля превратили в огромный камень. Помогите нам! Расколдуйте нашу страну! А чтобы вам было легче, возьмите с собой карту.*

*На ней и отмечены места опасности».*

**Воспитатель:**

Посмотрите ребята, а вот и карта.

Знакома ли вам эта карта?

(Изучаем карту.)

**Находим места тревоги- река, лес, горы.**

**(на карте они отмечены знаками)**

**Значит, нам надо поспешить на помощь.**

**Готовы?**

П О Ш Л И…….

Мы идем в природу. Наверно будем наслаждаться пением птиц, журчанием рек

–А ведёт нас дорога вдоль реки.

(идут и обращают внимание на тишину)

– Да, ребята, что-то в этой стране, ни так, слышите как здесь тихо, даже нет пения птиц.

А вот и **первый знак, говорящий нам о том, что тут не всё в порядке.**

(остановка)

**Воспитатель:**

Здесь течет река!

Как называется река? Главная река нашей области-Томь.

**Но что здесь не так!!**! **Ведь стоит знак тревоги. Почему???**

(И река и ее берега слишком загрязнены.)

Что нужно сделать?

Нужно срочно очистить берега.

(Очищение берегов).

Давайте очистим речку сначала **от крупного мусора**. Для этого используем **перчатки и мешок для мусора.**

(убираем мусор и отдохнем)

МОЛОДЦЫ!

**Физкультурная минутка**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

Речке нашей до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Широка река,

Высоки берега!

– Мы освободили берега реки, собрали весь мусор.

Давайте посмотрим, какая вода в реке!

(набираю воду в реке)

– Можем ли очистить эту воду?

(ответы детей)

*Дети придумывают разные способы очистки воды, предлагают способ.*

**Воспитатель:** Давайте возьмем **пробу воды** в нашей реке и попробуем ее очистить.

ОПЫТ №1

– Н**аши ученые еще раз нам покажут ,как можно очистить воду**

В качестве фильтров будем использовать сначала марлю, затем марлю с ватой.

Показать детям, как сделать из этих материалов фильтр, установить его в воронку, затем вставить воронку в чистый стаканчик. Понемногу вливая раствор в воронку с фильтром, отфильтровать воду. По окончании процесса фильтрования делается вывод

Предложить детям набрать чистой воды в бутылочку и взять её с собой.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, пора двигаться дальше.

Место тревоги на карте лесная зона.

(Дети смотрят карту дальше на пути лес)

**ОПЫТ №2**

Попадаем в лес, елочки.

**Стоит знак опасности.**

**Воспитатель:** Значит и здесь злой колдун постарался навредить, но ничего мы ведь сможем помочь и лесным жителям. Посмотрите, он переселил животных разных зон в наши сибирские леса.

Нужно спешить иначе животные могут погибнуть.

Как вы думаете, из-за чего обитатели одной природной зоны не смогут выжить в другой (ответы).

(каждое животное приспособлено к своей местности – к температуре, соседям и еде).

Посмотрите, здесь находятся три круга разного цвета:

1-желтый,

2-зелёный,

3-белый. Что они могут означать?

(они могут обозначать три природные зоны)

(Пустыня, джунгли, север). Давайте распределим животных по месту обитания. Дети возвращают животных в свою природную зону.

(наши животные остаются в наших лесах)

По карте идём дальше.

**Воспитатель:**

Мирослава необходимо позвонить в наш экологический центр!!!!!

(Мирослава делает звонок)

**Воспитатель:** Экспедиция продолжается.

Артемий посмотри в бинокль, что там впереди на горизонте

(смотрит в бинокль).

-Как вы думаете, что это? (Горы**).**

**Может, кто знает какие?**

Да, ребята, **это горы Кузбасса принадлежат нагорью Кузнецкого Алатау**.

**«Кузнецкий Алатау» — единственный заповедник в Кемеровской области**. Так же мы знаем, что Кузбасс – одно из самых крупных угольных месторождений мира. В нашем Кузбассе добывают каменный уголь.

Мы почти у цели, идем в горы? (Да).

Надо пройти через туннель. А это может быть опасно.

Стоит знак.

Но мы справимся, если будем дружны и осторожны, будем держаться в одной связке.

Берем веревочку ,держимся и проходим по тоннели.

(находим россыпи угля, берем несколько образцов)

**Воспитатель:**

В этих горах и находится замок Горного короля.

**Но спасти волшебную страну мы сможем с помощью вулкана**.

В момент, когда проснется вулкан у подножия замка Горного Короля**, колдовство потеряет свою волшебную** силу. Король вернётся в свой прежний облик и всё встанет на свои места.

Так вот он вулкан. ( Находим вулкан.)

***Хотите, я расскажу вам историю о Вулкане?***

***(приглашаю сесть вокруг вулкана)***

«Жил на свете бог по имени Вулкан и нравилось ему кузнечное дело – стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь. Построил он себе кузнецу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел.

С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть «вулканами». «Вулкан работает» – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места.

Сейчас Вулкан спит.

– Давайте попробуем, разбудить его.

**Опыт №3**

«Извержение вулкана».

(Заранее приготовить состав лавы.)

**Вулканы это всегда опасность и поэтому нужно держаться подальше от них и этот опыт без взрослых делать категорически запрещается.**

– Для того, чтобы вулкан проснулся, необходима очищенная вода.

Есть у нас очищенная вода?

Наливаем в жерло вулкана оставшуюся в бутылочке воду. Наблюдаем извержение вулкана.

***Извержение вулкана - звуки вулкана*** *(закрываем глаза и слушаем)*

**После того, как вулкан проснулся, звучит музыка с пением птиц.**

– Ну, вот ребята, мы победили колдунов и спасли всех жителей этой страны.

Природа рада, что вы не остались безучастными и помогли ей.

Птицы весело поют, река чистая течет, животные вернулись в свои места обитания. Нужно жить в мире с природой, быть другом и защитником всему живому.

– Понравилось вам наша экспедиция? (Ответы детей). А больше всего что понравилось? (Ответы детей).

И мне ребята понравилось путешествовать с вами, а больше всего я осталась довольна тем, что вы были добрыми и чуткими. И в благодарность жители Горной страны дарят *вам на память красивые камешки-самоцветы*

Ну, а нам пора возвращаться.

***С песней «Геологов» возвращаются в группу***