**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ»**

***С.И.Батырева, воспитатель***

*МКДОУ детский сад «Колокольчик» р.п. Линёво, НСО, Искитимский район*

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине»

В.А.Сухомлинский

 В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

 В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

 Формирование личности ребёнка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через осязательное приобщение к культуре, обеспечение духовно-нравственной пищей, в которой он так нуждается.

 Патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

 Исходя из этого, работа по формированию основ патриотического воспитания детей включает целый комплекс задач:

-воспитание у ребёнка любви к малой родине, через интерес к семейной истории, привязанности к своей семье к её традициям, дому; детскому саду, улице, городу, стране;

-расширение представлений о городах России; символике страны;

-формирование элементарных знаний о правах человека;

-воспитание у детей чувства самоуважения через добрые поступки, любовь и уважение к семье и друзьям, чувство уважения к старшим и их труду;

-формирование представление об окружении человека, умение вести себя в обществе в соответствии с общепринятыми нормами;

-формирование бережного отношения к природе и ко всему живому;

-развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;

-формирование чувства уважения к другим народам, их традициям;

-воспитание любви и уважения к прошлому страны, настоящему, а также воспитание чувства ответственности за её будущее.

 Объектами изучения для детей младшего дошкольного возраста являются: я и моя семья, мой дом, моя улица, мой детский сад, мой посёлок (город), растительный и животный мир. Неживая природа, наши праздники, люди и их профессии.

 Старшие дошкольники изучают географическое положение, символику страны, её историю, русские народные традиции и промыслы, крупные города, промышленность, сельское хозяйство, природные зоны, растительный и животный мир, водоёмы, климатические условия, природные и архитектурные достопримечательности, интересные места, известных людей и др.

 Учитывая требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в группах с помощью родителей организованы центры нравственно-патриотической направленности, наполняемость которых соответствует программным требованиям каждого возрастного периода. В таких центрах дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В нём представлены следующие материалы: фотоальбомы, иллюстрации и фотографии с видами родного города, страны, столицы, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, познавательная и художественная литература, изображение геральдики родного города и страны, фотографии губернатора и президента России.

 Оформлена подборка дидактических игр: «Найди флаг России», «Защитники России», «Военная техника», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Улицы города», «Наша армия родная» и др.

 Подобран и организован материал для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Школа», «Семья», «Парикмахерская», «Автомастерская» и т.д.

 Собрана обширная картотека народных, коммуникативных, подвижных, логических, творческих игр; подобран наглядно-иллюстративный материал: плакаты, открытки, методические пособия, папки-раскладушки (в том числе сделанные своими руками), портреты известных людей прославивших Россию и т.д. Предлагаемый материал меняется и дополняется в зависимости от тематики недели.

 Патриотическое воспитание носит комплексный характер, является составной частью образовательного процесса и осуществляется как в повседневной жизни, так и в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, охватывая все виды детской деятельности.

 В процессе взаимодействия педагога с детьми используются разнообразные методы и приёмы нравственно-патриотического воспитания с учётом психологических особенностей дошкольника.

 Широко применяются наиболее интересные и результативные формы работы: проектная, игровая, информационно-коммуникационная технологии; целевые и виртуальные прогулки; образовательные экскурсии и путешествия; наблюдения; объяснения; чтение, обсуждение, анализ художественной и познавательной литературы, тематические и свободные беседы, коллективное творчество, природоохранные и экологические акции; все виды игр и т.д.

 Воспитание любви к Родине начинается с малого – с любви к своей семье, с отношения к близким людям, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, к родному городу (посёлку). Рассматривая семейные фотографии, слушая художественные произведения, готовя подарки для членов своей семьи, дети испытывают самые искренние и тёплые чувства к самым родным людям, которые любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений в семье, уважать и ценить труд взрослых.

 Во время экскурсий по улицам города (посёлка) дети получают сведения об истории его возникновения, о достопримечательностях, социально значимых объектах, промышленности, видах транспорта, особенностях названий и расположения улиц, архитектуре жилых домов и административных зданий.

 Ежегодно, накануне праздника Великой Победы, педагоги с детьми средних и старших групп ходят к памятнику павшим воинам России, чтобы поклониться и возложить цветы в знак памяти и благодарности. На протяжении недели с дошкольниками проводятся тематические беседы, чтения, просмотр мультфильмов и коротких видеороликов о войне. Дети узнают о том, когда и как началась война, какой ценой досталась нашему народу Победа, о роли женщин и детей в войне, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, о могиле неизвестного солдата у Кремлёвской стены, куда приходят поклониться миллионы людей.

 В нашем детском саду существует особая традиция: Ярмарка добрых дел «От чистого сердца». Цель, которой - приобретение детьми бесценного опыта человеческого общения, бережного и практичного отношения к окружающим вещам и желание поделиться ими со сверстниками. Такое мероприятие находит положительный отклик у родителей воспитанников. Они активно включаются в пополнение ярмарки экспонатами: книгами, разнообразными играми, мягкими игрушками, машинками, куклами и т.д., вещами, к которым дома их ребёнок уже потерял интерес. А дети, во время посещения ярмарки, могут выбрать для себя понравившуюся игру или игрушку.

 В стенах нашего детского сада создан мини-музей, составлена экспозиция русского быта, в которой собраны предметы старины и быта. Очень ценно, что экспонаты этого музея интерактивны, т.е. дети могут свободно манипулировать ими. Это вызывает у ребёнка любопытство и формирует стойкий познавательный интерес к изучению истории жизни и быта русского народа.

 В холле детского сада оформлена Галерея детско-родительского творчества, где проводятся смотры-конкурсы совместного творчества родителей и детей. Такая форма организации познавательной деятельности вызывает интерес детей к русским народным промыслам, и знакомит с разнообразием способов народно-прикладного художественного творчества. Совместная трудовая и художественная деятельность воспитывает чувство гордости за выполненную работу и единения с близкими людьми во время творческого процесса.

 Положительные эмоции играют значительную роль в формировании основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Поэтому, большая роль в работе с детьми отводится проведению праздников и развлечений, как государственных (День пожилого человека, День Матери, День защитника Отечества, Международный Женский День, День защиты детей, День России, День народного единства), так и народных (Рождество, Святки, Масленица, Пасха, Иван Купала).

 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников процесс продолжительный и многотрудный, лишь тесное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников способствует положительному и эффективному формированию основ гражданственности и воспитанию нравственных качеств подрастающего поколения. Поэтому, формы взаимодействия с родителями приходиться подбирать более продуманно и направлять их на:

-повышение педагогической грамотности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников;

-вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс группы и ДОУ;

-расширение рамок совместной деятельности родителей со своими детьми;

-выработке единой стратегии в воспитании и развитии личности ребёнка.

 Педагогами нашего детского сада используются не только традиционные, но и современные формы взаимодействия с родителями: массовые (собрания-беседы, собрания по обмену опытом, родительские конференции, круглый стол, родительский клуб, оформление наглядно-информационного материала, анкетирование, метод обратной связи, использование ИКТ - технологий), групповые (работа с родительским комитетом, мастер-классы и семейные клубы для родителей по интересам, акции разной направленности), индивидуальные (беседы, консультации, педагогические поручения, содействие в реализации проектной деятельности, посещение сайта детского сада, общение в чатах и мессенджерах).

Чем больше педагоги и родители будут посвящать себя детям в вопросах нравственно-патриотического воспитания, тем прочнее в умах подрастающего поколения будут закладываться кирпичики патриотизма. Вера, надежда, любовь и верность – это основные качества, присущие человеку, заряженному патриотизмом. Став взрослым, он пронесёт эти чувства через всю свою жизнь. И когда нашей стране будет угрожать опасность, он без колебания вступит в смертельную схватку с врагами.