**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2**

|  |
| --- |
|  |

Конспект открытой интегрированной НОД по развитию речи

«Домашние животные и их детеныши»

Подготовила: воспитатель-

 Назарова Наталья Михайловна

г.Зубцов

2019г.

1.**Цель занятия** : познакомить детей с домашними животными и их

детенышами.

**Реализуемая образовательная область:** «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Интеграция с другими образовательными областями:** «ПОЗНАНИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»..

**2.Задачи.**

* **Обучающиеся задачи:**

- закрепить знания детей о домашних животных;

- формировать умение правильно называть домашних животных и их детенышей;

- упражнять детей в звукоподражании.

* **Развивающие задачи:**

- развивать речевую активность детей;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память.

* **Воспитательные задачи:**

- воспитывать ответсвенное и бережное отношение к животным;

- воспитывать у детей милосердного отношения к питомцам.

3.**Тип занятия:** интегрированное.

4.**Форма занятия**: занятие проводится в игровой форме.

5.**Продолжительность**: 15 минут.

6.**Участники:** воспитатель, дети.

7.**Возраст обучающихся:** младшая группа( 3-4 года).

8.**Оборудование и материалы:** макет хлева и будки, скамейка, фигурки домашних животных и их детенышей, кормушки для животных, овес, ложки, цветная бумага, руль, кепка, платок, бумажный листик, письмо, дидактическая игра «Найди пару», листочки бумаги по количеству детей, цветные карандаши по количеству детей, аудиозапись песни «Машина едет».

9.**Предварительная подготовка:** рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей. Наблюдение во время прогулки за собакой и кошкой. Чтение русских народных сказок «Зимовье зверей», «Как собачка друга искала». Дидактическая игра «Угадай , кто так кричит?».

10.**Методы и приемы работы с детьми**:

* Наглядный
* Игровой
* Словесный

11**.Структурв занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| 1.Организационный момент | -игра-приветствие «Наши умные головки»;  | 1 минута |
| 2.Мотивационно-ориентированный, побудительный этап ( проблема) | -чтение письма от бабушки Маши и поездка к ней в деревню | 2 минуты |
| 3.Практический этап | -задание№1:артикуляционная гимнастика;-задание № 2: беседа о диких животных и их детенышах;-задание № 3: аппликация «Покорми корову травкой»;-задание № 4:физкультминутка-задание № 5:рисование «Разноцветные клубочки для кошечки» | 1 минута4 минуты2 минуты1 минута2 минуты |
| 4. Заключительный этап | - «Дидактическая игра «Найди пару»;-ответы на вопросы воспитателя | 1 минута1 минута |

12. **Ход занятия.**

**1.Организационный момент:**

Игра-приветствие «Наши умные головки»

( дети стоят полукругом перед воспитателем)

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать

Ротик четко говорить

Ручки будут хлопать

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются

Друг другу улыбаемся!

Воспитатель: Ребятки, посмотрите какие мы все красивые, веселые!

**2. Мотивационно-ориентированный, побудительный этап (проблема):**

(дети стоят полукругом перед воспитетелем).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам листочек в группу залетел ( подхожу к окну и снимаю листочек), ой , аздесь письмо. Что же в нем написано?

Сейчас я вам прочитаю: «Милые дети, я приглашаю вас к себе в деревню, приезжайте буду ждать! Бабушка Маша».

Воспитатель: Ну, что ребята, поедем к бабушке Маше в деревню?

Дети: Да.

Воспитатель: А на чем мы поедем к бабушке Маше?

Дети: На машине!

( надеваю кепку, беру руль в руки).

Воспитатель:Посмотрите , ребята, в кого я превратилась?(ответы детей). Молодцы, правильно ответили! Я превратилась в шофера! ( включаю музыкальную композицию «Машина едет...», дети идут парами за воспитателем, имитируя руками движение руля. Останавливаемся рядом со стульчиками).

Воспитатель: Вот мы и приехали к бабушке Маше, проходите, садитесь на стульчики.

(Надеваю платок на плечи)

**3. Практический этап.**

(Дети сидят полукругом перед воспитателем)

1.Артикуляционная гимнастика:

Воспитатель: Ребята , а сейчас мы подготовим свои ротики для беседы. Я вам буду показывать упражнения для язычка и губ , а вы повторяйте за мной. Договорились? Итак первое упражнение - "Кошка умывается". Повернуть голову влево- облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо - облизать нижнюю губу. Молодцы, вы, как настоящие кошечки! Следующее упражнение - "Корова и теленок жуют траву". Имитировать жевание. Превосходно! У вас все получается! А сейчас упражнение - "Собака рассердилась, у нее хотят отнять косточку". Прикусывать нижнюю губу верхними зубами. Очень хорошо! Молодцы! И последнее упражнение- "Фырканье лошади". Вибрация губ. Вот как славно мы размяли наш ротик!

2. Беседа о домашних животных и их детенышах.

Воспитатель в роле бабушки : Здравствуйте, ребятишки, девченки и мальчишки. Я очень рада, что вы приехали ко мне в гости. Как доехали? Хорошо? А я живу не одна, у меня есть домашние животные. Они живут в специальном домике, который называется "хлев", ( показывает макет хлева). Я вам предлагаю посмотреть , кто же там спрятался. Согласны? ( ответы детей)

( поочередно достаю и показываю фигурки взрослых животных и детенышей, которые находятся за макетом).

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто это ( Индивидуальные и хоровые ответы детей).

- Правильно! Корова, а кто рядом с ней? Это ее детеныш - теленок!

Упражнение по звукоподражанию:

- Посмотрите ребята, корова большая, а теленок- маленький. Корова мычит громко и протяжно М-У-У-У, а теленок тихо М-У-У-У . Повторите за мной .( Дети производят мычание коровы и теленка хором, и индивидуально).

Корова раньше всех встает,

В туман на мокрый луг идет.

И там весь день траву жует:

Жут, Жует, жует, жует,

Без перерыва на обед,

И переменки даже нет. ( Ланцетти В.).

3. Аппликация.

Воспитатель: Ребята, вы хотите накормить травкой нашу корову с теленочком? Возьмем сейчас все вместе волшебный листочек зеленой бумаги и превратим его в траву ( дети отрывают полоски бумаги от целого листа и кормят корову с теленком).

Показываю следующую фигурку домашнего животного и его детеныша ( лошадь и жеребенок).

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто это? ( Индивидуальные и хоровые ответы детей).

Воспитатель: Правильно! Лошадь , а кто рядом с ней? Ее детеныш - жеребенок. Лошадь большая кричит иго-го громко, а жеребенок иго-го тихо.

4. Фикультминутка.

Я люблю свою лошадку ( поглаживание ладонью по голове воображаемой лошадки)

Причешу ей шерстку гладко ( поглаживание по спине)

Гребешком поглажу хвостик ( поглаживание по хвостику)

И верхом поеду в гости ( бег по кругу, высоко поднимая колени).

Упражнение "Наполни кормушку для лошадки".

Воспитатель: Ох и устали лошадки бегать. Они проголодались. Нам нужно их покормить. Вы знаете , что едят лошадки ? ( ответы детей). Молодцы! Предлагаю вам покормить их овсом. Это их любимое лакомство.

(Дети наполняют ложками кормушки крупой).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, лошадки очень довольны. Они говорят вам спасибо за угощение.

Воспитатель: Ой, посмотрите, рядом с хлевом стоит домик поменьше. Вы знаете, как он называется? Правильно - это будка. А кто в ней живет?

Загадка

Чтобы другом ею стать

Нужно косточку ей дать

Нет, она не забияка

В конуре живет ...( собака)

( Хоровые и индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: Правильно , собака! А кто рядом с ней? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! Это ее детеныш - щенок. Повторим все вместе - собака со щенком.

Упражнение по звукоподражанию.

Воспитатель: Ребята, собака лает громко- ав-ав-ав, а щенок тихо тявкает- тяф-тяф. Вы запомнили , как лает собака ? ( дети громко повторяют ав-ав-ав). А , как тявкает щенок? (дети тихо повторяют тяф-тяф).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это у нас на скамеечке спит? Молодцы- это кошка. А рядом с ней ее детеныш. Вы знаете, как он называется? (индивидуальные и хоровые ответы детей) Ну конечно- это котенок.

Упражнение по звукоподражанию.

Воспитатель: Мама кошка мяукает громко мяу-мяу-мяу, детки котятки мяукают тихо - мяу-мяу-мяу. Вы запомнили, как мяукает кошка ( дети громко повторяют мяу-мяу-мяую), а как мяукаеет маленький котенок? ( дети повторяют мяу-мяу-мяу). Молодцы, ребятки!

5. Рисование.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, что у кошечки в лапках? Правильно- это клубочек. А зачем он ей нужен? Молодцы! Конечно- это ее любимая игрушка. Давайте мы с вами порадуем кошечку с котенком. Возьмем карандаши и нарисуем разноцветные клубочки

( дети рисуют клубочки). Вот какие замечательные клубочки у вас получились. Предлагаю подарить их кошечке и котенку ( дети дарят свои клубочки)

**4. Заключительный этап.**

Дидактическая игра "Найди пару"

Воспитатель: Ребятки,посмотрите, кошка с котенком играли вашими клубочками и нечаянно рассыпали по полу мои картики, я их не могу собрать, помогите мне, пожалуйста. ( дети собирают разрезанные картинки домашних животных и их детенышей).

Воспитатель: Молодцы, ребятки, а за это я вам их подарю.

( бабушка Маша дарит игру "Домашние животные" детям в знак благодарности).

Воспитатель: Ребята, а нам пора отправляться в детский сад. На чем мы приехали к бабушке Маше ( ответ детей - на машине) , поехали на ней обратно в детский сад ( переодеваюсь в шофера, дети встают за мной парами, имитируют руками движение руля , делают круг по группе вместе со мной). Приехали !

Ответы на вопросы воспитателя.

Воспитатель: Куда мы сегодня ездили? Кто вас пригласил в деревню? Кто живет у бабушки Маши? Как зовут детенышей кошки, собаки, коровы, лошади? Молодцы! Вот мы с вами и вспомнили названия домашних животных и их детенышей.

**13. Литература.**

1.Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких.

2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. Составитель О.П.Влсенко.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н.Е.Верекасы, Москва, 2016 г.