**Консультация для начинающих воспитателей**

**«Экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»**

Зуева Надежда Алексеевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №122 г. Липецка (ДОУ №122 г. Липецка), воспитатель.

Все дети по своей природе любознательны. Каждый из них — пытливый исследователь. Поэтому, исследовательская деятельность в детском саду не только важна, но и очень интересна и полезна, так как позволяет научить детей получать новые знания не в готовом виде (как это обычно принято), а через собственный творческий поиск.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность, любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т. д. Детское экспериментирование также важно для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельности в пространственно-предметной среде группы.

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога. Для реализации этой работы необходимо использовать открытую в детском саду лабораторию, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами. Затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-пространственную среду группы для самостоятельного восприятия ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в ДОУ эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил общения с ними, безотказность действия приборов и однозначность полученных результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю по 25-30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. При этом с детьми старшего дошкольного возраста проводятся два-три эксперимента (в зависимости от сложности). С планом работы в детской лаборатории детьми старшего дошкольного возраста можно познакомиться, изучив пособие Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Чтобы проследить, как дети обнаруживают качества предметов, устанавливают связи между ними и с помощью педагога осуществляют многосторонний анализ можно использовать книгу «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», составитель Н.В. Нищева. Пособие Ивановой А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» позволит осуществить ознакомление с человеком, которое базируется на наблюдениях и экспериментах. При ознакомлении детей со свойствами и качествами материалов, из которых сделаны предметы рукотворного мира можно порекомендовать книгу Р.В. Дыбиной «Из чего сделаны предметы» сценарии игр-занятий для дошкольников. В дошкольном учреждении экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что НОД является итоговой формой работы по какой-то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще, чем 1 раз в две-три недели.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по РЭМП, развитию речи, по конструированию и пр.), ориентированного на разные виды детской деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.).

Важно, чтобы достижения ребенка в экспериментировании были не просто поддержаны взрослыми, но и становились известны другим детям. Этому способствует создание широкого исследовательского пространства в группе детского сада, активизирующего экспериментирование и поисковую деятельность. Поэтому очень важно продумывать предметную организацию среды, так как многих детей экспериментирование начинает привлекать тогда, когда они видят необычный предмет, инструмент. С материалами и оборудованием центров экспериментирования в группах можно ознакомиться, изучив книгу Н.В. Нищевой «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду». Для решения проблемных ситуаций центр экспериментирования необходимо снабдить моделями и схемами опытов. Предложить детям их рассмотреть, подобрать необходимые материалы и приборы, провести опыт и сделать вывод.

Предметная среда должна быть оснащена достаточным количеством доступной для детей справочной литературой по разным отраслям знаний, детскими энциклопедиями, картами, атласами, дидактическими и настольно-печатными играми и т. д. Содержательная среда дает ребенку возможность практически действовать с объектами и с помощью своих действий получать знания об объектах, действовать самостоятельно и общаться с другими людьми — взрослыми и сверстниками.

Современный образовательный процесс в ДОУ необходимо конструировать на исследовательской основе, где ребенок становится первооткрывателем и экспериментатором. Для него это, прежде всего, возможность личностной самореализации посредством активного освоения и воспроизводства исследовательского опыта.

Используемая литература:

1. Н.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование». Педагогическое общество России 2003-80с.
2. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, составитель Н.В. Нищева — Спб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
3. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников», составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова — Спб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2009.
5. И.А. Ивановова «Естесственно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек. Творческий центр, Москва, 2004.
6. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников. Творческий центр, Москва, 2004.
7. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду». Составитель Н.В. Нищева Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.