Статья «Интерактивная игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста»

Антонова Евгения Александровна

МБДОУ «ДСОВ № 88», г. Братск, Иркутская область

Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, - все это актуализирует информационный опыт детей. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Развитию информационной компетентности современного дошкольника могут способствовать и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), являющиеся мощным орудием развития формирующегося интеллекта ребенка - базы, лежащей в основе способности к обучению.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.).

Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, - это игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта .

Благодаря мультимедийному способу подачи информации дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом; у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитываются целеустремленность и сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности .

В образовательной работе с детьми педагогами разработаны и используются в ДОУ, развивающие интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, познавательных психических процессов, социально-нравственных качеств личности, речевой активности. Педагоги используют интерактивные игры в совместной образовательной деятельности с детьми, а так же в рамках итоговых мероприятий в целях закрепления ранее изученного материала.

Выше описанные дидактические пособия и разработки рекомендованы родителям для использования в совместной образовательной деятельности с детьми в домашних условиях. Если ребенок умеет читать, игра может быть предложена для самостоятельной деятельности.

Играя в развивающие компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать (что является важным моментом при подготовке детей к обучению школе). Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, а обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются такие важные операции мышления, как обобщение, классификация. Использование компьютерных развивающих игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка; предопределить высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий .

Особенности организма дошкольника вызывают необходимость регламентировать использование компьютеров в деятельности с детьми в условиях ДОУ. Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров, оборудованию учебных помещений, безопасности эксплуатируемых компьютеров изложены в санитарных правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26. Как отмечено в данном документе, непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей пяти лет не должна превышать 10 минут, для детей шести-семи лет - 15 минут .

Можно сформулировать основные требования, которые необходимо соблюдать педагогу при проведении организованной образовательной деятельности с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- во время непосредственно образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- не рекомендуется использовать программы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;

- перед НОД должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка .

Как бы общество не относилось к проблеме внедрения ИКТ в детских садах, «информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка».

Мультимедийные презентации позволяют дошкольникам наиболее качественно и органично усваивать поток новой информации, так как он сочетает в себе динамику звукового и изобразительного ряда, то есть те факторы, которые способны обеспечить достаточную продолжительность сосредоточенного внимания ребенка. При их проведении необходимо соблюдать нормы и требования санитарного законодательства. Следует также учитывать, что лучшее время для работы с компьютером - утро или вторая половина дня после дневного сна.

При использовании данного способа подачи материала нужно помнить о ряде гигиенических требований: экран монитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 сантиметров; по окончании обязательно проводить гимнастику для глаз.

Об эффективности использования мультимедийных презентаций в работе по развитию познавательных способностей дошкольников говорят следующие позитивные факторы:

- образный тип информации доступнее детям, не умеющим читать и писать, чем традиционный;

- движение, звук, мультипликация способствуют усилению концентрации внимания, повышают уровень познавательной мотивации;

- полученные знания ярче, а, следовательно, дольше сохраняются в памяти;

- презентации дают возможность моделировать любые ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни (например, спецэффекты, виртуальная реальность и т. п.)

Таким образом, применение интерактивных игр в образовательной деятельности увеличивает скорость передачи информации, повышает уровень ее понимания, способствует развитию образного мышления, активизирует познавательную деятельность воспитанников. Использование в работе воспитателями интерактивных игр и информационно-дидактических пособий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа получения знаний к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Список используемой литературы

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. -  М.: Сфера, 2008.
2. Комарова Т.С. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова - М., 2011.
3. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб • ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.- 80 с.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»