**Методы приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой родине**

Реализация современного образования невозможна без знаний своего города и края, уклада жизни, быта, обрядов, истории и культуры предков. В дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, формируются духовно-нравственные ценности, гуманное отношение к окружающему, **воспитывается** любовь к родному городу и краю, **Родине**.

Задачи педагогов и **родителей**:

- знакомить детей с историей и современностью, формировать представления о жизни родного города и края;

- **воспитывать отзывчивость**, чуткость к происходящим событиям;

- развивать личностные качества, обеспечивать взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Современный подход к патриотическому **воспитанию** предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками, насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды.

Возможности дошкольников наиболее полно реализуются, когда используются не только образовательная среда, но и **воспитательные** практики на основе сотрудничества. Выделяют следующие условия организации содержательной деятельности и общения детей и взрослых, детей друг с другом:

- максимальное использование окружение округа, города, региона;

- организация краеведческой среды в ДОУ (создание уголка родного края города);

- создание уголка боевой славы, краеведческого мини-музея, природных зон в группе и на участке, центра полезной деятельности, тематических выставок, включение детского творчества в оформление помещений;

- подготовка детей к **восприятию** краеведческих сведений: обогащение эмоциональной сферы  (умение удивляться, восторгаться) и различных форм образной речи;

- развитие патриотического видения (эмоционального **восприятия среды**, умения выделять характерное в окружающем);

- организация развивающего обучения (расширение воспитательного пространства с помощью занимательных игр, заданий на дом);

- отбор познавательного материала, с выделением значимого для края, разнообразных форм обучения и  **воспитания** (интегрированные и вариативные занятия, исторические беседы, акции и др.)

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить данный компонент, учитывая особенности ДОУ, сотрудничая с социумом и **родителями**; эффективно организовать усвоение краеведческого материала детьми. Важно тщательно продумывать, что показать и рассказать им, что можно наблюдать в окружающем, выделить характерное для региона. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, **родителей** и детей при сборе информации о своей малой Родине.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по краю; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы;

- самостоятельное занятие, посвященное истории или культуре края (проводится один раз в месяц)

- интегрированные, комплексные, вариативные занимательные дела, объединенные близким по содержанию сюжетом;

- совместная деятельность педагогов, детей и **родителей**: сбор информации о родном крае, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции;

- самостоятельная деятельность детей в уголке родного края, продуктивная, **конструктивная деятельность**, развивающие игры;

- активные формы обучения: культурно-досуговая деятельность патриотического содержания (используется для закрепления полученных компетенций);

- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, формирование отношений, творческие задания.

Среди разнообразных форм педагогической работы с детьми наиболее значимы экскурсии и прогулки, знакомящие с жизнью города и деятельностью земляков. Их темы могут быть разными: «Будни города», «По старым улицам», «Красивые места в городе».

Каждая прогулка или экскурсия - средство формирования чувств и отношений, совместное наблюдение и обсуждение, выражение чувств детей в разнообразной деятельности. Эмоциональные рассказы педагога, организация и использование образовательных ситуаций, бесед-ситуаций важны в работе; всегда найдется возможность **зародить** в душе ребенка гордость, уважение к землякам и любовь к родным местам.

Познавательные рассказы для детей составляются на основе краеведческого материала региона, который необходимо переработать в соответствии с их возрастом и донести исторические факты в привлекательной форме.

В организацию образовательного процесса рекомендуется включать новые формы работы, которые обогащают процесс обучения, пробуждают творческую активность детей. Например:

- экспериментирование, исследование объектов (накопление опыта поисково-познавательной деятельности);

- ситуации-предположения «Что было бы…», воображаемые ситуации;

- моделирование ситуаций, расшифровка схем-моделей, составление маршрутов;

- игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий; составление рассказов детьми по схеме (уголки родного города);

- коллекционирование, например значков или открыток о городе и др. ;

- исторические беседы - увлекательные рассказы педагога о фактах из прошлого края;

- поисково-познавательная деятельность детей и взрослых;

**Методика приобщения к малой родине** основана на обогащении знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности - познавательной, коммуникативной, игровой и др., т. е. на создание условий для активности, самостоятельности и инициативности детей: работа с картами, схемами города, проблемные ситуации, составление маршрутов экскурсий, воображаемые путешествия; моделирование ситуаций; игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий; ситуации-предположения; самостоятельный поиск ответов; занимательные задания и др.

**Немалое** значение имеют семейные экскурсии по городу, итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, созданном фильме. В сотворчестве с детьми важно использовать наблюдение окружающего в сочетании с чтением литературы, показом видеоматериалов, репродукций, иллюстраций, заучиванием произведений устного народного творчества, слушанием музыки, обращением к опыту ребенка.

Впечатления детей от наблюдений закрепляются в других видах деятельности: продуктивной, творческой, выставочной. С учетом возрастных особенностей детей педагог должен использовать игровые приемы и игры. Большой интерес у детей вызывают игры-путешествия, воображаемые ситуации, лабиринты, схемы и карты города. Примеры игр, развивающие познавательную активность  детей:  «Пройди по городу» (пройти по лабиринту определенный путь, «Дорога в детский сад или домой», Путешествие по памятным местам рассказы по открыткам о достопримечательностях, «Разбитая карта» - собирание карты города их частей, «Силуэт» - определение постройки по контуру и др.

Эффективный **метод** решения проблемы патриотического **воспитания** - целостный подход к **воспитанию**, каким является проект мини-исследования родной земли: история улицы (на которой находится детский сад или живут дети, прошлое дома и судьбы его жителей, история шествующего предприятия и др. Проект связывает обучение с жизнью через наблюдение за окружающим и выражение личного отношения к увиденному, **воспитывая** любовь к родной земле и людям труда.

**Приобщение к малой родине** начинается с эмоциональных рассказов педагога о красоте города и природе родного края на основе экскурсий и целевых прогулок. Умелое сочетание рассказов и бесед о природе, труде и быте людей, рассматривание репродукций, любование красотой родных мест вызывают добрые чувства, которые надо развивать, превращая в активное стремление к деятельности. Невозможно сделать больно и навредить дорогим тебе людям и местам. От близкого окружения нужно прейти к жизни людей города и края, значимости их труда для региона и страны; показать, что край - часть большой страны. Ознакомление с героической историей и искусством края, традициями региона - возможность узнать людей, прославивших край и оставивших о себе добрую память. Узнавая о подвигах старших поколений, земляках, известных всему миру, дети понимают, что **Родина - святое**.

С 5 лет в образовательную деятельность включается ознакомление с окружением: детский сад, ближайшие объекты (улицы, дома транспорт*)*. Детям показывают красоту разных видов города, зданий, памятник защитникам Отечества, один из храмов особое внимание уделяется чтению и рассказыванию, слушанию нарядных песен, беседам о названиях улиц, на которых живут дети, рассматриванию русских костюмов, формированию представлений о городе.

Дошкольников в 5-7 лет знакомят с историей возникновения города, отдельными событиями прошлого, связанными с историей России, названиями улиц, памятниками, народными традициями, известными людьми. Ознакомление с архитектурой, городским строительством, трудом земляков помогает **воспитывать** уважение к жителям родного города.

В соответствии с ФГОС ДО содержание патриотического  **воспитания**  входит во все образовательные  области: социально-коммуникативное развитие (усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др., познавательное развитие (формирование представлений о **малой родине и Отечестве**, региональных традициях и др., речевое развитие (**приобщение** к художественной литературе), художественно эстетическое развитие (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через продуктивную и **конструктивно**-модельную деятельность, физическое развитие (экскурсии, прогулки, игровая деятельность).