

«Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад п.Кедровый»



Конспект занятия по развитию речи  
подготовительной к школе группы на тему  
«Путешествие в сказку «Как оленёнку маму  
искали»»



Воспитатель:

Найдёнова Елена Анатольевна

п.Кедровый 2010

## **Материал:**

- 1) Набор предметных картинок с изображением животных (белка, медведь, ёж, заяц, барсук, лиса, бобёр, олень, тюлень, белый медведь, песец, пингвин, слон, тигр, жираф, крокодил, кабан, морж).
- 2) Набор разрезных предметных картинок с изображением животных
- 3) Панно «В зоопарке» с прорезями.
- 4) Разрезные картинки с изображением жилищ животных: дупло белки, берлога медведя, нора лисы.
- 5) Иллюстрация «Как оленёнку маму искали».
- 6) Картинно-графический план к иллюстрации «Как оленёнку маму искали».
- 7) Медальоны с изображением животных: белка, медведь, ёж, лиса, бобёр, барсук, олень.
- 8) Эмблемы с изображением предметов, названия которых начинаются на звуки: -л, -м, -б (по количеству детей).
- 9) Наборное полотно, магнитная доска.

## **Предварительная работа:**

- 1) Чтение рассказов, сказок, стихов по теме «Животные».
- 2) Использование дидактических игр: «Найди маму», «Кто где живет?», «Кто, у кого и сколько?»; дидактических упражнений: «Чья, чьи, чей?», «Какой, какая?» в повседневной деятельности детей.
- 3) Знакомство со сказкой «Как оленёнку маму искали» и картинно-графическим планом к ней.
- 4) Использование игр – драматизаций в свободной деятельности детей.
- 5) Наблюдения на прогулках за домашними животными.
- 6) Вечер загадок на тему «Эти любимые животные».
- 7) Рассматривание энциклопедий.



## План занятия:

- 1) Организационный момент
- 2) Д/И «Кто где живет? »
- 3) С/И «Кто где поселился?»
- 4) Д/У «Где чей дом?»
- 5) Д/И с элементами импровизацией «Кто кем был раньше?».
- 6) Физ. минутка «На водопой».
- 7) Беседа по картине «Как оленёнку маму искали».
- 8) Д/И «Кто откуда?»
- 9) Драматизация сказки.
- 10) Подведение итогов занятия.

### **Цель:**

Создать условия для драматизации сказки «Как олененку маму искали».

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- Формировать умение сопереживать, заботиться о «братьях наших меньших»,
- Закреплять умение договариваться в парах и идти на компромисс.

#### **Образовательные:**

- Активизировать словарь детей по теме «Дикие животные наших лесов».
- Продолжать совершенствовать грамматический строй речи:
  - а) образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные;
  - б) употреблять в речи имена существительные с суффиксами: –их; –иц; –онок; –енок; –ат; –ят и предлоги: к; из; из-за; из-под.
  - в) расширять глагольный словарь.

#### **Развивающие:**

- Развивать связную речь детей.
- Совершенствовать общие речевые навыки (четкость, дикцию, выразительность).
- Развивать воображение, подражательность.

### Ход занятия:

До начала занятия детям одеваются эмблемы с предметными картинками, названия которых начинаются на звуки: -б; -м; -л (для выполнения д/у «Где чей дом?»)

#### 1. Организационный момент (настрой на занятие).

- Мы уже очень много занятий говорили с вами о разных животных. А сегодня поговорим о животных наших лесов и попробуем попасть в сказку. Но для этого нам нужно будет преодолеть несколько препятствий. Вы готовы к трудностям?

#### 2. Д/И «Кто где живёт?»

Воспитатель подводит детей к столам, где лежат картинки с разными животными (белка, медведь, ёж, заяц, барсук, лиса, бобр, олень, тюлень, белый медведь, песец, пингвин, слон, тигр, жираф, крокодил, кабан, морж)

- Возьмите каждый себе по одной карточке и разместите животных так, чтобы все животные наших лесов оказались вот здесь, на наборном полотне, а всех остальных животных положите на стол под мольбертом...

Дети размещают картинки на фланелеграфе и на столе.

- В наших лесах живут (воспитатель показывает на картинки, а дети называют изображённых животных):

Белка

Медведь

- Медведь – это папа, а мама называется? (медведица)



- Откуда выскочила зайчиха?

*Зайчиха выскочила из кустов.*

- Откуда с сопением вылезла барсучиха?

*. Барсучиха вылезла из норы.*

- Все вспомнили, а теперь попробуем в сказку поиграть. Самая сложная роль у сказочника. Кто хочет попробовать?

*Воспитатель выбирает артистов по желанию детей, надевая на них медальончики с изображением героев сказки.*

9. Драматизация сказки

10. Подведение итога занятия

*По аналогии дети называют всех животных на картинках:*

*еж - ежиха, заяц – зайчиха, барсук - барсучиха, лис - лиса, бобр - бобриха, олень – олениха.*

**- А теперь пойдёмте и посмотрим, кто в наших лесах не водится. Прежде чем назвать этих животных, давайте придумаем, что же нам с ними делать, не высылать же их обратно из страны.**

*Дети предлагают разные варианты, выбираем один - зоопарк. Воспитатель поворачивает фланелеграф, на котором находится панно с клетками.*

### **3. Д/И «Кто где поселился?»**

*В клетках вставлены картинки с изображением головы и хвоста животных жарких и холодных стран.*

**- Посмотрите, чей хвост и чья голова показались в клетке? Назовите, какое животное здесь поселилось.**

*Воспитатель даёт образец:*

**- Это львиная голова и львиный хвост. В клетке поселился лев.**

*По аналогии дети заселяют всех животных.*

**- А теперь перейдём к преодолению следующего препятствия!**

### **4. Д/У «Где чей дом?» (работа за столами)**

**- Подойдите к столам, что вы здесь видите?**

*На столах лежат разрезные картинки жилищ животных: дупло, нора, берлога.*

- Для выполнения этого задания вам нужно разделить на 3 группы. Посмотрите друг на друга, и скажите, как это можно сделать?

*Дети предлагают свои варианты ответов.*

- Правильно, соберитесь в команды так, чтобы все слова в одной команде начинались на один и тот же звук.

*Дети делятся на 3 команды*

- А теперь каждая команда должна из частей собрать одну большую картинку. Это будет жилище какого-нибудь животного. А когда соберете, заселите в него это животное, т.е. принесите картинку с фланелеграфа к себе на стол.

*Дети собирают карточки на столах, воспитатель проверяет каждую подгруппу.*

- Что получилось на вашей картинке? Кого вы заселили туда?

**5. Д/И с элементами импровизации «Кто кем был раньше?»**

- А теперь немножко отдохнем и поиграем в игру «Кто кем был раньше?». Для этого вы должны разбиться на пары. Найдите себе пару и договоритесь, кто из вас будет взрослым животным, а кто его детенышем. Животные придумайте себе сами.

*Дети договариваются*

- А теперь представьте, что вы пришли в лес, и вас там ещё никто не знает. Покажите и расскажите о себе, кто кем был раньше, а кем стал сейчас. Давайте я начну первая.



**- А сейчас пройдемте к картине.**

*Дети проходят на ковер, там находится магнитная доска, на которой висит картина «Как оленёнку маму искали» и картинно-графический план к ней.*

**7. Проводится беседа по картине.**

**- Знакома ли вам эта картина?**

**- О какой сказке она рассказывает?**

*«Как оленёнку маму искали»*

**- С чего же все началось?**

*На лесной полянке кто-то громко плакал*

**- Кто же это был?**

*Плакал малыш, у которого были тоненькие ножки, огромные глаза и крошечный дрожащий хвостик.*

**- Кто пришел на помощь малышу?**

*На помощь малышу пришли лесные мамы.*

**- А теперь давайте вспомним, откуда появились все животные.**

**8. Д/И «Кто откуда?»**

**- Где сидела мама-белка?**

*Белка сидела на ветке дуба.*

**- Откуда вразвалку вышла медведица?**

*Медведица вышла из-за дуба.*

**- Откуда выкатилась ежиха?**

*Ежиха выкатилась из-под пня.*

- Софья, ты хочешь быть со мной в паре? Кем ты хочешь быть: лисенком или мамой – лисой? (в зависимости от выбора ребенка, воспитатель берет на себя вторую роль)

Лисенок:

- «Когда я был маленьким, меня называли лисенком»  
(имитирует движение лисенка).

Лисица:

- «А теперь я большая и меня зовут лисица».

По аналогии выступают другие дети.

### 6. Физ.минутка « На водопой».

Как-то раз лесной тропой

(Идут по кругу друг за другом.)

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лисенок,

(Идут, громко топая.)

За мамой лисицей крался лисенок,

(Крадутся на носочках.)

За мамой ежихой катился ежонок,

(Двигаются в полу приседе.)

За мамой медведицей шел медвежонок,

(Идут в перевалку.)

За мамой белкой скакали бельчата,

(Двигаются прыжками.)

За мамой зайчихой — косые зайчата,

(Продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней).

Волчица згла за собою волчат,

(Крадутся большими шагами.)

Все мамы и дети напиться хотят. (Поворачиваются лицом в круг, встают на четвереньки, делают лакательные движения).