**Развитие познавательного потенциала дошкольников средствами дидактической игры**

Воспитывая маленького ребенка, мы ставим такие важнейшие задачи как развитие его умственных способностей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят ребенку легко освоить новое. Другой важной задачей является развитие логического, творческого мышления, переход от наглядных форм мышления — к логическому, от практического мышления к творческому. Важно также формирование у детей первых форм абстракции, обобщения, простых форм умозаключения.

 Ребенок познает окружающий мир через восприятие, дающее различные ощущения и впечатления. Чем лучше развито восприятие, тем богаче, разностороннее и глубже впечатления, на основе которых в сознании человека строится индивидуальная картина мира. Маленький ребенок воспринимает мир целостно и гармонично. Поэтому процесс образования детей дошкольного возраста должен быть интегрированным. В современной педагогике на интегративных принципах выстраиваются не только содержание учебного материала, но и все формы его организации. Одной из них является дидактическая игра.

С помощью дидактических игр и упражнений дети решают умственные задачи, предложенные в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. Развитие ребенка в дидактической игре происходят в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключсению, умение применять свои знания в разных условиях. В связи с вышесказанным, в своей работе для развития у детей математических способностей, я широко использую и дидактические игры. Для систематичной работы я разработала перспективный план по развитию элементарных математических представлений. Использую разнообразные формы работы, такие как, совместную и самостоятельную деятельность, развивающие образовательные ситуации и другие. Для определения уровня математического мышления применяю диагностические методики.

Моя педагогическая работа нацелена на создание условий для развития познавательных способностей у детей дошкольников посредством обогащения игрового опыта ребенка. Все дидактические игры построены на знаниях детей. Если необходимых знаний у детей нет, игры не получится, так как я буду вынуждена все время учить детей, и забуду об игровом действии. Поэтому, чтобы дидактические игры обеспечивали разностороннюю деятельность и удовлетворяли интересы детей, подбираю их, придерживаясь общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы.

Обучение в форме дидактических игр основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребенка — на его стремлении входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией. С одной и той же игрой могут заниматься дети трех - семи лет. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий. Игру существенно дополняет сказка. Она вводит ребенка в «необыкновенный мир» возможностей и замыслов, заставляет содействовать и сопереживать героям и событиям.

 Занятие – игра построена на знакомых детям и новых играх, которые вводятся с помощью сказочно-игрового сюжета и становятся своеобразной демонстрацией достигнутого уровня математических знаний и представлений, создаётся непринуждённая обстановка. Такое занятие проходит более эмоционально. Сказочный сюжет привлекает дошкольников, при этом повышается познавательная активность детей. Педагог положительно оценивает адекватные способы выражения радости и сопереживания.

Детям также нравится играть парами. При этом возникает больше возможностей для взаимообучения, которое становится естественным и непринуждённым. Ребёнок может принять роль ведущего, или «наставника». Тогда он объясняет условие, вводит новое правило, контролирует его выполнение, оценивает правильный ответ. В соответствии с договорённостью дети меняются ролями. Тот, кто был «наставником», становится игроком. Теперь он стремиться быстро и верно выполнить задание. В течение игры активны оба участника. И та, и другая роль полезны для дошкольников.

Для накопления математического опыта способствуют не только настольные, но и словесные игры.

Обогатить математическое образование дошкольников способно также художественное слово. Это считалки, весёлые стихи о цифрах, математические сказки. На занятии по ФЭМП знакомлю детей со стихотворением или считалкой, последующее их разучивание проводится в свободное время. С удовольствием применяю художественное слово в свободной игровой деятельности, на групповых занятиях, в индивидуальной работе, во время викторин, познавательных бесед.

Наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте из многообразий математических игр являются загадки, задачи – шутки и занимательные вопросы. Задания на сообразительность, задачи – шутки и задачи - ловушки используются не только для развлечения, но и - в большей мере – для обучения. Они развивают гибкость ума, дают возможность упражняться в применении своих знаний. Выполнение заданий на сообразительность требует смекалки, внимания, смелости в предположениях, воображения. В процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за каким-либо явлением, в необходимых для этого ситуациях я использую загадки, задачи – шутки и занимательные вопросы. Их я также включаю в занятия по ФЭМП с целью уточнения, конкретизации знаний у детей о числах, их назначении, геометрических формах, временных отношениях. Можно предложить занимательный материал в начале занятия в качестве небольшой умственной гимнастики. Назначение их в данном случае состоит в создании у ребят положительного эмоционального состояния, интереса к предстоящей деятельности, активности.

 В использовании дидактических игр главным методическим принципом является их многократное повторение, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше использовать условия, которые создает игра для освоения и применения нового опыта. Обучение дошкольников началам математики наиболее успешно будет проходить в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач, которые специально продумываются педагогом. Игровая форма помогает педагогу привлечь внимание детей к занятию, создать у них положительный эмоциональный настрой. Но игровая задача, предлагаемая детям, должна способствовать усвоению программного материала. Другими словами, педагог ставит перед собой цель научить детей, упражнять их в чем-либо и т.д.; перед ребенком стоит совсем иная задача - игровая.

Статью написала воспитатель МАДОУ № 398 «Родничок», Советского р-на г. Казани

Миннуллина Регина Гранитовна