**Конспект НОД во 2 мл. гр. «Домашние животные и их детеныши»**

**Цели:** Развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о домашних животных и их детенышах, закрепление знаний цветов спектра *(белый, синий, красный, желтый, зеленый)*

**Задачи:**

* Учить детей различать взрослых животных и их детенышей по размеру, голосу.
* Развивать воображение, любознательность, память, мышление детей.
* Развивать умение отвечать на вопросы.
* Активизировать словарный запас детей, расширять его.
* Развивать зрительную память.
* Учить внимательно, слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик эмоциональный отклик.
* Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций на тему *«Домашние животные»*, д/и *«Цветочная луг»*, Пальчиковая гимнастика о домашних животных, отгадывание загадок о животных.

**Индивидуальная работа:**

Продолжать учить отвечать на вопросы.

Малоактивным и застенчивым – помочь приобрести уверенность в своих силах, побуждая её отвечать на заданные вопросы.

Воспитывать выдержку у детей привыкших выкрикивать.

**Методы и приемы:**

* Сюрпризный момент.
* Создание игровой ситуации, художественное слово.
* Физ. минутка.
* Дидактическая игра.

**Материал:** *«Волшебный сундучок»*, иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, кукла Наташа, магнитная доска.

**Ход НОД:** Дети проходят на ковер, на котором полукругом стоят стульчики. Воспитатель читает стихотворение.

Встали утром малыши,

В детский садик все пришли.

Рады мы вам, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

*(Дети здороваются и садятся на стульчики)*

Воспитатель: Ребята, а вы любите когда к вам приходят гости?

Дети *(да)*

Воспитатель: Тогда давайте встречать их вместе!

Стук в дверь.

Кто к нам стучится в дверь? Посмотрите, к нам пришла Наташа с *«Волшебным сундучком»*. Ребята, Наташа мне говорит, что была в деревне, в гостях у бабушки и дедушки. Там она видела много домашних животных и их детенышей. Они сейчас находятся в ее сундучке, только названия она забыла. Наташа просит нас с вами помочь ей вспомнить их. Поможем ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, я сейчас буду загадывать загадки о животных, а вы внимательно слушайте и старайтесь отгадать кто это. Если вы отгадали правильно, то на доске появится картинка с изображением этого животного.

*Итак, первая загадка:*

Ест траву, жуёт, молчит…

А потом полдня мычит:

Мне погладите бока –

Дам парного молока *(Корова)*

*(Воспитатель выставляет первую картинку корову с теленком на доску)*

- Правильно, корова. Как мычит корова? *(низким голосом Мму-у-у)*

- А кто с ней рядом? *(Телёнок)*

- Как он мычит? *(тоненьким голосом Мму-у-у)*

- Корова большая? А теленок? *(маленький)*.

- Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: *«Мму-у-у»*, а теленок мычит тихо, тоненьким голоском: *«Мму-у-у»*

*Следующая загадка:*

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

 Моя шёрстка гладка,

Кто же я?…*(Лошадки)*

Ставлю вторую картинку *(лошадь с жеребенком)*

- Правильно, а как лошадь ржет? (громко *«И-го-го»*)

- А как зовут детеныша лошади? *(жеребенок)*

- Как он ржет? (тоненьким голосом *«И-го-го»*)

- Лошадь большая? А жеребенок какой? *(ответы детей)*

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Ребята, а что любят кушать коровы и лошадки? Правильно траву, мы с вами сейчас отправимся на луг. Посмотрите сколько здесь красивых цветов! Давайте вспомним с вами и назовем каждый цвет.

**Д/И *«Цветочный луг»***

Предлагаю детям называть цвет и класть цветок на *«полянку»*.

Вот сколько замечательных цветов мы посадили на нашей полянке! Молодцы!

А теперь продолжаем!

Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок.

Пятачок дырявый,

А крючок вертлявый. *(Свинья)*

Ставлю третью картинку *(свинья с поросенком)*

Конечно, это свинья!- Как хрюкает свинья? (громко *«Хрю-хрю»*)

- А кто детеныш у свиньи? *(поросёнок)*

- Как он хрюкает? (тихо *«Хрю-хрю»*)

Правильно, ребята. А сейчас Маруся нас приглашает поиграть.

***Физминутка***

Все котятки мыли лапки:
Вот так! Вот так!
(изображаем мытье рук)
Мыли ушки, мыли брюшки:
Вот так! Вот так!
А потом они устали:
Вот так! Вот так!
Сладко-сладко засыпали:
Вот так! Вот так!
(имитируем все указанные в стихотворении движения)

- Молодцы! Но у нас в коробке еще остались картинки, поэтому садитесь на стульчики, продолжим наше занятие.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. *(Собака)*

Ставлю четвертую картинку *(собака со щенком)*

- Молодцы! - А как она лает? (громко *«Гав-гав»*)

- А кто рядом с нею? *(это*ее детеныш - щенок*)*

- Как тявкает щенок? (тихо *«Тяв-тяв»*)

- Собака большая? А какой щенок? *(а щенок маленький)*

Обобщаю ответы детей.

Слушаем дальше:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. *(Кошка)*

Ставлю пятую картинку *(кошка с котенком)*

Правильно, это кошка!

- Как мяукает кошка? (громко *«Мяу-мяу»*)

- Как зовут детеныша кошки? *(котенок)*

- Как мяукает котенок? (тихо *«Мяу-мяу»*)

-Правильно, ребята.

*Ну и последняя для вас* *загадка*:

Квохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает. *(Курица)*

Ставлю последнюю картинку *(курица с цыплятами)*

- Кого вы видите на этой картинке? *(Курицу и цыплят)*.

- Как зовут маму цыплят? *(курица)*

- Как зовут деток курицы? *(цыплята)*

- Как кудахчет курица? (громко *«Ко-ко-ко»*)

- а как цыплята разговаривают? (тихо *«Пи-пи-пи»*)

- Правильно. А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться.

Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”

Вышла курочка гулять *(шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки)*.

Свежей травки пощипать *(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)*

А за ней ребятки - Желтые цыплятки *(бегут всеми пальцами обеих рук)*.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко *(хлопают в ладоши)*.

Не ходите далеко *(грозят пальцем ведущей руки)*.

Лапками гребите *(гребущие движения каждым пальцем обеих рук)*

Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т. д).

Съели толстого жука, дождевого червяка *(руки в стороны)*

Выпили водицы - полное корытце *(зачерпывающие движения ладонью)*.

**Релаксация**

*Воспитатель:*

Вы, ребята, расскажите

Кто к нам в гости приходил?

В сундучке что приносил?

Ответы детей. Обобщение воспитателя.

Молодцы, ребята, вы все правильно мне называли. Мы помогли Наташеньке вспомнить названия домашних животных, вот она как радуется, нам с вами спасибо говорит. Вы очень хорошо занимались. Наташе ребята так у нас понравилось, что она решила остаться жить у нас в группе.