*Л.В. Телицына,*

педагог-психолог,

КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск»

Создание здоровьесберегающего пространства в КГБУЗ «Дом ребенка специализированый, г. Бийск»

*В статье описываются здоровьесбергающие методы и технологии в воспитательно-образовательном процессе КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск».*

Здоровье человека – тема актуальная во все времена, но в наше время по известным причинам она становится особенно важной.

По мнению медиков, 80 % всех болезней человека заложены в раннем возрасте и даже внутриутробно, поэтому серьезное отношение к своему здоровью необходимо начинать формировать с раннего детства.

Педагоги, занимающиеся с детьми раннего возраста, как никто другой понимают значение сохранения здоровья своих воспитанников, потому что дети в доме ребенка находятся в особой группе риска. Контингент отличается определенной спецификой: это недоношенные дети, имеющие в анамнезе неблагоприятное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, отягощенную наследственность в сочетании с неблагоприятным биологическим анамнезом.

На Кафедре физиологии развития и воспитания детей была еще раз доказана зависимость нервно-психического развития ребенка от факторов биологических: беременность, осложнения в родах, кратности заболевания в течение первого года жизни и зависимость здоровья от факторов социальных: обеспечения режима дня соответственно возрасту, достаточного дневного сна и т. п.

Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса в доме ребенка большое внимание уделяется здоровьесбережению – применяются различные методы и технологии по сохранению физического и психического здоровья воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, используется индивидуальный подход. Во всех группах на каждого ребенка заведены тетради нервно-психического развития, где указано соответствие уровню либо отставание, рекомендации в соответствии с особенностями развития и здоровья, а также достижения ребенка по всем параметрам на каждый эпикризный срок. Это позволяет иметь четкое представление о составе группы и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особенностей.

Групповые пространства разделены на функциональные центры: игровой, коррекционный и учебный.

В игровом центре на коврах расположена кукольная мебель с посудой и одеждой, кукольные семейства, мягкие игрушки. Есть крупные мягкие модули и строительные наборы. В открытых шкафах расположены атрибуты к сюжетно-ролевым играм, «ряжение», машины, наборы игрушек и т. д.

В центре физического воспитания расположены пособия, стимулирующие двигательную активность детей: мячи разных размеров и фактур, обручи, скакалки, кегли, кольцебросы, маты, ребристые доски для профилактики плоскостопия, гимнастические скамьи, а также атрибуты для подвижных игр.

Коррекционный центр содержит игровой развивающий материал для развития когнитивных функций и сенсорной сферы (матрешки, пирамидки, кубы-вкладыши, доски Сегена, «почтовые ящики», разнообразные конструкторы, мозаики, настольные строительные наборы, пазлы и пр.), материал для развития мелкой моторики (застежки, шнуровки, «вкладыши», вертушки).

В учебном центре есть переносная доска, столы, методические пособия, дидактические игры и другое учебное оборудование.

Создание этих центров дает возможность для реализации самостоятельной игровой деятельности и познавательной инициативы детей.

В группах, где есть дети с ОВЗ, имеется реабилитационное оборудование: разнообразные оппозиционеры, ходунки, каталки, вертикализаторы, специальные столы для занятий.

С каждым годом число детей, имеющих нарушения в умственном развитии, увеличивается. С целью оказания коррекционной помощи в доме ребенка работает класс Монтессори-педагогики, оборудованный в соответствии с данной методикой.

В работе с детьми используется система комплексного подхода, составляющими которого являются: сочетание лечебных мероприятий, осуществляемых педиатром и неврологом, психолого-педагогические мероприятия, которые осуществляют педагоги и психолог, коррекционное воздействие, которое осуществляют Монтессори – педагог, дефектологи, специалисты ЛФК.

В учреждении работает ЛФК-зал, оборудованный современным реабилитационным и спортивным инвентарем: кушетка для массажа детей с ОВЗ и детей - инвалидов, тренажеры, батуты и т.д.

Помещение дома ребенка оборудовано зимними застекленными верандами, где под контролем педиатров дети грудных групп спят в дневной сон на свежем воздухе с апреля месяца, а дети старших групп гуляют в дождливую и ветреную погоду.

Территория дома ребенка оборудована верандами для игр и занятий в летний оздоровительный период, что позволяет максимально использовать природные закаливающие факторы.

Для проведения закаливающих процедур в летний период устанавливаются бассейны с водой, где дети купаются в солнечную погоду под контролем врачей.

В доме ребенка функционирует комната психологической разгрузки воспитанников. Она оборудована сухим бассейном, который используется как для релаксации, так и для активных игр, аквалампой (пузырьковой колонной), с помощью которой дети успокаиваются, расслабляются, настраиваются на позитивное взаимодействие с окружающей средой. Проектор направленного света вместе с зеркальным шаром в сочетании со спокойной музыкой активно используется в проведении релаксационных упражнений. Маты обеспечивают комфорт и безопасность комнаты. Пуфик-кресло с гранулами позволяет снять напряжение, успокоиться и воздействует на ребенка, как легкий точечный массаж. Пучок фибероптических волокон привлекает внимание, снижает напряжение.

В учреждении активно функционирует кабинет педагога-психолога. В режиме работы кабинета проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие как познавательных процессов, так и на коррекцию эмоционально-личностной сферы, психопрофилактику. Вне занятий дети посещают кабинет по желанию, что особенно важно для смены обстановки, снятия психоэмоционального напряжения и просто отдыха детей друг от друга.

Благодаря Алтайскому краевому общественному движению «Детям Алтая» дому ребенка подарена полностью оборудованная игровая комната. В ней имеется разнообразная кукольная мебель и игрушки, способствующие развитию игровой деятельности. Сенсорные тропы способствуют развитию восприятия, усвоению сенсорных эталонов, развитию моторики кисти. Также в игровой комнате имеется оборудование и материалы для развития изобразительной деятельности детей: мольберты, краски, кисти и пр.

Таким образом, вышеперечисленные мероприятия позволяют в полной мере применять здоровьесберегающие технологии в условиях дома ребенка.

*Литература:*

1.Монтессори М. Дом ребенка.Метод научной педагогики. / М. Монтессори. –СПб: Гомель, 1993. -336 с.

2.Пантюхина Г. В. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка. / Г.В. Пантюхина. – М.: Просвещение, 1989 – 192 с.

3*.*Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды. «Дошкольное воспитание» - 2006. - №11. – С. 43 – 51.

4.Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Под. ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010. – 304 с.

5.Развитие и воспитание детей в домах ребенка / Под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007. – 375 с.