Консультация для воспитателей

**«Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО»**

Подготовила

воспитатель МДОУ «ЦРР-д/с № 7»

г. Магнитогорска

Сорокина Галина Александровна

С введением федерального государственного образовательного стандарта к содержанию дошкольного образования меняется подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми.

**Особенность организации образовательной деятельности в ДОУ**

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ, но какую бы программу не выбрал детский сад главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе:

* уход от учебной деятельности (занятий);
* повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
* включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие теперь понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи.

Таким образом, существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);

- открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Цель непосредственно образовательной деятельности**

Педагоги продолжают «заниматься» с детьми, но между тем им необходимо учитывать разницу между «старым» обучением и «новым». Так, организуя НОД, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта НОД носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель.

Во время *обучающей НОД* (часто её называют традиционной) дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности.

Во время *развивающей НОД* они, используя приобретённый опыт, самостоятельно добывают знания.

**Позиция педагога при организация непосредственно образовательной деятельности**

Организация непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.

Понять, что значит быть партнером детей, легче всего, сопоставив эти две позиции.

***Сравнительная характеристика особенностей***

***партнерской и учительской позиций.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеризуемые объекты | Партнерская форма | Школьно-урочная форма |
| Понятие | Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением | Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует |
| Позиция взрослого в пространстве группы | Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом)  Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга). | Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга.  Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком). |
| Организация пространства | Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. | Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка |
| Степень свободы | Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.  Разрешено свободное общение (рабочий гул)  Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п. | Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение.  Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины |

**Положение детей при организация непосредственно образовательной деятельности**

При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием. Так, в самом начале подобной организации непосредственно образовательной деятельности с детьми надо сразу договориться об общих правилах поведения в группе: «Не хочешь сегодня (сейчас) делать это с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим».

Если воспитатель правильно подбирает содержания для занимательной деятельности с дошкольниками, соответствующие их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы присоединения к нем детей просто не возникает.

1. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.
2. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности - главный залог развивающего эффекта.

**Реализация непосредственно образовательной деятельности**

В заключение хочется сказать, что именно от педагога зависит успех и эффективность образовательной работы, основной целью которой является реализация требования программы воспитания и обучения, а главной задачей – вооружение детей знаниями, умениями, навыками.

Современные подходы к организации НОД в соответствии с ФГОС ДО реализуются через:

* активность детей,
* деловое взаимодействие и общение,
* накопление детьми определенной информации об окружающем мире,
* формирование определенных знаний, умений и навыков.

НОД, в частности, по ознакомлению с окружающим, способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

Таким образом, правильно организованная НОД это:

* мотивация;
* субъект-субъект, сотрудничество;
* интеграция;
* проектная деятельность;
* партнерство;
* комплексный подход к обучению;
* самостоятельно-поисковая деятельность;
* разнообразие видов деятельности;
* совместная деятельность воспитателя и ребенка;
* взаимодействие с семьями детей
* учет интересов детей;
* эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети.