***Бояджи Ольга Александровна,*** *воспитатель,*

*МБДОУ д/с № 24 «Радуга», г. Туапсе*

 *e-mail:ola-lola-007@mail.ru*

**«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста при взаимодействии детского сада и семьи»**

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи, как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего взаимодействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Семья сегодня переживает экономические и духовные трудности: между детьми и родителями отчуждение выросло настолько, что стало национальной проблемой. Необходимые для воспитания ребенка педагогические знания и достаточный уровень общей культуры имеют не все родители.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

В федеральной государственном образовательном стандарте подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьями воспитанников.

Взаимодействия всех участников совместного творческого процесса способствует взаимообогащению и обмену педагогическим мастерством между воспитателями и родителями, сближает и объединяет детей и взрослых в единый творческий союз, интегрируя разные виды искусства. А общий интерес к делу влияет на улучшение качества взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями: ведет к формированию добрых отношений, взаимопониманию и взаимному доверию, создает положительный микроклимат в группе, в семьях воспитанников.

Сегодня все больше внимания уделяется развитию творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста. Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Некоторые дети обладают большим творческим потенциалом, некоторые –меньшим, но даром этим отмечен каждый.

Известные психологи (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев) и педагоги (Н.В. Ветлугина, Л.А. Парамонова) доказали, что творческие способности детей раскрываются уже в дошкольном возрасте. Они зависят от разнообразия прежнего опыта ребенка. Большой потенциал для раскрытия творческих способностей детей заложен в их совместной деятельности со взрослым.

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действия, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, тема развития творческих способностей является актуальной.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Детско-родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Единство в вопросах воспитания ребенка является основным условием в работе с семьёй. Достижение такого единства послужило основой для организации совместного детско-родительского клуба «Умелые ручки».

Родительский (семейный) клуб – это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Идея клуба возникла из желания повысить уровень художественных способностей детей, и при этом продемонстрировать родителям разнообразные, интересные для ребенка виды художественно-творческой деятельности, которыми можно заниматься в часы семейного досуга, включить семьи воспитанников в эту деятельность.

Особенностью клуба является возникновение настоящего творческого союза детей, родителей и педагогов, объединенных общим интересным делом. Клуб дает возможность взрослым занять позицию партнера в деятельности, понять, что реально интересует ребенка, стать соучастниками образования детей, выступить создателями условий, а при необходимости и советчиками.

Работа клуба предполагает познакомить родителей через организацию мастер-классов с видами творческого труда, разнообразить домашний досуг, в совместной работе увлечь ребенка собственным примером деятельности и заинтересованности.

Цель клуба: повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития творческих способностей в изобразительной деятельности у всех членов семьи; обогатить детско-родительские отношения путем вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ как равноправных партнеров.

С одной стороны, клуб – это интерактивная форма культурно-досуговой деятельности детей и взрослых в ДОУ, а с другой – это творческий и образовательный проект, направленный на решение задач по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Для родителей проводятся консультации: «Развитие художественного творчества у дошкольников», «Фантазируйте и творите», «Волшебное тесто», «Нетрадиционные способы рисования в детском саду», «Пальчики – палитра, печать от руки», «Мятая бумага», «Кляксография. Рисование соломкой».

Заседания клуба имеют тематический характер: «Волшебница Осень», «Здравствуй, Новый год!», «Этих дней не смолкнет слава…», «Пасхальные яйца» и т.п.

Такая форма проведения культурно-досуговых мероприятий, как родительский клуб, - одна из успешных форм взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в решении задач по развитию художественно-творческих способностей воспитанников.

Осознанная партнерская деятельность в команде единомышленников способствует продуктивному взаимодействию, сотворчеству и содружеству, достижению положительных результатов в едином культурном пространстве. А вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности детского сада, заинтересованное участив в творческих проектах ДОУ взрослых и детей, позволяет создать устойчивые традиции в успешном решении задач по развитию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях детского сада.

Результатом сотрудничества с родителями, направленного на развитие творческого потенциала воспитанников является повышение уровня художественных способностей детей, достижение положительных результатов в партнерской деятельности ребенка и взрослого.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Закладывая интерес к художественно-творческой деятельности, мы воспитываем творческих, инициативных, талантливых людей нового поколения, умеющих ценить прекрасное.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).