**Муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4» г. Сыктывкара**

**Дополнительная образовательная программа**

**«Обучение детей 5-7 лет игре в шахматы»**

**Составитель: Прошева Ольга Анатольевна**

**Воспитатель МАДОУ «Детский сад №4»**

**Сыктывкар 2019**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение детей игре «Шахматы» предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года обучения, по одному занятию в неделю. Процесс обучения на них облечен в форму увлекательной игры с использованием эффекта игрового метода изучения шахмат «по частям». Знакомство с каждой шахматной фигурой начинается со сказки о ней, с показана шахматной доске ее «домика», объяснения как фигура передвигается по «улицам» Шахматной Страны. Приоритет отдается творческим заданиям, выполняя которые ребенок учится самостоятельно разбираться в сравнительной силе фигур, планировать свою игру Методы и приемы обучения на занятиях варьируются, но основным остается игра. Для отслеживания результативности обучения в программе представлен диагностический инструментарий, позволяющий в форме игровых заданий выявить уровень и качество обученности ребенка.

Для реализации рабочей учебной программы рекомендуется использовать учебно-методический комплект:

Е. П. Быкова, Т.И. Локтева. Шахматы для детей. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008

В. Г. Гришин Малыши играют в шахматы.- М.:Просвещение, 1991

Учебно-тематический план по обучению шахматам детей старшего дошкольного возраста первый год обучения) занятий

Данная программа представлена ДЛЯ дополнительного образования детей в ДОУ.

**Цель программы**: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи программы:**

* **Образовательная**: научить дошкольников «азам» игры, развивать память, сообразительность, находчивость, наблюдательность, внимание, целеустремленность, умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, настойчивости, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление, и т.п.
* **Воспитательная:** выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
* **Общеразвивающая:** выработать такие черты характера, как объективность, усидчивость, дисциплинированность
* **Физическое:** осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

**Целевые ориентиры:**

Воспитанники должны:

* иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
* иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* различать и называть шахматные фигуры;
* правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
* иметь представление об элементарных правилах игрыи правильно применять их в игре;
* владеть основными шахматными терминами;
* иметь представление о некоторых тактических приемах.

**Учебно-тематический план первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** |
| 1-3 ОД | Легенда появления шахмат | Вводное занятие на тему: знакомство детей с историей развития шахмат, с шахматной доской.  | Рассказ, беседа |
| «Волшебная доска» | Познакомить детей с новым понятием - «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, «центр» шахматной доски. | Раскрашивание шахматной доски |
| «Улицы волшебной доски» | Продолжать знакомить детей с шахматным полем: светлые поля и черные поля. Учить правильно располагать доску между партнерами и находить центр доски. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальные и вертикальные линии. | Закрашивание вертикальных линий - синим, горизонтальных - зеленым, диагональ - красным цветом. |
| 4-5 ОД | Знакомство с пешкой | Познакомить детей с маленькими «солдатами» шахматной армии и с расположением пешек на шахматной доске. | Игровое задание «Кто быстрее расставит пешки в ряд»,Закрашивание пешки |
| Бьем наискосок | Закрепить расстановку пешек на шахматной доске, учить детей нападать на фигуру противника, делая ход только наискосок, направо или налево, развитие пространственных отношений. | Игровое задание «Кто кого» |
| Превращение пешки | Познакомить детей с правилом: пешка, дошедшая до противоположного края доски, превращается в любую фигуру (кроме короля), закрепить игровые умения детей (многопешечные положения) | Игровое задание «Пешечная эстафета», «Игра на уничтожение» |
| 7 ОД | Викторина | Закрепить пройденный материал, учить отвечать правильно, точно. | Вопросы из «Шахматной шкатулки» |
| 8-9 ОД | Знакомство с ладьей | Познакомить с шахматной фигурой – ладья, с расположением фигуры на шахматной доске. Показать ход ладьи. | Закрашивание ладьиИгровое упражнение «Кто быстрее расставит фигуры» Игра: «На одну клетку», «Длинный ход», «Туда - сюда» |
| Бить или не бить? | Познакомить с новым понятием «взятие» - 6paть фигуру противника, которая стоит под боем. | Игра: «Ладья против ладьи» |
| 10ОД | Викторина | Закрепление пройденного материала. Закрепить полученные знания в игровой практике на шахматной доске. | Вопросы из шахматной шкатулки. |
| 11-13 ОД | Знакомство со слоном | Познакомить детей с шахматной фигурой - «слон». Закрепить многозначность слова: слон-животное; слон-фигура. Место слона в начальном положении. | Закрашивание слонаИгровое упражнение «Кто быстрее расставит фигуры» |
| Слон против слона | Познакомить детей с понятием одноцветные слоны: слоны, ходят по полям одного и того же цвета, разноцветные слоны- которые перемещаются по полям разного цвета. | Пр. упр. «Слон против слона», «Самая короткая дорожка» |
| Ладья против слона | Закрепить полученные знания в игровой практике на шахматной доске, учить детей последовательности выбора хода. | Игровая практика |
| 14 ОД | Викторина | Закрепление пройденного материала, игровая практика | Вопросы из шахматной шкатулки. |
| 15-17 ОД | Знакомство с ферзем | Познакомить детей с главным помощником короля – ферзь. Место ферзя в начальной позиции. | Закрашивание ферзяИгры: «Прямо, наискосок», «Поворот»,«Длинный ход» |
| Ферзь против ферзя | Продолжать знакомство детей с шахматной фигурой «ферзь». Познакомить детей с правилами взятия ферзем. | Игра на шахматной доске. |
| Ферзь против ладьи | Закрепить полученные знания в игровой практике на шахматной доске. | Игра-задание «Разыгрывание позиций» |
| 18 ОД | Викторина | Закрепление пройденного материала. Закрепить полученные знания в игровой практике на шахматной доске. | Вопросы из шахматной шкатулки |
| 19-20 ОД | Знакомство с королем | Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. | Закрашивание короля.Игры: «Поворот», « Прямо и наискосок» |
| Бей, король | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать понятие «контролируемое» поле. | Игра двумя королями, королями и пешками. |
| 21 ОД | Викторина | Закрепление пройденного материала. Закрепить полученные знания в игровой практике на шахматной доске. | Вопросы из шахматной шкатулки. |
| 22-24 ОД | Знакомство с конем | Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. | Закрашивание коняИгровое упражнение «2 поля вперед, 1 в сторону» |
| Конь против коня | Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ним задачу. | Игровая практика |
| Конь против пешек | Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ним задачу. | Игровая практика |
| 25 ОД | Викторина | Закрепление пройденного материала. Закрепить полученные знания в игровой практике на шахматной доске. | Вопросы из шахматной шкатулки. |
| 26 ОД | Положение фигур на шахматной доске | Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Игры: «Путаница», «Чудесный мешочек», «Что пропало» |
| 27-31 ОД | Шахматный турнир на личное первенство | Выявить уровень сформированности игровых умений детей | Игровая практика |
| 32 ОД | Шахматный праздник | Сценарий праздника прилагается в книге В.Г. Гришина. Малыши играют в шахматы. Москва «Просвещение» 1991год, стр.148. |  |

**Учебно-тематический план второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** |
| 1 ОД | Знакомство с историей рождения шахмат | Познакомить детей с историей шахмат, с разными видами шахмат. |  Рассматривание разных видов шахмат Игровая практика |
| 2 ОД | Знакомство с сильнейшими шахматистами России. | Познакомить детей с советскими и Российскими чемпионами мира по шахматам М. Ботвинником, Г.Каспаровым, А.Карповым | Рассматривание фотографий, биографии чемпионовИгровая практика. |
| 3-4 ОД | Знакомство с шахматной нотацией | Продолжать закреплять знания детей о горизонтальных, вертикальных и диагональных линиях. Познакомить детей с обозначением линий и полей шахматной доски, с обозначениями шахматных фигур, учить находить место фигуры на шахматной доске по заданным координатам. | Игровое упражнение «Назови вертикаль, горизонталь», «Дождик»Игровая практика |
| 5 ОД | Ценность шахматных фигур. | Научить детей понимать, что значит слабая или сильная сторона фигуры. | Игры: «Какая фигура сильнее?»Игровая практика. |
| 6 ОД | Сравнительная сила фигур | Познакомить детей с «легкими» фигурами: слоны и кони и тяжелыми фигурами: ферзь и ладья. | Игры: «Сравни: слон и ладья; ладья и конь»Игровая практика |
| 7 ОД | Викторина | Закрепление пройденного материала, игровая практика | Вопросы из шахматной шкатулки |
| 8-9 ОД | Знакомство со способами защиты | Познакомить детей с разными способами защиты фигуры: атакованная фигура сама может убить атакующую фигуру; защититься другой фигурой; уйти на безопасное место; путь перекрыть менее ценной фигурой | Игровая практика на закрепление способов защиты. |
| 10-11 ОД | Знакомство с термином «шах» | Познакомить детей с шахматным понятием - «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий. Учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. | Игровая практика |
| 12-13 ОД | Знакомство с понятиями - «шах и мат» | Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Учить правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. | Игровая практика |
| 14-15 ОД | Знакомство с позицией - «мат в один ход» | Вспомнить значение понятие «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход», учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая ставит мат в один ход королю | Игровая практика |
| 16-17 ОД | «Ничья и пат» | Познакомить детей с новыми понятиями - «ничья и пат».Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, B которых есть пат, в ряду остальных, где нет пата. Закреплять полученные знания посредством инд. Заданий. Учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать. | Игровая практика. |
| 18-19 ОД | Знакомство с понятием - «Рокировка» | Познакомить детей с новым понятием: «рокировка», « длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. | Игры-задания: «Длинная рокировка», «Короткая рокировка»Игровая практика. |
| 20-22 ОД | Знакомство с началом шахматной партии - «дебют» | Познакомить детей с новыми понятиями - «дебют». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры. | Игровая практика. |
| 23-25 ОД | Шахматная партия | Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью инд. игр-заданий. | Игровая практика. |
| 26ОД | Шахматный бал | Сценарий прилагается в книге В.Г. Гришина Малыши играют в шахматы. Москва «Просвещение» 1991 год |  |
| 27-32 ОД | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний. Выявить уровень развития детей | Игровая практика. |

**Методическое обеспечение**

* Е. П. Быкова, Т.И. Локтева. Шахматы для детей. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008
* В. Г. Гришин Малыши играют в шахматы.- М. :Просвещение, 1991
* А. и Н. Костенюк. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник.- М. 2008
* Весела, И. Шахматный букварь [текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
* Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
* Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст]/ В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
* Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст]/ Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
* Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
* Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г.Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
* Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
* Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
* Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны[текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы/И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
* Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу[текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
* Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин.— М.: Астрель: АСТ, 2008;
* Шахматы, — школе [текст]/ сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.