**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад №1 "Красная шапочка" комбинированного вида.**

**Конспект прогулки-похода с детьми**

**старшего дошкольного возраста**

**«Остров Сопатый»**

**Выполнила:**

**воспитатель старшей группы**

**«Капельки»Обирина Л.П.**

**пгт Курагино**

**Возрастная группа детей**: старшая, подготовительная к школе группа

**Общее расстояние**: 3, 00 км.

**Продолжительность**: 2 часа 30 мин

**Отрезок пути:**

1 часть: дорога до привала с небольшими остановками через каждые 20мин (длит. 4-5мин) =60 мин

2 часть: отдых и игры на стоянке (привале) =60 мин

3 часть: обратная дорога=30 мин

**Время года**: осень

**Месяц:** сентябрь

**Тематика**: остров, водоем

**Цель:** формирование основ экологического сознания, приобщение детей к ЗОЖ.

**Задачи:**

Расширять представления о многообразии растительного мира в естественных условиях.

Обобщать представления об экосистеме «водоем».

Сформировать у детей представление о водоеме как о сообществе различных растений и животных.

Поощрять осознанное заботливое отношение к природе и соответствующее поведение у водоема.

Продолжать знакомить с поэзией и фольклором (учить отгадывать загадки), пополнять и активизировать словарь.

Совершенствовать двигательную активность, укрепление здоровья.

**Подготовка к походу:**  
Беседа с родителями о маршруте и длительности похода, об одежде и обуви ребенка.  
Беседа с детьми о правилах поведения в лесу.  
Обсуждение маршрута (схема пути, местонахождение остановок, привала)  
Подготовка аптечки.  
Проведение похода.  
Перед выходом проверить одежду, обувь детей; ознакомить со схемой маршрута.

**Методические приемы:**

1. Напоминание правил поведения в природе и их обоснование.

2. Индивидуальные наблюдения детей за животными в водоеме и рассказ о них. Загадки о животных, насекомых и растениях.

3. Решение познавательной задачи: нужны ли водоему насекомые?

4. Фотографирование отдельных обитателей и в целом панорамы реки, острова.

5. Чтение сказок, рассказов, стихов на данную тему.

6. Обобщающая беседа «Как живет водоем?»

7. Знакомство с произведениями живописи (в подлиннике либо в репродукциях) и внимательное их рассматривание, прослушивание музыкальных пьес, песен и т.д.

**Движения:**

Ходьба широким и мелким шагом в разных направлениях, спиной вперед, приставным, след в след, бег в разном темпе, прыжки на двух ногах, на месте, с продвижением вперед,  подлезание, перепрыгивание, метание вдаль по ориентирам.

**Материалы:**

Сачки водные, пластмассовые бутылки, коробочки для сбора песка и камней, ведерки для поимки обитателей водоема, лупа, термометр.

**Природа:**

Погода, небо, солнце, река (водоем) осенью, цвет воды, песка, окружающих деревьев, состояние трав, насекомые, птицы, земноводные.

**1.Переход до места стоянки**

Перед выходом на прогулку детям сообщается: мы увидим много нового и интересного, нас ожидают веселые игры и приключения.

Повторить с детьми**правила поведения у водоема:**

не шуметь, не брать в руки жуков, не рвать растения, не толкаться, не оставлять после себя мусор, не разводить костры под деревьями, не разорять муравейники и гнезда птиц, не брать домой детенышей зверей, стараться ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.

Знакомство со знаком «**Нельзя загрязнять водоем**» (изображение бутылки в реке перечеркнутое красной линией). Почему нужно охранять водоемы?

Проводится беседа о погоде, солнце, небе, ветре, признаках текущего времени года.

Во время перехода используются различные виды ходьбы и построения с участка по парам, в свободном построении по частному сектору, на узкой тропинке - в колонне, с горки - легкий бег.

**500 м:** различные виды ходьбы, 15-20 метров прыжки на 1 ноге, на двух ногах, на месте в высоту, с места в длину. Кратковременный отдых у ветвистого дерева, в это время воспитатель обращает внимание детей на цвет травы, просит дотянуться рукой до нижних веток дерева, рассмотреть крону дерева через густую листву.

**Следующие 300 метров** используется ходьба с подлезанием и перепрыгиванием «препятствий» (корни, канавки, камни), переход по броду на остров.

Воспитатель обращает внимание детей на природу, лесную тишину, призывает детей послушать ее с закрытыми глазами.

Возле наиболее примечательных экологических объектов делаются небольшие стоянки.

Первым на пути встречается муравейник.

**Муравейник.**

Всем известно, что муравей - санитар леса. Если много муравейников в лесу, значит лес - здоровый. Посмотрите, как трудятся муравьи: каждый занят своим делом - кто соломинку тащит, которая больше самого муравья в несколько раз, а кто и с жуком дерется, гонит непрошенного гостя из муравейника. Муравей - труженик, муравей - защитник леса. Вот почему муравьев следует охранять.

Погляди на молодцов -

Веселы и бойки,

Волокут со всех сторон

Материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг

Под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг,

Тут народ хороший!

Без работы, хоть убей,

Жить не сможет… *муравей*

**Аптека Айболита.**

На лужайке вдоль тропинки можно найти лекарственные растения. По краям много подорожников. На незаросших высокой травой местах можно найти мать-и-мачеху. На лужайке можно найти пастушью сумку. А уж крапиву и лопух искать не надо.

**Лесная поляна.**

Здесь можно остановиться и услышать щебет лесных птиц. Доставит удовольствие наблюдение за поведением сороки. Это очень чуткая и осторожная птица. При малейшей опасности своим трескучим криком предупреждает всех в лесу.

**2**.**На месте**

На месте стоянки организовывается место для костра, привала. Воспитатель просит детей подойти к водоему и понаблюдать самостоятельно за растениями и его обитателями. Затем проводится беседа.

**Вопросы о водоеме:**

Название водоема, где находится исток, устье, куда впадает, по какой местности течет (холмистой, плоской, лесистой, заболоченной), какие берега (высокие, низкие, песчаные, глинистые), какое течение - быстрое, медленное, как используется?

Обращается внимание на представителей **флоры:** ряска, осока, элодея (водяная зараза), роголистник, валлиснерия, энотера, рдесты, стрелолист;

**фауны водоема:** водомерка, жук-плавунец, пиявки, улитки (катушка, прудовик), личинки стрекоз, рыбы: окуни, елец, пескари, щука, двустворчатые моллюски, гольян.

Вода необходима для размножения и развития многим животным и растениям. Условия среды изменяют строение и форму тела животных, живущих в воде (у рыб продолговатое тело, есть хвост, плавники, с помощью которых они плавают; у лягушек - задние ноги длинные с перепонками, с их помощью они «отталкиваясь», перемещаются по воде; у водомерки - специальное строение лапок, позволяющее быстро «бегать» по поверхности воды).

Решение познавательной задачи: нужны ли водоему насекомые?

Рассматривание песка на берегу через лупу. Какой он?

Предложить детям собрать немного песка, камней, чтобы взять с собой, измерить скорость течения воды в реке - пустить соломинку и понаблюдать, как быстро она станет удаляться; с помощью термометра измерить температуру воды у берега и на глубине, показания сравнить; бросить в воду тяжелый камень и легкий, сравнить звук всплеска. Дети садятся на берегу и слушают голоса водоема с закрытыми глазами.

Чем отличается река осенью от реки весной? Осенью река красивая - вода голубая, прозрачная, блестит на солнце, в воде много рыбы, мальков - они плещутся в воде, по поверхности воды передвигаются водомерки, будто хотят измерить ее.

Чем вам нравится река осенью? В чем сходство и отличие реки от пруда? Какие насекомые, рыбы, растения, которых мы видели, приспособились к жизни в воде и около нее? У рыб обтекаемая форма тела, плавники; лягушки - живут и в воде и на суше, но потомство выращивают в воде.

Как будут себя чувствовать обитатели водоема, если он загрязнен?

**Лягушки** *(по возможности найти лягушку)*

Лягушки - это корм для других животных. Ими питаются такие рыбы, как сом, щука. Не будь лягушек, нечем было бы питаться этим рыбам. Что есть у лягушки? Какая у нее кожа? Какой длины задние и передние ноги? Чем интересен язык лягушки (липкий, длинный). Какие у лягушки глаза? Рот? Какого цвета кожа? Лягушки откладывают весной яйца в воду. Они похожи ан маленькие шарики, их называют «лягушачьей икрой». Через две недели из икры появляются головастики и дышат жабрами, как рыбы. Головастики питаются подводными растениями, которые болеют, и этим очищают воду в водоеме.  Через некоторое время у хвоста появляются два бугорка, которые затем превращаются в задние лапки, потом отрастают передние ноги, а хвост укорачивается, потом исчезает. Маленькие лягушата могут выпрыгивать из воды и уже сами охотятся за насекомыми.

Почему лягушки могут жить  только вблизи водоемов?

Могут ли страдать лягушки от загрязнения воды?

Чем питаются головастики?

Почему они так называются?

Кто питается головастиками?

Кто питается лягушками?

После наблюдения лягушка отпускается, воспитатель организует игры различной физической активности.

**Игры и упражнения:**

**«Попади в цель»**

Дети метают гладыши (маленькие плоские камни) в обозначенную цель в водоеме.

**«Назови 3 предмета»**

Предлагается придумать 3 названия ягод, хвойных и лиственных деревьев, насекомых, птиц, животных и т.д., кто больше назовет, тот выиграл.

**«К названному дереву беги»**

Игра проводится на полянке возле деревьев. «Раз, два три, к названному дереву беги!»

**«Угадай по описанию»**

Воспитатель или ребенок-ведущий описывает задуманное растение, играющие отгадывают, задавая наводящие вопросы.

**«Путаница»**

Найти вершки и корешки растений.

**«Какой листок?»**

Образование имен прилагательных от существительных. Лист березы - березовый.

**«Не замочи ноги»**

Детям предлагается пройти по коряге, при этом дается указание идти, не соступать с нее на землю.

**«Речная фигура»**

Проводится по типу «Морской фигуры»

**«Аисты и лягушки»**

Дети делятся на две команды. Аисты прыгают на одной ноге, пытаясь запятнать лягушек. Если лягушка встала на одну ногу - ее пятнать нельзя. Запятнанный ребенок становится аистом.

Детям предлагается побегать по берегу.

Читается стихотворение

**Г. Ладонщикова**

**«Кто быстрее»**

Видишь - семеро ребят

На лужайке встали в ряд.

Все готовы вдоль реки

Побежать вперегонки.

Если быстро бегать можешь,

Становись к ребятам тоже,

А не можешь - посмотри…

Кто быстрее? Раз, два, три!

Никуда не побегу -

Отдохну на берегу.

Тут тростник стоит высокий,

Рыба плещется в осоке,

Мотыльков веселый рой

Звонко вьется над травой,

И кузнечик маленький

Бьет по наковаленке.

Хорошо на берегу -

Никуда не побегу!

**ЗАГАДКИ:**

Охраняю я природу,

Санитар озер, болот.

Застоявшуюся воду

Очищаю каждый год ( *ряска)*

Не птица, а с крыльями,

Не пчела, а над цветами летает (*бабочка)*

У болотной мягкой кочки,

под зелененьким листочком,

притаилась попрыгушка,

пучеглазая… (*лягушка)*

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик  (*стрекоза)*

Плещет в речке чистой

Спинкой серебристой  (*рыба)*

Глаза на рогах,

А домик на спине  (*улитка)*

Из нее льется, в нее льется,

сама по земле вьется  (*река)*

Рос шар бел, ветер дунул,

шар улетел  (*одуванчик)*

Полюбуйтесь еще раз, как красива река осенью. Посмотрите внимательно и запомните, а когда придете в детский сад, нарисуйте реку. Покажите свои рисунки родителям и расскажите им, как много интересного и необычного вы видели сегодня на реке.

**Завтрак на траве:** горячий чай, бутерброды.

Перед уходом собирается гербарий для уголка природы в детском саду, тушится костер, убирается мусор.

**3. Обратный путь**

Воспитатель проводит работу над закреплением полученных знаний у детей.

Предлагаются ***проблемные ситуации, задачи-шутки, загадки***:

- что было бы, если бы было жаркое и сухое лето, и водоем высох?

- что было бы, если бы на муравейник упало большое дерево?

- чем отличается вода в морях, океанах, озерах и реках?

- зачем человеку нужна вода?

- придумать рифму к слову «лягушка» (*квакушка, попрыгушка, поскакушка, мухоловушка, зеленушка*)

- что было бы, если бы все время шел дождь?

- что было бы, если бы лягушки были размером с кошку?

- что между берегом  **И**  рекой?

- в воде родится, а воды боится (***соль***)

**Последующая работа:**

Чтение сказок, рассказов, стихов на данную тему -Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок», «В подводном лесу»; Осипов К. «В воде и у воды»; Дмитриев Ю. «Почему утонул плавунец?»; сказка шорцев «Два ручья».

Составление картотеки загадок и поговорок о реке, водоеме.

Коллективное рисование «Наш водоем».

Придумывание экологических сказок о водоеме.

Обобщающая беседа «Как живет водоем?»

Знакомство с произведениями живописи (в подлиннике либо в репродукциях)  и внимательное их рассматривание, прослушивание музыкальных пьес, песен и т.д.

**Физминутка.**

Рыбки весело резвились

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся-разожмутся,

То зароются в песке.

Вот с насиженной гнилушки

В воду прыгнули лягушки,

Будут квакать ква-ке-ке,

Будет дождик на реке.