**Дидактические игры по ФЭМП для детей дошкольного возраста**.

**Составила воспитатель высшей квалификационной категории Абилова Ирина Ивановна**

**Детский сад комбинированного вида №55 города Магадана**

***«Много, мало, один»***

Игровой материал: счетные палочки или другой счетный материал, (карандаши или другой счетный материал (карандаши, геометрические фигуры)

Воспитатель называет слова *много, мало, один,* а дети должны показать соответствующее количество предметов.

Игру можно усложнить. Например,: воспитатель говорит: «В правой руке один, а в левой - много». Дети поднимают правую и левую руку с предметами или карточки с числами.

**«Аист».**

Игровой материал: шапочка аиста, корзиночка.

Один ребенок изображает аиста. На голове у него шапочка аиста. Другой ребенок держит корзиночку. Он заблудился в лесу. Увидев аиста, ребенок обращается к нему6

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова – правою ногой,

Снова – левою ногой,

Вот тогда придешь домой!

Ребенок с корзиночкой выполняет движения, которые ему предлагает аист, а затем садится на место.

Можно выполнять эти упражнения и с группой детей.

**«Скажи наоборот»**

Воспитатель бросает одному из детей мяч и говорит, например, слово *высокий,* ребёнок возвращает ему мяч и называет противоположное по значению слово – *низкий.* Затем игра продолжается с другими словами.

**«Длинный-короткий»**

Игровой материал: карандаши, палочки, брусочки.

Для игры следует взять карандаши разной длинны. Дети рассматривают их по длине и сравнивают по длине. Затем воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза и на ощупь определить, какой карандаш- длинный, какой –короткий. Остальные дети наблюдают.

Такую же игру можно проводить на распознавание предметов по толщине.

В игре дифференцируют понятие «длинный –короткий», «толстый-тонкий».

**«Какого цвета предметы в нашей группе»**

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть вокруг себя и запомнить какие в группе есть предметы и какого они цвета. Что в группе белого цвета? И т.д..За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

**«Какого цвета бывает предмет».**

Игровой материал: разноцветные флажки или карточки.

Ведущий называет какой-нибудь предмет и спрашивает, какого цвета он бывает. Вместо ответа дети поднимают карточку соответствующего цвета. Например,: ведущий говорит «Ель» дети поднимают соответствующую карточку. Ведущий продолжает: «Гвоздика». Дети поднимают разные карточки: белые, розовые, красные. «Вода», - произносит ведущий. «Вода бесцветна»,- говорят дети хором.

**«Подбери по цвету».**

Игровой материал: предметные картинки, цветные полоски.

Детям раздают предметные картинки. У ведущего цветные полоски. Он поднимает, например, красную полоску, дети ищут у себя картинки с изображением предметов такого же цвета (цветок, звезда). Ведущий поднимает желтый флажок. Дети поднимают и отыскивают картинки с изображением предметов желтого цвета (лимон, цыпленок). Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и называет тех детей, которые ни разу не ошиблись.

**«Кто больше назовет предметов».**

Воспитатель ставит перед детьми задание назвать предметы:

* Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие).
* Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные)
* Изготовленные из определенного материала (стекла, дерева, металла)

За правильный ответ ребенок получает фишку.

**«Хлопай с нами».**

Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга.

Воспитатель объясняет, что будет считать до 5, и как только назовет число5, все должны хлопнуть в ладоши. Когда произнесенное число будет другим, то хлопать не надо. Дети вместе с воспитателем громко считают по порядку, одновременно приближая ладони, но не хлопает. Таким образом, игра проводится два-три раза. Затем воспитатель начинает «ошибаться», называя какое-нибудь число (не 5), он быстро разводит и приближает руки, как будто хочет хлопнуть. Дети, которые делают хлопок, проигрывают. Выходят из круга.

**«Хлопки».**

Игровой материал: диск, с вращающейся стрелкой.

Вариант первый. Ведущий переводит стрелку на диске. Дети хлопают в ладоши столько раз, сколько кружочков показывает стрелка.

Второй вариант. Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребенок называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков.

Затем игру можно усложнить. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух-трех повторений, подводят итоги. Выигрывают те ребята, которые не допустили ошибок.

**«Найди свою пару».**

Игровой материал: числовые фигуры.

Дети строятся и становятся в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка первой шеренги- числовые фигуры. Поочередно каждый ребенок второй шеренги хлопает, а ладоши. Все считают хлопки. Ребенок, у которого числовая фигура соответствует количеству хлопков, подходит к хлопающему товарищу и они оба выходят из игры.

Игра заканчивается, когда каждый играющий найдет свою пару.

Примечание. Ребенок хлопает столько раз, сколько показывает числовая фигура у кого-либо из детей из противоположной шеренги, иначе он останется без пары.

**«Ручки считали, глазки проверили».**

Игровой материл: Карточки с нашитыми пуговицами в один или несколько рядов.

Воспитатель вызывает ребенка, предлагает ему закрыть глаза, на ощупь пересчитать и назвать количество нашитых пуговиц, а потом проверить себя, пересчитать пуговицы с открытыми глазами.

**«Прибавить – вычесть».**

Игровой материал: счетные палочки, карточки с изображением на них квадратами или кружочками.

Карточки разложены изображением вниз. По сигналу ведущего играющие переворачивают свои карточки, выбирают из счетного материала столько палочек, сколько геометрических фигур изображено на карточке. Потом, обменявшись карточками, дети проверяют, соответствует ли число палочек количеству изображенных геометрических фигур.

**«Найди ошибку».**

На наборном полотне воспитатель, размещает картинки с изображением зайца, ежа, и белки и под каждой картинкой, выставляются цифры, например 7,5,8. Рядом вывешивают картинку, на которой изображены шишки или орехи. Звери посчитали шишки и орехи. Но результаты у всех разные. Кто посчитал правильно? «Кто ошибся?»

**«Покажи цифру»**

Игровой материал: трафареты фруктов, овощей, индивидуальные наборы цифр.

На наборном полотне выставлено определенное количество трафаретов. Дети, пользуются индивидуальным набором цифр, находят соответствующую цифру и показывают воспитателю.

Игру можно усложнить, дети должны показать цифру, которая на единицу меньше, больше количества трафаретов.

**«Отгадай число».**

Играют два ребенка (по одному от каждой команды).

По заданию ведущего дети быстро называют числа (меньше 8, но больше 6; больше 5 но меньше7 и т.д).

Ребенок, выполнивший требование игры, получает фишку, ответивший неправильно – выбывает из игры.

**«Назови следующее число»**

Игровой материал: мяч.

Дети стоят в круге. Ведущий бросает мяч любому из детей и называет какое-нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч ведущему.

Игру можно усложнить, называя не следующее число, а через одно, (нечетные числа) или два (четные числа).

**«Живые числа»**

Игровой материал: карточки с числами.

Дети получают карточку с числами, по команде воспитателя «Числа, станьте по порядку!» дети выстраиваются лицом к детям, остальные проверяют правильность выполнения задания.

Игру можно усложнить, играют команды. Первая команда строится в порядке от 1 до 10, вторая от 10 до 1.

**«Поезд».**

Игровой материал: карточки с цифрами (количество карточек определяется числом, до которого дети считают).

Детям раздают карточки с числами. По команде «Составь поезд» учащиеся должны выстроиться по порядку. В этой игре может быть несколько команд. Та команда, которая быстро и правильно «составит поезд» , ведет остальных на прогулку.

**«Каких чисел не хватает».**

Воспитатель называет два числа, а дети определяют, какие числа находятся между ними. Например, воспитатель говорит: «Три, семь». Дети отвечают: «четыре, пять, шесть».

**«Какие числа пропущены»**

Игровой материал: наборное полотно, карточки с числами, игрушки.

Воспитатель выставляет на наборном полотне карточки с числами от 1 до 10, перевернув две – три карточки, дети должны сказать, какие числа пропущены.

Игру можно провести и так: воспитатель выставляет на столе игрушки с наклеенными на них порядковыми номерами, некоторые игрушки размещены так, чтобы не было видно чисел. Дети должны назвать цифры на этих игрушках.

**«Освободи птичку»**

Игровой материал: картинка с изображением клетки для птички, конверты с изображением птичек (прикрепляются клейкой лентой к картинке.)

Птички «находятся» в клетке. Ребенок берет конверт с изображением той, которая ему понравилась. В конверте задание (например, посчитать от 5 до 10, назвать числа, которые меньше 3, посчитать от 6 до 1 и т.д.). Если ребенок правильно ответит на вопрос, то птичка «вылетает» из клетки, если ошибся, «возвращается в клетку».

**«Веселый счет».**

Игровой материал: таблица с числами.

Соревнуются два ребенка. Выигрывает тот, кто быстрее назовет и покажет числа по порядку от 1 до 10.

Игру можно усложнить: числа нужно называть и показывать от 10 до 1.

**«Наибольшее и наименьшее число»**

Игровой материал: карточки с числами.

Один ребенок раскладывает карточки с числами (например, 2,5,7,8) и предлагает назвать, какое из чисел (наименьшее). Другой ребенок должен положить карточку с большим (меньшим на единицу числом (1,9).

Затем играющие меняются ролями. Выигрывает тот, кто выполнит задание без ошибок.

**«Сколько предметов».**

Игровой материал: кубики, камешки, палочки и т.д.

В одной руке воспитатель держит часть предметов, остальные – в другой за спиной. Обращаясь к детям, воспитатель говорит: «У меня всего шесть кубиков, в правой руке - четыре. Сколько кубиков в левой руке?

**«Какие числа на карточке».**

Игровой материал: карточки с числами.

Воспитатель держит в руках две карточки с числами обратной стороной к детям и говорит: «На карточках два числа. Если их сложить, то получим число 5. Какие числа на карточках? Дети дают разные ответы. Кто правильно называет числа, воспитатель показывает карточку детям.

**«Кто отгадает»**

Воспитатель говорит: «Отгадайте, сколько грибочков в корзинке. Их меньше трех, но больше одного». Ребенок, который правильно ответил, получает фишку.

**«Пройди в ворота».**

Игровой материал: карточки с числами, предметы (флажки, шарики, палочки).

Два ребенка держатся за руки, изображая «ворота». В руках у них карточки с числом, состав которого изучается. Остальные дети получают или карточки с числами, или мелкие предметы.

По команде «Пройди в ворота каждый ребенок должен найти себе пару, причем такую, чтобы в сумме число предметов составляло число на воротах. Например, на воротах число 8. У ребенка три флажка, он ищет ребенка с пятью флажками. В ворота проходят только те, кто правильно встал в пару.

**«Дополни до десяти».**

Игровой материал: карточки с числами.

Воспитатель предлагает детям, сидящими друг за другом, взять в руки по порядку карточки с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,8,10(по количеству детей), а детей, сидящим рядом, подбирает карточки с числами так, чтобы в сумме числа, на обеих карточках составили 10.

**«Трамвай».**

Игровой материал: карточки с числами.

Воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребенок, который держит в руке большую карточку с числом 10, будет «трамваем № 10. В «трамвай» садятся только те дети (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых, составляют число 10 (8и 2,5и 5,6и 4,3и 7 и т.д.).

**«Красный – синий».**

Игровой материал: красные и синие флажки.

Игра проводится во время закрепления состава числа, например 6. Дети с красными флажками ( у каждого флажков меньше шести) строятся. Ребята с синими флажками по сигналу воспитателя ищут себе пару. Количество синих и красных флажков в сумме должна составлять шесть. Выигрывает тот, кто первым найдет пару.

**«Кубик бросай и правильно считай».**

Игровой материал: два кубика, на гранях которых написаны числа.

Играют два ребенка. Они подбрасывают кубики по очереди, составляют по три примера: два примера на сложение и один на вычитание. Например, если на верхних гранях выпали числа 1 и 4, первый ребенок составляет такие примеры 1+4=5; 4+1=5; 4-1=3. Затем дети снова подбрасывают кубики, а примеры составляет второй ребенок. Дети контролируют правильность решения. Тот, кто ошибся, выбывает из игры, а его место занимает ребенок, который заметил и исправил ошибку.

**«Что изменилось».**

Игровой материал: геометрические фигуры.

Воспитатель выставляет на наборном полотне семь геометрические фигуры, предлагает детям запомнить последовательность их размещения. По сигналу дети закрывают глаза, а воспитатель меняет фигуры местами или убирает одну из них.

Дети должны назвать, какие изменения произошли на наборном полотне.

В дальнейшем можно увеличивать количество геометрических фигур, изменить их цвет.

**«Подбери по форме».**

Игровой материал: карточки с изображением геометрических фигур и предметов разной формы.

Воспитатель выставляет на наборном полотне карточку с изображением, например, круга и говорит: У кого есть круглые предметы?

Каждый ребенок отыскивает на своих картинках изображение круглых предметов (пуговица, часы, обруч, и т.д.).

Дети, у которых есть карточки с изображением таких предметов, выходят к доске и выставляют свои карточки рядом с геометрическими фигурами.

**«Отгадай, какая это фигура»**

Игровой материал: геометрические фигуры из картона.

Игру проводят в виде соревнования двух команд.

Ребенок из первой команды становятся перед другой командой, и отводит руки за спину. Воспитатель вкладывает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок должен назвать элементы фигуры, сколько углов, сторон и т. д. Ответивший правильно ребенок получает фишку. Выходит, ребенок из другой команды. Команда, получившая наибольшее число фишек, считается победителем.

**«Назови предмет».**

Воспитатель предлагает назвать предметы, имеющие форму круга. Дети называют предметы. Например, ребенок последним назвал дно чашки. Воспитатель говорит: «Дно чашки –раз, дно чашки – два… Если никто не назовет предмета, имеющего форму круга, воспитатель говорит: «Три».

Выигрывает тот, кто называет предмет последним.

**«Лишний предмет»**

Игровой материал: наборное полотно, плоские геометрические фигуры.

Воспитатель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур.

В каждом ряду одна фигура отличается цветом, формой, размером. Дети должны найти «лишнюю фигуру» и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ребенок получает фишку.

**«Составим поясок».**

Игровой материал: красные квадраты, зеленые, треугольники, желтые круги (у каждого ребенка по четыре фигуры)

Детям предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие три такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т. д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся при составлении «пояска».

**«Назови фигуру».**

Игровой материал: Разноцветные плоские геометрические фигуры.

На наборном полотне или доске из различных геометрических фигур выложен Петрушка.

Дети должны назвать геометрические фигуры, из которых он выложен. В дальнейшем можно подсчитать количество треугольников, квадратов и.т.д.

**«Разложи фигуры в четыре кармашка».**

Игровой материал: плоские геометрические фигуры – разноцветные круги, прямоугольники, квадраты, треугольники разной величины.

Ребенок, учитывает только форму (цвет или величину), должен разложить геометрические фигуры в четыре кармашка.

**«Дополни ряд соответствующей фигурой».**

Игровой материал: плоские геометрические фигуры разной величины.

На наборном полотне выставлены ряды геометрических фигур, (разных по величине.

Дети должны отыскать соответствующую по форме и величине фигуру и дополнить каждый ряд.

**«Сколько треугольников».**

Игровой материал: геометрические фигуры, нарисованные на доске.

Дети должны найти и показать треугольники.

**«Будь внимательным».**

Игровой материал: схематические рисунки геометрических фигур.

Воспитатель предлагает подумать, какие геометрические фигуры можно увидеть на рисунке. Потом дает задания: «Сколько одинаковых геометрических фигур на первом плане? Найдите и покажите на третьем рисунке пять треугольников и один четырехугольник».

За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и набрал наибольшее количество фишек.

**«Сделай так, как скажу».**

Игровой материал: наборное полотно, набор геометрических фигур на каждого ребенка.

Воспитатель выставляет на наборном полотне слева направо несколько геометрических фигур. Дети по образцу выкладывают у себя на столе геометрические фигуры в той же последовательности.

На наборном полотне воспитатель выставляет фигуры в виде орнамента. Дети воспроизводят этот орнамент, пользуясь индивидуальными наборами.

Фигуры выставляются на наборном полотне на 20-30 сек. Дети должны запомнить их размещение и по памяти воспроизвести орнамент.