**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 18.11-22.11 )

**Тема**: «Сказки. Библиотека»

**Итоговое мероприятие**: Выставка работ «Золотая рыбка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 18 ноября 2019г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о детских журналах. Рассматривание детских журналов, рассказы из собственного опыта о журналах, которые читают сейчас дети.  Цель: познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь.  П/И «Гуси-лебеди» | Индивидуальная работа с Артемом и Софией.  Проговаривание чистоговорок:  «Аз-аз-аз-читаем дружно мы рассказ.  Шу-шу-шу-в библиотеку я спешу.  Ке-ке-ке-книги в библиотеке.  Ал-ал-ал-нам выдали журнал  Та-та-та-интересная газета.» Цель: упражнять в произношении чистоговорок | Оформление групповой библиотечки. Цель: накопление литературного материала, развивать читательский интерес.  Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок. | Оформление ширмы для театрализованной деятельности «По дорогам сказок»  Настольно-печатная игра «Приключения Буратино» Цель: закрепить правила игры  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и декораций к театрализованным постановкам сказок |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Логопедическое занятие** по плану логопеда | | | |
| Познавательное развитие | **ФЦКМ**  Цель: «Профессия – библиотекарь» Цель: познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке, учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге. | | | |
| Физическое развитие | **Физкультурное занятие** по плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени. П/И «Пугало». | Индивидуальная работа  с Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину с Есей, Митей. | Опытно-исследовательская деятельность: сравнение ходьбы по скользкой и посыпанной песком дорожках. Цель: воспитывать правила безопасности во время прогулки, учить делать выводы о свойствах различных материалов | Самостоятельная деятельность на прогулке. Труд: предложить очистить дорожки от последних опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Сказка «Царевна-лягушка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам | Индивидуальная работа с Машей, Аней. Словесная игра «Веселый наборщик» Цель: расширять словарный запас детей, упражнять в чтении и письме | Творческая игра «Издание журнала группы» Цель: активизировать фантазию, развивать навыки работы в команде, упражнять в рисовании, печатании слов | Атрибуты для с/р игры, набор иллюстраций для коллажа, оборудование для художественной продуктивной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. П/И «Ручеек | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 19 ноября 2019 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «История книги» (рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций) Цель: расширять естественно -исторические представления  П/И «Рыбак и рыбки» | Игровое упражнение «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, творческое воображение. Никита, Марат | Д/И «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» (игра-лото с изображением предметов окружающего мира) Цель: расширять естественно -исторические представления  Оформление выставки «Моя любимая книга» Цель: учить кратко пересказывать содержание книг | Дежурство в уголке природы –уход за комнатными растениями Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Роль сказки в нравственно –эстетическом воспитании дошкольников» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Логопедическое занятие** по плану логопеда | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование** «Царевна-лягушка» Цель: учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержание эпизода, развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Познакомить с народными приметами осени: Осенью птицы летят низко — к холодной, высоко — к теплой зиме. Учить понимать смысл народных примет и пословиц. П/И «Заря» | Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед, с Андреем, Мартином | Проведение опытнической деятельности «На каком небе ярче светит солнце-ясном или облачном?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями | Труд на участке – разбросать снег для его быстрейшего таяния. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Сказка «Волшебная дудочка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Книжкина больница» Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, учить подклеивать их. | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память с Лерой и Машей | Творческая игра «Клинопись» Цель: развивать творчество, фантазию, совершенствовать работы с пластилином, стекой | Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование центра лепки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия неперелетных птиц.П/И «Птички на дереве» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 20 ноября 2019 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Книги печатают на бумаге» Цель: обобщить знания детей о свойствах бумаги.  П/И «Краски» | Игра «Рифмы» Цель: упражнять в речевом творчестве. Еся, Артем | Оформить выставку книжных иллюстраций Цель: расширять представление о художниках –иллюстраторах, развивать эстетический вкус.  Просмотр кукольного спектакля «Царевна-лягушка» | Дежурство по столовой Цель: воспитывать умение сервировать стол к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Что читать детям» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Логопедическое занятие** по плану логопеда | | | |
| Познавательное развитие | **ФЭМП** Зан.№19 Цель: обучение счету до 16; формирование навыков составления групп из 16 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 16 | | | |
| Физическое развитие | **Физкультурное занятие** по плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Наблюдения за листопадом. Какие деревья почти полностью сбросили листья? Цель: закрепить названия деревьев, развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Д/И « Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание.  П/И «Кто быстрее до дерева». | Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч разными способами. София, Марат | Игра –обследование «Экологическое интервью» (обследование участка с целью обнаружения плохих и хороших поступков людей с объектами природы) Цель: закрепить правила поведения в природе | Труд на участке – собрать крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Сказка А.С.Пушкина «Золотая рыбка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театрализованная игра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развивать выразительность речи, совершенствовать мимику и пантомимику. | Словарная игра «Буква потерялась» Цель: упражнять в чтении, развивать произвольность внимания. С Никитой, Лерой | Творческая игра «Обложка любимой книги» Цель: развивать фантазию, упражнять в письме и рисовании. | Атрибуты для театрализованной деятельности, художественно-продуктивной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в погоде, произошедшими за день. Д/И «С утра до вечера» Цель: развивать наблюдательность. П/И «Колокольчик» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 21 ноября 2019 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Путешествие по полочке умных книг» Цель: познакомить с пользой книг –энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно -научные представления.  П/И «Карусель» | Д/И «Пословицы» Цель: развивать речевые навыки, закрепить знание пословиц. С Аней, Машей | Д/И «Путаница» Цель: развивать знания о животных, развивать навыки командной игры.  Настольно –печатная игра «Кто быстрей до финиша» Цель: учить играть по правилам, отсчитывать в пределах 10 | Дежурство детей на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечение родителей к оформлению выставки детского творчества «По дорогам сказок» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Аппликация** «Золотая рыбка» Цель: развивать воображение, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали), выполнять аппликацию нетрадиционным способом на дисках. | | | |
| Познавательное развитие | **ФЭМП** Зан.№20 Цель: закрепление знаний о луче и отрезке; формирование навыков построения лучей и отрезков | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы всех времен года, уточнить изменения в природе осенью. П/И «Ручеек» | Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость. Все мальчики | Ситуативный разговор «Если бы не наступала зима, а была всегда осень, то…» Цель: развивать воображение, умение высказывать свою точку зрения | Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси-лебеди» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Книгоиздатели» Цель: уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга, прежде, чем попасть нам в руки | Индивидуальная работа с Никитой, Артемом, Аней, Есей. Д/И «Салат из сказок» Цель: развивать творческое воображение | Ручной труд «Книжкина мастерская» Цель: развивать навыки ручного труда. Реставрировать книги в группе, учить бережному отношению к книгам.  Оформление выставки рисунков «По дорогам сказок» Цель: развивать эстетический вкус | Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование для ручного труда.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение. П/И «Придумай фигуру» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 22 ноября 2019 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра –конкурс «Лукошко со сказками» Цель: развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи.  П/И «Хитрая лиса» | С Митей и Машей Д/И «Кто из какой сказки использовал данный предмет?» Цель: развивать память, закрепить знание сказок | Д/И «Угадай песенку» Цель: закрепить знания о сказках –мультфильмах и их героях.  Д/И «Разгадай название сказки» (ТРИЗ) Цель: развивать творческое воображение | Дежурство в уголке природы – наблюдение за прорастанием семян перца. Д/И «Что изменилось?»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Ваш ребенок и мультфильмы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Логопедическое занятие** по плану логопеда | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Познавательное, художественно-этетическое, физическое, речевое развитие | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Не оставайся на полу» | Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу. Цель: развивать реакцию движения. Все девочки | Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице ранней весной?» Цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке | Труд на участке – очистить стол и скамейки от снега. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Сказка «Золушка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Творческая игра «Вырезание из бумаги» Цель: совершенствовать в навыках работы с ножницами и бумагой развивать мелкую моторику рук. Все девочки | Игра «Замки Фата Морганы» Цель: развивать творчество, фантазию при конструировании сказочных замков.  Просмотр мультфильма «По дорогам сказок» | Хозяйственно –бытовой труд в группе. Цель: воспитывать трудовые навыки при мытье игрушек, стирке кукольного белья.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми. Д/И «На что похожи облака?» Цель: развивать творческое воображение, фантазию. П/И «Стоп» | | | |