Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60

Конспект занятия «Путешествие на остров Фрёбеля»»

 Воспитатель: Алтухова Ю.И

 **Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Путешествие на остров Фрёбеля»»**

 **с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»**

**Автор конспекта ОД: Алтухова Ю.И , воспитатель МАДОУ №60.**

**Приоритетная образовательная область:
 « Познавательное развитие »:** развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного

возраста через использование игрового набора Дары Фрёбеля.

**В интеграции:**

* «Речевое развитие»: активизировать словарь детей в процессе диалогической речи (беседы), обогащение активного словаря; развитие связной речи.
* «Физическое развитие»: обогащение двигательного опыта (формирование потребности в двигательной активности); сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* «Социально – коммуникативное развитие»: развивать эмоциональную отзывчивость, доброты.

**Предварительная работа:** Рассматривание фотографий, иллюстраций книг с изображением кораблей. Просмотр диафильмов: «Айболит и его друзья», «Путешествие капитана Врунгеля». Конструирование лодок, кораблей из бумаги, картона и строительного материала. Просмотр иллюстраций на морскую тему.Знакомство с новыми словами: рупор, штурвал, рында, иллюминатор, швартовы. Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля».

**Материал:** Наборы Дары Фрёбеля № 5Р(арки и цифры) ; №1 (разноцветные мячи на веревочке); J1(цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, полицилиндр имеющие отверстия для нанизывания на шнурок) ; J2 (Мозаика. Шнуровка);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная****область****(вид детской деятельности)** | **Наличие****средства** | **Формы****работы** | **Образовательные****цели и задачи** | **Целевыеориентиры****(характеристики)** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** |
| (Дети заходят в группу ). Музыкальное сопровождение **Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Дети: Здравствуйте. **Воспитатель:** Какое у вас настроение? **Дети:** Хорошее! **Воспитатель:** Замечательно. Чтобы наше настроение было еще радостнее, давайте улыбнемся друг другу! (Дети улыбаются друг другу). Давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу. (Дети сели в круг на коврике).  | КоммуникативнаяКоммуникативная | Слово, Музыкальное сопровождение,«Весенняя капель»Слово | Рассказ с дальнейшим обсуждением,Беседа,Беседа | Развитие у детей свободного общения;Создавать эмоционально-положительный настрой; | ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** |
| **Воспитатель:** Ребята, к нам, в детский сад, пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фрёбеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил? **Дети:** Да! **Воспитатель:** Тогда слушайте внимательно. (Воспитатель открывает конверт и читает письмо). «Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фрёбеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров Фрёбеля пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные дети. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!! Спасибо!» **Воспитатель:** Вот такое письмо! Скажите, дети, что нужно сделать, чтобы помочь стражам Фрёбеля? **Дети:** Вернуть элементы Фрёбеля. Воспитатель: Поможем? **Дети:** Да! **Воспитатель:** Тогда отправляемся на остров Фрёбеля? Как вы думаете, на чем можно добраться до острова? **Дети:** На корабле. **Воспитатель:** Правильно! И мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фрёбеля, то в испытаниях нам будут помогать дары Фрёбеля. Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет. Билет будет стоит 10 фрёбелей. Вам поможет ДАР 5P. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел, а, значит, кубиков должно быть два.  (Дети составляют число 10). Воспитатель: Как ты составил число 10? (Воспитатель спрашивает несколько детей). Дети: Ответы детей.Воспитатель: Молодцы! Правильно! (Воспитатель обменивает кубики на билеты). **Воспитатель:** А, теперь, ребята, нам надо занять те места на корабле, которые указаны в ваших билетах. (Дети рассаживаются). Закрывайте глаза, мы отправляемся. (Включается музыка «Шум моря»). Наш корабль отправляется в путешествие . Медленно открывайте глаза. **Воспитатель:** Дети, а вот, мы и прибыли на остров Фрёбеля. (Дети встают и видят перед собой коробку со стрелочкой). **Воспитатель:** Дети, посмотрите, что это? **Дети:** Ответы детей. **Воспитатель:** Давайте в нее заглянем? (Дети вместе с воспитателем открывают коробку. Видят дар № 1, открывают дар, там лежат 4 элемента: черный и белый, зеленый, синий мячи . **Воспитатель:** Элементы каких цветов остались? **Дети:** Остались белый и черный, зеленый, синий цвета. **Воспитатель:** Хорошо. Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов. (Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят письмо, воспитатель открывает и читает задание). «Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме. Схема у детей в коробке). **Воспитатель:** Ребята, берите Дар J1. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. По схеме вы должны составить ожерелье для гостей и жителей острова Фрёбеля. (Перед детьми 1 набор и шнурки на каждого ребенка. Дети выполняют задание) **Воспитатель:** Сколько всего фигур получилось? Какие фигуры вы использовали? **Дети:** Ответы детей.**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием. (Дети видят красный элемент - мячик). Воспитатель и дети направляются к красному указателю. Воспитатель читает задание в свертке. «Самоцветы нашего острова мечтают стать украшением какой-нибудь вещи. Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары Фрёбеля. Выложите самоцветы по словесной инструкции». Воспитатель читает инструкцию: 1. Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу; 2. Выложите 2 красных самоцвета в середине крышки; 3. Выложите больше чем 2, но меньше чем 4 синих самоцвета в верхнем левом углу; 4. В нижнем правом углу выложите столько зеленых самоцветов, сколько самоцветов находится в середине.**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Дети видят оранжевый элемент - мячик. **Воспитатель:** Хорошо. Идем к оранжевому указателю. Воспитатель читает задание: «После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться». **Воспитатель:** «Пирамидка» Вот большая пирамидка (подтянуться вверх). И веселый мячик звонкий (прыжки на месте). Мягкий мишка косолапый (шаги нам месте). Все живут в большой коробке (показать большой квадрат). Но когда ложусь я спасть (руки под щеку и закрыть глаза). Начинают все играть (изобразить любое радостное движение). **Воспитатель:** Молодцы, вот мы и помогли развеселится жителям острова Фрёбеля. Дети видят фиолетовый элемент-мячик. «МОЛОДЦЫ!» «Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое! **Воспитатель:** Дети, давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно в детский сад. Занимайте свои места. (Дети рассаживаются). **Воспитатель:** Закрывайте глаза. (Включается музыка «Шум моря»). **Воспитатель:** Открывайте глаза, мы вернулись в свой детский сад.  | Коммуникативная КоммуникативнаяКоммуникативная ДвигательнаяКоммуникативная КоммуникативнаяКоммуникативнаяКоммуникативнаяКоммуникативнаяКоммуникативная ДвигательнаяКоммуникативнаяКоммуникативнаяКоммуникативная | Конверт(письмо)  СловоСловоСловоСловоИгровой набор «Дары Фрёбеля»№ 5РБилетыСловоСловоаудиозапись «Шум моря»СловоИгровой набор «Дары Фрёбеля»№1СловоИгровой набор «Дары Фрёбеля»J1СхемаСловоИгровой набор «Дары Фрёбеля»J2СловоКартинка эмоцииФизминутка «Пирамидка»СловоСловоИгровой набор «Дары Фрёбеля»№ 1Аудиозапись «Шум моря» |  Беседа,Ситуативный разговор, Беседа с дальнейшим обсуждением;Беседа с дальнейшим обсуждением;Беседа с дальнейшим обсуждением;Беседа с дальнейшим обсуждением;Беседа с дальнейшим обсуждением; Рассказ с дальнейшим обсуждением,Беседа,Рассказ с дальнейшим обсуждением;Рассказ с дальнейшим обсуждением;Рассказ с дальнейшим обсуждением;Рассказ с дальнейшим обсуждением;Беседа с дальнейшим обсуждением;Беседа с дальнейшем обсуждением; | Воспитывать у детей положительное отношение;Развивать у детей познавательный интерес к путешествиям;Побуждать детей к формированию у себя положительных качеств; познавательного интереса;развитие любознательности, мышления и речь детей;развитие любознательности, мышления и речь детей;воспитывать интерес и желание участвовать в путешествииформирование двигательных навыков;закрепление с детьми названия видов транспорта;Развивать мыслительные операции,упражнять в счете до 10,повторение состава числа 10.Учить раскладывать предметы соотнося их с цифрой .Учить различать пространственные отношения: вправо, влево, вперед, назад.Развивать у ребенка восприятие цвета: черный, белый, зеленый, синий.Побуждать детей к формированию у себя положительных качеств; познавательного интереса;Закрепление представления детей о геометрических фигурах.Развивать у ребенка восприятие цвета: желтый, красный, синий зеленый.Формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.Развивать внимание, речь.Развивать внимание, умение слушать.развивать физические качества;формировать сохранение и укрепление физического и психического здоровья;Развивать внимание, умение слушать.Развивать внимание, умение слушать.Развивать у детей внимание и интерес, Развивать внимание, умение слушать.Развивать у детей внимание и интерес. | ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, стремится к общению со взрослыми,ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;понимает речь взрослых, стремится к общению со взрослыми,ребенок стремится выполнять различные виды движения,понимает речь взрослых, стремится к общению со взрослыми,ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;может обращаться с вопросами и просьбами, ребенок стремится выполнять задания по схеме.ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок стремится выполнять различные виды движения,ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;может обращаться с вопросами и просьбами, ребенок стремится выполнять задания по схеме.ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок стремится выполнять задания по схемеребенок стремится слушать взрослого и сверстников;может обращаться с вопросами и просьбамиребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок стремится выполнять различные виды движения,ребенок стремится слушать взрослого и сверстников; |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** |
| **Воспитатель:** Скажите. Пожалуйста, где мы с вами были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете? **Дети:** Ответы детей (индивидуальные ответы). **Воспитатель:** Что мы делали? **Дети:** Индивидуальные ответы детей. **Воспитатель:** Какое задание было самым трудным для вас? **Дети:** Индивидуальные ответы детей. **Воспитатель:** Вам понравилось путешествие? А что больше всего понравилось? **Дети:** Индивидуальные ответы детей. **Воспитатель:** Вы ребята, большие молодцы, спасибо вам за путешествие. | КоммуникативнаяКоммуникативная | СловоСлово | Беседа с дальнейшим обсуждениемБеседа с дальнейшим обсуждением | Развитие способностей у ребенка к самоанализу.Развитие общения, взаимодействие со взрослым.Развитие у детей свободного общения; | ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;ребенок стремится слушать взрослого и сверстников;может обращаться с вопросами и просьбами |