**«Теоретико-методологические основы и практика полоролевого воспитания детей дошкольного возраста»**

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества одной из целей образовательных учреждений становится создание условий для становления личности ребенка с учетом будущей (или актуальной) полоролевой идентичности, реализации его внутренних сил и потребностей, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, закрепленным в культурно-историческом опыте поколений. Многие традиционные ценности, включая ценности семьи, полоролевые, детско-родительские, супружеские отношения, претерпевают значительные изменения, подменяются образцами массовой субкультуры и становятся невостребованными образованием, обществом и личностью. Полоролевые модели сознания и поведения в современном обществе, отражающие стереотипы мужественности и женственности, характеризуются размытостью ценностных качеств, что осложняет выбор стратегий поведения детьми, актуализирует проблему возрождения ценностных ориентаций как основных нравственных регуляторов в сфере взаимоотношений между полами в научных исследованиях и в житейском опыте человека.

Актуальность исследования обусловлена значимостью пола и полоролевой идентичности в личностном становлении и развитии человека (развитие ориентаций, отношений, поведения). Известно, что первые 5-6 лет жизни - это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики личности, в которые самым интимным образом вплетена полоролевая дифференциация. Современное общество характеризуется утратой нравственных критериев в оценке межполовых отношений, «размытостью» полоролевых стереотипов, недифференцированностью эталонов мужского и женского поведения, девальвацией традиционного для русской культуры отношения к матери и материнству как святыне. Это отнюдь не полный перечень действующих факторов, обуславливающих необходимость разработки проблемы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, решение которой будет способствовать успешной социализации детей, совершенствованию «мужской» («женской») индивидуальности, построению ими в будущем гармоничных семейных взаимоотношений.

Полоролевое воспитание в детском саду и семье обеспечивает овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволяет сформировать адекватную полу модель поведения.

.

Однако до сих пор остается нерешенным вопрос о содержании понятий «мужественность» («женственность») применительно к дошкольному возрасту, неясна^ природа и сущность полоролевых ценностей и их место в содержании воспитания; недостаточно разработан понятийно-терминологический: ряд и технологии становления полоролевой; воспитанности.

В то же время, социальная значимость проблемы, объективная потребность практики дошкольных образовательных учреждений в разработке и реализации культуросообразной концепци из полоролевого воспитания дошкольников обусловили необходимость более глубокого изучения данной проблемы и разрешения следующего комплекса существующих противоречий между:

• потребностью общества в личности, обладающей устойчивой и позитивной полоролевой идентичностью, и отсутствием эффективных моделей полоролевого воспитания детей разных возрастных групп и, в частности, дошкольников;

• признанием культуры как основополагающего начала гармонизации межполовых отношений и развития человека определенного пола и нивелированием ее ценностей в современной жизни людей;

- •» развитием теории и методологии гуманистического образования и воспитания, и недостаточной разработанностью их приложений и выводов применительно к практике полоролевого воспитания дошкольников;

• возрастающими требованиями к качеству дошкольного образования, психолого-педагогической компетентностью педагогов и родителей, и отсутствием программно-методического обеспечения полоролевого воспитания личности в контексте культурологического подхода Данные противоречия позволили обозначить тему исследования:

Цель исследования: определение теоретико-методологических основ, разработка культуросообразной концепции и модели пространства полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Эффективность полоролевого воспитания детей 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении определяется совокупностью условий:

• теоретико-методологических, обусловивших понимание полоролевого воспитания детей дошкольного возраста как диалектическое единство традиционных (забота, мужество, женственность, терпение) и современных (рационализм, равенство, лидерство) ценностей, выступающих в качестве средств становления полоролевого поведения, полоролевой идентичности и коммуникации;

• концептуальных, задающих ориентиры полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, и представленных рядом концептов: пространство полоролевого воспитания (включающее полоролевую культуру, полоролевые ценности, полоролевые стереотипы), обеспечивающее процесс становления полоролевой идентичности на основе полоролевой дифференциации методов, обуславливающих полоролевую воспитанность ребенка;

• системных, позволяющих спроектировать модель пространства полоролевого воспитания как среды нравственного и личностного развития мальчиков и девочек, объединившей две подсистемы: внешнюю (образовательно-воспитательную и семейную) и внутреннюю (детское сообщество - одновозрастное, разновозрастное и детско-взрослое);

• содержательных, раскрывающих содержательный контент процесса полоролевого воспитания - ценности (отца и матери, мужчины и женщины), запечатленные в культуре, образцы и способы полоролевого поведения, средства межполового общения, опредмеченные в познавательных, коммуникативных, проективных, игровых и творческих ситуациях;

• технологических, актуализирующих мотивы, потребности, интересы детей в познании полоролевого образа и опыт полоролевого поведения посредством системы проектируемых целенаправленных и ситуативно-обусловленных методов и средств игрового, коммуникативного и ситуативно-событийного взаимодействия, дифференцированных в зависимости от возрастных, полоролевых и социокультурных особенностей субъектов процесса воспитания;

• диагностических, включающих соответствующие методики, позволяющие доказать эффективность полоролевого воспитания критериями, показателями, уровнями полоролевой воспитанности (мера сформированности социально и лично значимых качеств и свойств личности, связанных с полом), полоролевым поведением' мальчиков и девочек (ориентация на бесконфликтное толерантное и гармоничное взаимодействие) и рефлексивным опытом (готовность к описанию своей полоролевой специфики и анализу возникающих в этой связи ситуаций).

Исследование проводилось в четыре этапа:

1 этап - проблемно-поисковый (1998-2001 гг.) - теоретико-методологический анализ философской, психолого-педагогической, социологической, этнопедагогической и методической литературы; обоснование ведущих, основных целей и задач исследования; разработка плана исследования; изучение состояния проблемы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста в практике ДОУ; предварительная диагностика полоролевой воспитанности детей дошкольного возраста и полоролевой компетентности педагогов и родителей.

2 этап - теоретико-моделирующий (2001-2004 гг.) - определение методологических оснований дальнейшей разработки проблемы; уточнение понятийного аппарата, разработка содержания образовательных программ подготовки педагогов и родителей, проектирование и разработка концептуальных основ и модели пространства полоролевого воспитания детей дошкольного возраста; научная разработка содержания авторской образовательной программы «Мир мальчика и девочки»; создание временного научного' коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики ПИ ЮФУ для корректировки содержания программ полоролевого воспитания дошкольников и программ подготовки и переподготовки кадров для решения данных задач.

3 этап - опытно-экспериментальный (2004-2007 гг.) — внедрение концепции полоролевого воспитания дошкольников и реализация модели пространства полоролевого воспитания, определение, апробация и внедрение комплекса педагогических условий полоролевого воспитания дошкольников, подготовки педагогов и родителей к реализации задач полоролевого воспитания дошкольников; поиск и разработка критериально диагностического аппарата оценки эффективности реализации педагогических условий полоролевого воспитания дошкольников; проведение промежуточного диагностического среза; внесение экспериментальных материалов в массовую практику дошкольных образовательных учреждений.

4 этап - системно-обобщающий (2007-2010 гг.) - осмысление, обобщение и описание опытно-экспериментальной работы; комплексный анализ результатов внедрения авторской региональной образовательной программы «Мир мальчика и девочки» в педагогическую практику; оценка результативности научного исследования и предложенных рекомендаций на основе итогового диагностического среза; уточнение выводов, публикация промежуточных результатов исследования в научно-методических материалах; оформление диссертации и автореферата.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечена: теоретико-методологической обоснованностью исходных параметров; применением совокупности методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования; соблюдением требований историко-диалектического и сравнительно-типологического анализа конкретных проблем на всех этапах исследования; длительным сроком исследования, наличием многообразного фактического материала, в качестве источниковой базы которого служили как реальная воспитательная практика, так и научно-методическая литература; разнообразием методов внедрения результатов исследования в педагогическую практику; использованием комплекса надежных методов и валидных методик диагностирования, повторяемостью результатов исследования, репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью, экспериментальных данных; положительной апробацией основных положений и выводов исследования в докладах, методических, научно-методических и учебных пособиях.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1) Впервые осуществлен систематический и комплексный подход к решению задач полоролевого воспитания детей дошкольного возраста;

2) Выявлены культурно-исторические тенденции развития проблемы полоролевого воспитания: Античность - актуализация вопросов дополнительности полов, целостности мужчины и женщины, роли мужчины и женщины в обществе; Возрождение- провозглашение идеи равенства способностей мужчин и женщин к разным занятиям, объяснение причин психических различий мужского и женского пола необходимостью выполнять ими свое назначение в жизни, Средневековье - разведение понятий мужского и женского, признание ценности женщины в ипостаси матери, важности подготовки девочек к материнству, а мальчиков к общественной жизни, XVIII в. — актуализация вопросов пола, семьи, брака, любви, андрогинности природы человека, XIX в. - зарождение «женского вопроса», провозглашение необходимости разностороннего воспитания женщин, отстаивание независимости женщины от мужчины, XX в. -актуализация вопросов комплементарности мужского и женского начал, половой дифференциации, зарождение феминизма, разработка тендерных проблем; XXI в. - актуализация вопросов изучения полоролевых стереотипов, полоролевой социализации детей, психофизиологии мужчин и женщин, распространение тендерных исследований в образовании. Каждый из периодов характеризуется изменением парадигмы полоролевого воспитания: идеологии полоролевого воспитания, терминологии, расширением или сужением объектов и субъектов, форм и методов, научно-педагогического обоснования процесса полоролевого воспитания;

3) Впервые в теории и методике образования создана культуросообразная концепция полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, в состав которой входят основные идеи - детства как личностного пространства становления образа «Я» мальчика (девочки), приобретения полоролевого опыта и полоролевых ценностей и т.д.; принципы построения процесса полоролевого воспитания, раскрывшие теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса воспитания детей разного пола;

4) Разработана и научно обоснована целостная культуросообразная модель пространства полоролевого воспитания как среды полоролевого воспитания детей 3-7 лет, включающая концептуальный, целевой, содержательный, средовый, технологический и результативно-оценочный компоненты, принципы моделирования пространства (органического единства половозрастных особенностей ребенка, социокультурной среды и педагогических методов в полоролевом воспитании, культурно-исторической преемственности ценностей полоролевого опыта народа, обеспечивающих эффективность педагогических условий полоролевого воспитания дошкольников, дифференциации и др.);

5) Определен и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса полоролевого воспитания детей дошкольного возраста (научно-методические, средовые, субъект субъектного взаимодействия, интеграции ценностей культуры и традиций полоролевого воспитания в процесс воспитания и др.);

6) Раскрыт нравственно-воспитательный потенциал народной педагогики (формирование полового самосознания, принятия и ценностного отношения к полу, становление способов полоролевого поведения и т^п.), где традиции 1 воспитания (распределение женских и мужских ролей в деятельности, акцентуация мужских и женских качеств и т.д.) определяют содержательную основу процесса полоролевого воспитания и средства воспитания (колыбельные песни, сказки, народные игры, пословицы и др.);

7) Определен критериально - диагностический аппарат оценки полоролевой воспитанности детей дошкольного возраста, включающий критерии (когнитивный, эмоционально-оценочный, действенно-практический), показатели, уровни и диагностические методики полоролевой воспитанности дошкольников и полоролевой компетентности педагогов и родителей.

Теоретическая значимость исследования:

1) Культурно-историческая периодизация развития проблем полоролевого воспитания позволила пополнить теорию дошкольного воспитания представлениями об эволюции теории и практики полоролевого воспитания и определить теоретико-методологические предпосылки полоролевого воспитания дошкольников, обусловив их социально -экономическими, политическими, научно-педагогическими трансформациями в обществе в контексте современных социокультурных реалий России;

2)Выявлены теоретико-методологические предпосылки полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, раскрывающие идеи культурно-исторических ценностей и традиций народа в воспитании мужчины и женщины, значимости детства в формировании полоролевой идентичности, необходимости создания специальных педагогических условий полоролевого воспитания, актуализации субъект-субъектных отношений и идентификации со взрослыми как механизмов полоролевого воспитания и др.;

3) Теория и методика образования обогащена закономерностями полоролевого воспитания дошкольников (единство и взаимосвязь полоролевого воспитания и развития дошкольников; обусловленность процесса полоролевого воспитания социокультурными факторами; взаимообусловленность внешней и внутренней системы субъектных отношений, этапов присвоения полоролевых ценностей и системы методов их формирования и др.) и ценностями, интегрированными в содержание процесса полоролевого воспитания (семьи в предоставлении моделей полоролевого поведения, материнства и отцовства в формировании полоролевой идентичности, активности личности в освоении полоролевого опыта и др.);

4) Определены принципы построения процесса полоролевого воспитания - учета психофизиологических и половозрастных особенностей развития ребенка, целостности, системности, социокультурной обусловленности полоролевого поведения; полоролевой толерантности в ситуации общения; субъектности;

5) Теоретические основы педагогики обогащены понятийно-терминологическим аппаратом в рамках полоролевого воспитания детей дошкольного возраста (полоролевое воспитание, полоролевая воспитанность, полоролевая дифференциация, полоролевая идентичность, полоролевой стереотип, пространство полоролевого воспитания детей дошкольного возраста и др.);

6) Теоретически доказана эффективность педагогических условий полоролевого воспитания детей 3-7 лет (научно-методическое обеспечение процесса полоролевого воспитания дошкольников, становления полоролевой компетентности педагогов и родителей, средовые условия полоролевого взаимодействия, взаимосвязанность подсистем - внешней (образовательно-воспитательная и семейная) и внутренней (детской субъектности) и др.);

5) Систематизированы основные характеристики полоролевого развития по всем возрастным периодам дошкольного детства (полтора года — первичная половая идентичность; три года — идентификация «физического Я», освоение половых различий; пять-шесть лет - ролевая идентификация с родителями своего пола и пр.);

6); Изучены и представлены психофизиологические особенности мальчиков и девочек дошкольного возраста (различия в поведении, способностях, эмоциональной сфере мальчиков и девочек).

Практическая значимость исследования:

1) Разработанные автором концепция полоролевого воспитания, модель пространства полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, программа полоролевого воспитания «Мир мальчика и девочки», культуросообразная технология полоролевого воспитания детей «Семь—Ю», критериально-диагностический аппарат оценки эффективности реализации процесса полоролевого воспитания широко используются в практике работы дошкольных образовательных учреждений;

2) Под руководством исследователя к программе полоролевого воспитания «Мир мальчика и девочки» дошкольными практическими работниками созданы локальные программы, представляющие образовательные модули, приобщающие мальчиков и девочек к народным традициям;

3) Разработана целостная система занятий (блоки, циклы, темы) с детьми 3-7 лет культуросообразного и интегративного типа, направленная на освоение детьми полоролевого опыта, ценностей полоролевого поведения;

4) Разработана и апробирована авторская программа курса «Методология и теория воспитания детей дошкольного возраста в современной социокультурной ситуации» и спецкурса «Полоролевое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», которые внедрены в систему подготовки кадров в высшей школе по направлению 540600 «Педагогика», профиль бакалавра 540607 «Управление дошкольным образованием» и специальностям 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования», 050703 «Дошкольная педагогика и психология», а также в систему переподготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования, что обеспечило качество подготовки студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений;

2. Концепция полоролевого воспитания детей дошкольного возраста включающая следующие компоненты: а) теоретические положения, раскрывающие процесс полоролевого воспитания как социально-, культурно- и личностно- обусловленный процесс, основанный на культурных традициях воспитания и представлениях мальчиков и девочек о современных моделях поведения; как взаимосвязь субъектных подсистем - внешней (педагоги, родители как компетентные носители образцов полоролевого поведения) и внутренней (дети как субъекты полоролевого воспитания); б) ведущие идеи - детства как личностного пространства становления образа «Я» мальчика (девочки) и приобретения им полоролевого опыта; освоения, осмысления и переживания детьми дошкольного возраста полоролевых ценностей (семьи в предъявлении моделей полоролевого поведения, активности личности в освоении полоролевого опыта, воспитания как целенаправленного процесса, традиций как средств формирования полоролевого опыта и др.), сложившихся в истории и культуре народа; пространства полоролевого' воспитания как совокупности сред полоролевых отношений, сотрудничества в системе ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок - виртуальный взрослый; учета психофизиологических особенностей при построении процесса полоролевого воспитания детей; значимости пола родителя, педагога в полоролевом воспитании дошкольников в условиях ДОУ и семьи; в) закономерности процесса полоролевого воспитания детей дошкольного возраста —универсальные (единство и взаимосвязь образования, полоролевого воспитания и развития дошкольников; обусловленность процесса полоролевого воспитания комплексом факторов, включая социальную структуру общества, духовную и материальную культуру ее членов, стереотипами маскулинности и фемининности, принятыми в обществе; соответствие цели и средств полоролевого воспитания и др.) и специфические (взаимообусловленность внешней и внутренней системы субъектных отношений, полоролевой компетентности взрослых и полоролевой воспитанности детей, поэтапность присвоения и формирования полоролевой идентичности ребенка и др.); г) педагогические условия процесса полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, а именно: научно-методическое обеспечение процесса полоролевого воспитания, способствующее становлению профессиональной компетентности педагогов в вопросах полоролевого воспитания, ориентации родителей на воспитание ребенка в заданных полоролевых позициях; дифференциация относительно пола содержания, средств, форм, методов и приемов воспитательно-образовательной работы; средовые условия полоролевого взаимодействия; взаимосвязанность субъектных подсистем — внешней (педагоги, родители, как носители полоролевого образа) и внутренней (дети как субъекты полоролевой идентификации); интеграция ценностей культуры и традиций полоролевого воспитания в процесс воспитания и др.

3. Сущность понятий, пополнивших категориальный аппарат дошкольной педагогики:

• полоролевая дифференциация - степень культурно-, социально- и личностно-обусловленных различий представлений о «мужском» (также свойственном мальчикам) и «женском» (свойственном девочкам) вариантах поведения и сознания; одним из результатов полоролевой дифференциации может стать полоролевой стереотип - устойчивая и не всегда оказывающаяся функциональной модель полоролевого поведения и сознания;

• полоролевая идентичность дошкольника - одна из базовых структур социальной и личностной идентичности дошкольника, характеризующая степень сформированности представлений (когнитивный компонент), их принятия (эмоционально-ценностный компонент) о себе, как носителе определенной половой роли и соответствия демонстрируемого поведения этим представлениям (поведенческий компонент);

• полоролевое воспитание ребенка-дошкольника как социально, культурно, педагогически и личностно обусловленный процесс становления полоролевой ориентации, идентификации, овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, способами полоролевого поведения в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения;

• пространство полоролевого воспитания дошкольника - совокупность сред полоролевых отношений, включающих как семейный, так и образовательно-воспитательный компонент, актуализирующих отношения взаимодействия, сотрудничества в системе ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок — виртуальный взрослый и ориентированных на множество разнопорядковых субкультур (художественные, философские, фольклорные тексты, мужские и женские литературные образы и пр.);

• педагогические условия полоролевого воспитания — ценностно-обоснованная, профессионально- и личностно-значимая совокупность методов, средств, форм и приемов педагогической деятельности, ориентированная на формирование позитивной модели полоролевой идентичности и полоролевое воспитание ребенка;

• полоролевая воспитанность - мера сформированности социально и лично значимых качеств личности (мужественность-женственность, сила -душевная теплота, забота-поддержка и др.), связанных с полом, проявляющихся в наличии достаточного объема полоролевых знаний, умении адаптивного применения этих знаний в жизни, ценностного отношения к себе как человеку соответствующего пола и т.п.;

• полоролевая культура - совокупность общечеловеческих (семья, любовь, добро, материнство, отцовство и др.), национальных (народные традиции, обычаи воспитания мальчиков и девочек) и личностных (мужское (женское) достоинство, поддержка, взаимоуважение, толерантность и др.) ценностей, отраженных в произведениях, текстах, предметах материальной и духовной культуры, этнических обычаях, демонстрируемых моделях поведения и сознания и содержащих информацию, регулирующую деятельность, поведение, общение людей разного пола.

4. Культуросообразная модель воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения как среды полоролевого воспитания детей 3-7 лет, объединяющая две подсистемы: внешнюю (образовательно-воспитательную и семейную) и внутреннюю (детское сообщество - одновозрастное, разновозрастное и детско-взрослое), и представленная компонентами:

- концептуальным, отражающим социальный заказ общества, определяющим базовые подходы реализации модели (природосообразный, системный, культурологический, деятельностный, аксиологический, пространственный, духовно-ориентированный), идеи концепции полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, принципы моделирования пространства полоролевого воспитания (органического единства половозрастных особенностей ребенка, социокультурной среды и педагогических методов в полоролевом воспитании; диалогичности взрослых и детей в жизнедеятельности и общении; культурно-исторической преемственности ценностей полоролевого опыта народа, дифференциации, интегративности и др.);

- целевым, направленным на проектирование педагогических условий формирования полоролевых представлений и полоролевого опыта, достижение позитивных результатов в критериях и показателях полоролевой воспитанности детей дошкольного возраста и полоролевой компетентности педагогов и родителей;

- содержательным, представленным стратегиями полоролевого воспитания, включающими актуальные представления взрослых (родителей и воспитателей) о полоролевой дифференциации детей, задачах полоролевого воспитания, доступных методах, средствах и формах межличностного взаимодействия;

- средовым, отражающим множество мини сред полоролевого воспитания, характеризующихся различными полоролевыми и социально-педагогическими позициями и отношениями (воспитатель одного пола с ребенком, воспитатель противоположного пола, отец, мать, сверстник противоположного пола, старший ребенок одного пола, старший ребенок противоположного пола и др.);

- технологическим, раскрывающим авторскую технологию полоролевого воспитания детей «Семь—»О», представляющую последовательность педагогических способов деятельности и интеграцию средств, методов и форм организации детской деятельности и общения;

- результативно-оценочным, представленным достигнутым уровнем полоролевой воспитанности ребенка дошкольного возраста.

5. Содержание полоролевого воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения раскрывается в научно-обоснованной и экспериментально апробированной программе «Мир мальчика и девочки», включающей:

• двухуровневую модель полоролевой воспитанности дошкольника (соответственно, для 3-5 и 6-7 лет), представленную составляющими: когнитивной, эмоционально-оценочной, действенно-практической; ч

• систему ценностей полоролевого» воспитания (семья как модель полоролевого взаимодействия, активность и субъектность личности в освоении полоролевого опыта, самореализация «мужской» («женской») индивидуальности и др.);

• осваиваемые дошкольниками культурные эталоны, образцы и средства полоролевого поведения воспитания, отраженные в народных и культурных традиции, сказках, играх, песнях и пр.;

• способы проявления полоролевых отношений дошкольников (забота, поддержка, взаимоуважение, сопереживание, галантность и др.), их маскулинных и фемининных качеств (сила, смелость, дух соревновательности, преданность, нежность, мягкость, понимание других и др.);

• национально-культурные (традиции и ценности), психологические (идентификация, дифференциация, мотивация, потребности) и педагогические (содержание, методы, средства, среда) механизмы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста с учетом ■ психофизиологических особенностей ребенка.

6. Авторская технология полоролевого воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения, названная «Семь—>0», представляет взаимосвязь трех компонентов: профессионально-педагогический, включающий способы деятельности и интеграцию средств, методов и форм организации педагогической деятельности; средовый, описывающий социокультурную пространственно-предметную среду и включающий «вещные» элементы как знаки и символы полоролевой культуры; результативно-оценочный, представленный достигнутым уровнем полоролевой воспитанности ребенка дошкольного возраста.

Технология полоролевого воспитания дошкольников «Семь—>0» реализуется поэтапно: обнаружение ребенком своего мужского (женского) образа; опознание его свойств и характеристик; отождествление со взрослыми и сверстниками своего и противоположного пола; отношение к себе и другому как представителю пола; открытие смысла полоролевого ♦поведения для себя; осознание его значимости в жизни людей; определение или сознательный выбор личностью мужской (женской) позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах и ситуациях. В качестве универсальной единицы технологии полоролевого воспитания определена педагогическая деятельность, обеспечивающая активность, самостоятельность и возможность полоролевой самореализации ребенка в ролевой игре — присвоение социальных и культурных кодов и полоролевого поведения; в диалоге - установление гармоничного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками своего и противоположного пола; в рефлексии — самоанализ образа «Я» мальчика (девочки) с помощью дифференцированных по полу методов и приемов.

7. Система критериев и показателей:

- полоролевой воспитанности детей 3-7 лет - когнитивный (представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, о различных проявлениях мужественности и женственности и др.), эмоционально-оценочный (отношение к себе как человеку соответствующего пола, адекватная мотивированная оценка своего полового образа и др.), действенно-практический (активное воспроизводство полоролевых норм и ценностей и др.), и уровней полоролевой воспитанности детей 3-7 лет (достаточный, средний, недостаточный);

- профессиональной компетентности педагогов в сфере полоролевого воспитания - когнитивный (владение теоретическими основами полоролевого воспитания, методами, принципами и закономерностями полоролевого воспитания дошкольников и др.), эмоционально-оценочный (отношение к полоролевой культуре как ценности и др.), действенно-практический (моделирование и способы реализации системы (программы) полоролевого воспитания дошкольников);

- полоролевой компетентности родителей - когнитивный (знания в области семейного воспитания и полоролевого развития детей и др.), эмоционально-оценочный (наличие полоролевых ориентаций и ценностей в жизнедеятельности, проявление интереса к традициям полоролевого воспитания дошкольников и др.), действенно-практический (осуществление дифференцированного подхода (в зависимости от пола) к воспитанию детей и др.), выступивших в качестве показателей эффективности апробированной модели пространства полоролевого воспитания дошкольников.

Апробация и внедрение результатов осуществлялись параллельно с его ходом на всех этапах. Теоретические положения и прикладные аспекты работы были представлены на конференциях международного, общероссийского, регионального масштабов. В течение десяти лет на базе дошкольных образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, и Краснодарского края проводились семинары по внедрению результатов исследования. По материалам экспериментальной работы и с участием педагогов инновационных образовательных учреждений организовывались курсы повышения квалификации работников дошкольного образования. Одной из сфер внедрения результатов исследования является целенаправленное руководство научной работой студентов, магистрантов, использование спецкурсов и спецсеминаров по данной проблеме в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Личное участие автора в получении научных результатов: выявлены и систематизированы культурно-исторические тенденции становления и разработки проблемы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет); определены теоретико-методологические основы полоролевого воспитания детей; разработана концепция полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, определившая научно-теоретические подходы к проектированию процесса полоролевого воспитания детей в дошкольном учреждении; создана модель пространства полоролевого воспитания детей разного пола; разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность полоролевого воспитания детей 3-7 лет; созданы авторские программы и технологии полоролевого воспитания дошкольников и повышения компетенций педагогов и родителей в сфере полоролевого воспитания дошкольников; создано научно-методическое обеспечение процесса полоролевого воспитания детей дошкольного возраста и подготовки кадров для системы дошкольного образования, способных осуществлять процесс воспитания с учетом половой принадлежности детей дошкольного возраста; разработана система критериев и показателей полоролевой воспитанности дошкольников, компетентности педагогов и родителей в вопросах полоролевого воспитания детей, доказавших достоверность полученных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возникновение новых парадигм образования — культуросообразной, аксиологической, антропоцентрической определили необходимость концептуализации системы взглядов на полоролевое воспитание детей дошкольного возраста. Культурно-исторический анализ теоретических исследований актуализировал проблему поиска теоретико-методологического обоснования и научно-методического обеспечения педагогических условий полоролевого воспитания детей дошкольного возраста в современных реалиях. Доказано, что вопросы полоролевого воспитания на протяжении становления и развития человеческой культуры и истории всегда были предметом исследования ученых.

На основе всестороннего анализа философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, результатов собственного исследования определено место, сущность и структура полоролевого воспитания в культуре общества, что позволило уточнить специфику полоролевого воспитания как системы воспитательного взаимодействия детей и взрослых, содействующей сохранению полоролевой идентичности, накоплению полоролевого опыта, самореализации индивидуальности личности, мужского (женского) своеобразия путем приобщения к традиционной культуре с одновременным освоением ценностей полоролевой культуры.

Под полоролевой воспитанностью выступает некоторое свойство, приобретаемое личностью в процессе полоролевого воспитания. Сущностная характеристика полоролевой воспитанности выражается в определенной мере овладения (усвоения, освоения) личностью полоролевым опытом, наличии эмоционально-ценностного отношения к данному опыту, а также в способности личности пользоваться усвоенным опытом в различных сферах своей жизнедеятельности. Полоролевая воспитанность проявляется также и как мера сформированности социально и лично значимых качеств и свойств личности, связанных с полом, проявляющихся в ценностном отношении к себе как человеку соответствующего пола, восприятии других с этой точки зрения, владении способами полоролевого поведения, наличии адекватной самооценки, саморегуляции. Становление полоролевой воспитанности детей дошкольного возраста включает формирование следующих составляющих: когнитивной, эмоционально-оценочной, действенно-практической. Исследуемая характеристика полоролевой воспитанности личности рассматривается как результат реализации культуросообразной концепции и модели пространства полоролевого воспитания дошкольников.

В ходе исследования определены теоретико-методологические основы полоролевого воспитания, раскрыты основные идеи, принципы, понятия. Систематизированы представления о полоролевом воспитании, что существенно обогатило терминологический ряд педагогической науки в рамках культуросообразного и аксиологического подходов: «полоролевое воспитание ребенка-дошкольника», «пространство полоролевого воспитания дошкольника»; «полоролевая культура», «полоролевая воспитанность».

Разработана и экспериментально апробирована концепция полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, позволяющая педагогам дошкольного образовательного учреждения переосмыслить традиционную логику построения процесса воспитания детей разного пола. Основными идеями концепции выступают: 1) идея детства как личностного пространства становления образа «Я» мальчика (девочки) и приобретения ими полоролевого опыта; 2) идея освоения, осмысления и переживания детьми дошкольного возраста полоролевых ценностей, сложившихся в истории, культуре и традициях народа; 3) идея пространства полоролевого воспитания как среды полоролевого взаимодействия, отношений, сотрудничества в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок - виртуальный взрослый», ориентированных на социокультурные знаки, символы, эталоны, образцы женского и мужского в окружающем мире; 4) идея учета психофизиологических особенностей при построении процесса полоролевого воспитания детей; 5) идея значимости пола родителя, педагога, виртуального образа в полоролевом воспитании дошкольников в условиях ДОУ и семьи как агентов, уполномоченных обществом выполнять общекультурную, воспитательную, социальную функцию в становлении опыта полоролевого поведения ребенка

Выделены закономерности построения процесса полоролевого воспитания детей дошкольного возраста:

- универсальные (единство и взаимосвязь образования, полоролевого воспитания и развития дошкольников; обусловленность процесса полоролевого воспитания комплексом факторов, включая социальную структуру общества, духовную и материальную культуру ее членов, . стереотипами маскулинности и фемининности, принятыми в обществе; соответствие цели и средств полоролевого воспитания и др.);

- специфические (взаимообусловленность внешней и внутренней системы субъектных отношений, полоролевой компетентности взрослых и полоролевой воспитанности детей, поэтапность присвоения и формирования полоролевой идентичности ребенка и др.).

Определены принципы построения процесса полоролевого воспитания детей дошкольного возраста: учета психофизиологических и половозрастных особенностей развития ребенка; целостности и системности условий полоролевого воспитания; социокультурной обусловленности полоролевого поведения; полоролевой толерантности, обеспечивающий гармоничность полоролевых отношений в ситуации общения; субъектности, определяющий активность взрослых в предъявлении полоролевых позиций и детей в их освоении; интеграции содержания, методов, приемов, средств и форм полоролевого воспитания и др.

Модернизация процесса полоролевого воспитания дошкольников и разработанная культуросообразная концепция полоролевого воспитания детей дошкольного возраста определили проектирование модели пространства полоролевого воспитания, раскрывшей педагогические условия эффективного полоролевого воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Модель пространства полоролевого воспитания представлена компонентами: концептуальным, целевым, содержательным, средовым, средовым, результативно-оценочным. Теоретически обоснованы принципы моделирования пространства полоролевого воспитания детей 3-7 лет: органического единства половозрастных особенностей ребенка, социокультурной среды как носителя полоролевых эталонов и педагогических методов, обеспечивающих становление полоролевого опыта ребенка; диалогичности взрослых и детей в самопознании, самосохранении и саморазвитии полового образа в жизнедеятельности и общении; культурно-исторической преемственности ценностей, смыслов полоролевого опыта народа, обеспечивающих эффективность педагогических условий полоролевого воспитания дошкольников; доминантности индивидуальной и половой субкультуры ребенка дошкольного возраста в воспитательном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающим качество воспитательного процесса как потенциального носителя прошлого, настоящего и будущего культурного опыта народа, и др.

Основным компонентом разработанной модели пространства полоролевого воспитания выступило содержание полоролевого воспитания дошкольников, отражающее цели, способы, формы, средства становления полоролевой воспитанности. Научное обоснование содержания программы «Мир мальчика и девочки» позволило: систематизировать представления дошкольников о своей видовой, родовой, половой принадлежности, об особенностях поведения, интересов людей разного пола, способах полоролевого поведения и об эмоциональном личностном отношении к себе как представителю пола и т.п.; определить и классифицировать полоролевые ценности, сформулировать полоролевой опыт, который может быть усвоен детьми как часть общечеловеческой культуры; сформировать представления детей об относительности маскулинных и фемининных проявлений.

В качестве основного педагогического инструментария полоролевого воспитания дошкольников выступила авторская культуросообразная технология полоролевого воспитания дошкольников «Семь—Ю», базирующаяся на идее обнаружения ребенком мужского (женского) образа в культуре, опознания его свойств и характеристик, осознания его значимости в жизни людей, открытия смысла полоролевого поведения для себя, отождествления со взрослыми и сверстниками своего и противоположного пола, ориентировки в поведении и жизнедеятельности, определения или сознательного выбора личностью мужской (женской) позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах. Технология «Семь—Ю» представляет определенный педагогический алгоритм продвижения мальчиков и девочек к своему полоролевому образу (природному, интеллектуальному, ролевому, рефлексивному, поведенческому, ценностно-смысловому, эмоциональному), обеспечивает достижение достаточного уровня полоролевой воспитанности.

Установлена взаимозависимость между созданными адекватными детскому возрасту формами и методами (игровые, проблемно-поисковые, ролевые, двигательные) и уровнем полоролевой воспитанности детей дошкольного возраста, между культуросообразным подходом к построению содержания дошкольного образования и целостным педагогическим процессом, обусловливающим полоролевое воспитание ребенка. Подготовлена целостная система занятий с детьми 3-7 лет культуросообразного и интегративного типа, направленная на овладение детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами полоролевого поведения. Эффективность разработанной программы и технологии полоролевого воспитания дошкольников обусловливается их дифференциацией относительно возраста и' пола, ориентацией на индивидуальные стили поведения мальчиков и девочек в группе за счет многообразия ролевых, игровых, диалоговых ситуаций включения детей в совместные сообщества и деятельность.

В ходе исследования были разработань^ апробированы и систематизированы диагностические методики, позволившие выявить особенности критериев, показателей и уровней полоролевой воспитанности детей дошкольного возраста, профессиональной полоролевой компетентности педагогов и полоролевой компетентности родителей. Систематическая диагностика и изучение полоролевой воспитанности детей позволили гармонизировать полоролевой опыт, ценностные ориентации ребенка, выявить отклонения в поведении в целом (полоролевом поведении в частности), ввести коррекцию поведения, подключить родителей к процессу полоролевого воспитания дошкольников.

Установлено, что эффективность реализации педагогических условий и достижение высокого уровня полоролевой воспитанности дошкольника обеспечивается профессиональной компетентностью педагогов, ориентацией родителей на воспитание ребенка в заданных полоролевых позициях, созданием средовых условий совместного общения детей и взрослых, проявляющих полоролевую позицию, стиль поведения относительно заданных жизненных ситуаций.

Результаты экспериментального исследования не исчерпывают всей глубины и масштабности проблемы и позволяют обозначить дальнейшие перспективы в разработке проблемы. Перспективы дальнейшей разработки связаны с изучением особенностей организации процесса полоролевого воспитания в условиях поликультурного образовательного пространства, концептуальным обоснованием преемственности полоролевого воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе, разработкой интегративных подходов в деятельности преподавателей вуза по подготовке педагогов к осуществлению дифференцированного подхода к воспитанию детей.