**Итоговое занятие по ознакомлению с окружающим для детей с ОВЗ (с нарушение интеллекта).**

**Тема «В гости к сказкам»**

**Задачи:**

**Образовательные**: закрепить знания детей о диких животных и о сказках, в которых они встречаются. Закрепить умения детей передавать характер, особенности и повадки знакомых животных, персонажей из сказки.

**Развивающие**: развивать умение участвовать в элементах драматизации совместно со взрослым. Закреплять технические навыки рисования. Не выходить за, проводить прямые, волнистые, закругленные линии, рисовать аккуратно.

Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.

Воспитывающие: воспитывать интерес к сказкам, добрые чувства к животным. Положительно относиться к результатам своей работы.

Оборудование: демонстрационный материал: фланеграф, герои сказок, карандаши цветные

**Ход занятия.**

Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Вы дружные ребята? Слава, кто твой друг? А твой, Алиса? А что такое дружба? (не обижать, помогать, заботиться друг о друге, играть дружно, делиться игрушками).

А я приглашаю вас на игру, на какую – не скажу, всех принимаем, никого не обижаем, быстро глазки закрываем. 1, 2, 3 посмотри: кто же я? (ответы детей)

Я сказочница. Мы попали в сказку. А вы любите сказки?

А сейчас посмотрим, я загадку загадаю, а вы поможете мне отгадать? Загадку надо дослушать до конца.

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор (Айболит).

А кто же эту сказку написал? Какой был доктор? (добрый, заботливый)

Чашки три и ложки три,

Стульев тоже три, смотри.

И жильцов здесь, в самом деле

проживает тоже три. (Три медведя)

Кто пришел в избушку к медведям?

Следующая загадка:

Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то. (Волк и козлята)

Молодцы! Знаете сказки, отгадали загадки. Чудеса продолжаются. Сказка приближается. Ой, что же это на пенечке? (Короб, репка, петушок) Что- то я запуталась, а вы знаете, из какой они сказки?

Идем дальше по дорожке, поднимайте выше ножки. Смотрите, следы. Здесь кто-то пробежал. Чьи же это следы? Очень большие следы – медведя, а эти поменьше – волка, еще меньше – лисы, а здесь запутанные следы – зайца и совсем маленькие – лягушки и мышки. Куда же привели нас следы? (К домику, к теремку) А вы знаете такую сказку? Как она называется? Поможете мне эту сказку рассказать? Начинаю рассказывать, дети помогают.

Кто в теремочке живет? (дети отвечают и прикрепляют поочередно персонажей сказки на фланелеграф) А кто же развалил теремок? А почему они всех пустили в теремок? Ответы детей: потому что они были добрые, настоящие друзья. А вы знаете, в каких домиках на самом деле живут эти звери? А кто знает, какого цвета у мишки шерсть? А у волка? И т. д.

Вот развалился теремок и что же им теперь делать? Дети: построить но-

вый теремок. (Прикрепляем на фланелеграф другой теремок, радуемся)

Вот и стали они дружно жить в большом красивом теремке. А вы хотите подарить зверям свой теремок? Кому ты, Слава, хочешь подарить теремок? А ты, Алиса? Надо постараться, чтобы зверям понравилось. Во время рисования уточняем, как будем раскрашивать теремок. Рассмотрим, покажем гостям. Подведем итог. Мы хорошо поигра-

ли. Побывали в сказке, и звери вам тоже угощение приготовили.

А сейчас пора возвращаться в детский сад.