**План по самообразованию воспитателя**

**МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 30»**

**Стяжкиной Елены Анатольевны**

**Тема:** **«Развитие элементарных представлений у детей о**

**солнечной системе»**

**Актуальность выбранной темы:**

«Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство». К. Циолковский

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

**Цель работы по самообразованию:**

Формировать  у  детей среднего дошкольного возраста представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах; положительного отношения к достижениям человечества, освоению космоса людьми. Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.  
2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.                                     
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;                                                      
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

5.Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Взаимодействие с социальными партнерами** |
| 1. | Выявление первоначальных знаний детей о космосе.  Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.  Выступление на педсовете в ДОУ «Нужно ли знакомить дошкольников с солнечной системой?». |  | Информация для родителей о предстоящей деятельности. |
| 2. | Проведение недели космоса в группе.  Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.  Подобрать фотоколлекцию на тему «Космос».                                     Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.           Подготовить раскраски в соответствии с  возрастом. | Рассматривают коллекции, иллюстрации по теме, рассказывают стихи, загадывают и отгадывают загадки, раскрашивают раскраски по теме. | Работа с родителями по заданной теме. |
| 3. | Беседы с использованием презентаций  1. Беседа «Что такое космос». 2. Беседа «Голубая планета - Земля». 3. Беседа «Луна - спутник Земли». 4. Беседа «Семья планет». Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы. 5. Беседа «Солнце-источник жизни на Земле».  НОД  1. Познание Тема: Хочу быть космонавтом. 2. Коммуникация Тема: «Нагибин Ю.М.  Рассказы о Гагарине. В школу». 3. Конструирование Тема: «Космонавты у ракеты». 4. Рисование Тема: «Космическая фантазия».  5. Аппликация Тема: «Полет на Луну». 6. Лепка  «Космонавт в скафандре». Подбор художественной литературы для чтения:  - Я. К. Голованов «Дорога на космодром». - В. Кащенко «Созвездие драконов». - П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп». - О. А. Скоролупова «Покорение космоса». - Н.Носов « Незнайка на луне». - стихотворения о космосе. - загадки о космосе. | Играют в подвижные игры:  «Ждут нас быстрые ракеты»,  «Космическая эстафета»,  «Ракетодром», «Невесомость»,  «Солнышко и дождик»,  «Солнце-чемпион».  Играют в с/р игры: «Космонавты», «Полёт в космос», Для ботанического сада нужны «Больница для космонавтов», «Космическое путешествие». Играют в д/игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее»,  «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты».  Знакомятся с литературой о космосе,  рассматривают энциклопедии, актуализируют использование полученной информации в игре. | Помощь родителей в подготовке презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах. |
| 4. | Индивидуальная работа | Развитие мелкой моторики (раскрашивание космических картинок). Собирание пазлов на тему «Космос». Выкладывание картинок из счетных палочек. Рисование на крупе, песке. «Скажи наоборот». | Рассматривают вместе с детьми энциклопедии, познавательные фильмы. |
| 5. | Итог  1.Оформление коллективного панно «Космическое путешествие» (с фотографиями детей). 2. Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями).         3.Вечер стихов «Стихи о космосе». | Совместно с педагогом изготавливают панно «Космическое путешествие» и рассказывают стихи о космосе и его объектах. | Изготовление поделок о космосе; помощь в подборе стихов о космосе и его объектах. |

**Приложение**

**Сюжетно-ролевые игры:**

**«Космонавты»**

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

**«Полёт в космос»**

Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада  предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.  
«Больница для космонавтов»  
Цель:  формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

**«Космическое путешествие»**

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе  полученных знаний  на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Подвижные  игры:**

**«Ждут нас быстрые ракеты»**

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:  
- Ждут нас быстрые ракеты  
Для полёта на планеты.  
На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!  
После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

**«Космонавты»**

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.  
Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».  
- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,   
- Завели моторы  «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом  
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.  
- На  заправку полетели: присели -  руки вперёд, заправились – руки опустили.  
Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

**«Ракетодром»**

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:  
Ждут нас быстрые ракеты  
Для полётов по планетам.   
На какую захотим,   
На такую полетим!   
Но в игре один секрет –  
Опоздавшим места нет!   
Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

**«Невесомость»**

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

**«Солнышко и дождик»**

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.  
Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» ,дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

**«Солнце – чемпион»**

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.  
Он планетам вел учет:  
Раз – Меркурий,  
Два – Венера,  
Три – Земля,  
Четыре – Марс,  
Пять – Юпитер,  
Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

**Дидактические игры:**

**«Восстанови порядок в солнечной системе»**

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз Меркурий,

Два … Венера,                                                                                         
Три … Земля,

Четыре … Марс.

Пять … Юпитер,

Шесть … Сатурн,

Семь … Уран,

За ним … Нептун.                                                                                           
Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

**«Найди лишнее»**

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

**«Добавь словечко»**

Главным правилом у нас  
Выполнять любой (приказ).  
Космонавтом хочешь стать?  
Должен много-много (знать).  
Любой космический маршрут  
Открыт для тех, кто любит (труд).  
Только дружных звездолёт  
Может взять с собой (в полёт).  
Скучных, хмурых и сердитых  
Не возьмём мы на (орбиту).  
Чистый небосвод прекрасен,  
Про него есть много басен.  
Вам соврать мне не дадут,  
Будто звери там живут.  
Есть в России хищный зверь,  
Глянь – на небе он теперь!  
Ясной ночью светится –  
Большая …(Медведица).  
А медведица – с ребенком,  
Добрым, славным медвежонком.  
Рядом с мамой светится  
Малая … (Медведица).  
Планета с багровым отливом.  
В раскрасе военном, хвастливом.  
Словно розовый атлас,  
Светится планета … (Марс).  
Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб,  
Нужен мощный… (телескоп).  
До луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая… (ракета).  
У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски астронавт,  
А по-русски… (космонавт).

**Список использованных источников**

1.Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1. - С.10-12.

2.Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2009. - 190 с.

.Вербин, С. Как повысить эффективность умственной деятельности / С. Вербин // Воспитание школьников. - 2004. - N: 5. - С.45-49.

.Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С.16-20.

.Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. - 240 с.

.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. - 112 с.

.Дошкольная педагогика / под ред.В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1986. - 415 с.

.Еник, О.А. Современный подход к вопросу о формирование естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О.А. Еник // Молодой ученый. - 2014. - №20. - С.581-583.

.Зенина, Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами / Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2006г. - 142 с.

.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений А.И. Иванова. М.: ТЦ Сфера, 2003, - 56с.

.Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ. - 2004. - N 4. - с.84 - 92.

.Казаручик, Г.Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Г.Н. Казарчук // Дошкольная педагогика. - 2009. - №1. - с.33-37.

.Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. - 72с.

.Максимова Л.И. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. комплекс Л.И. Максимова. Якутск: Изд. - во Центра дистанцион. образ. ИРО МО PC (Я), 2002. - 118 с.

.Михеева Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.07/Михеева Е.В. - Екатеринбург: [б. и.], 2009. - 23 с

.Никандров, Н.Н. Малышам о природе: Мир физики и техники: пособие для детского сада и начальной школы / Н.Н. Никандров. - Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1993. - 128 с.

.Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. - 2007. - N 5. - С.22-27.

.Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт. - сосТ.о.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.